

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Этнопсихологическое развитие личности

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;
- специфику организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды как представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- особенности организации психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития участников образовательного процесса;
- специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- работать в педагогическом и в ученическом коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды как представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- вести психолого-педагогическую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды как представителей различных этнических, конфессиональных и культурных групп;
- навыками организации психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития участников образовательного процесса;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов. | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений. | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности. | 9 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов. | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности. | 9 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление. | 9 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 7. | Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации | 9 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| 8. | Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов. | 9 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 9. | Тема 9. Психология религиозных общностей | 9 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 10. | Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтничном коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях | 9 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 11. | Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей. | 9 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 12. | Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов. | 9 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13. | Тема 13. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 10 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| | Итого | | 10 | 6 | 0 | 83 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.

Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методология этнопсихологии. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Развитие этнопсихологических взглядов.

Этнопсихологические представления в древние века и средневековье. Зарубежная этнопсихология в XIX в. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Зарубежная этнопсихология в XX в. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.

Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Специфика межнациональных отношений людей.

Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.

Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности.

Социализация. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этническая адаптация. Этнография детства.

Отрочество и переход в мир взрослых (обряды инициации). Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования в отечественной и зарубежной психологии, этнологии, этнографии.

Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов.

Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Свообразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья). Свообразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).

Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири. Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Тема 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.

Личное и этническое самосознание, их соотношение. Структура личной Я - концепции. Этническая Я - концепция. Структура и функции этнического самосознания. Этапы становления этнической идентичности личности. Виды этнической идентичности. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности.

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.

Свообразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации. Этническая идентичность. Этнокультурная вариативность социализации.

Тема 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление.

Понятие национального характера. Понятие национального темперамента. Национальные чувства и настроения. Понятие национальной ментальности. Понятие национального мышления.

Системообразующая сторона психологии нации. Динамическая сторона психологии нации. Свойства национальной психологии. Функции национальной психики.

Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации

Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Понятие механизмов этнической символизации. Механизмы сублимации, атрибуции, проекции, рационализации, символизации. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов.

Сущность, предпосылки возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Понятие межэтнического конфликта. Стадии межэтнических конфликтов. Факторы возникновения межэтнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов. Мотивы межэтнических конфликтов. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.

Теория этноцентризма У. Самнера. Понятие и показатели этноцентризма. Степень выраженности этноцентризма. Понятие и структура этноцентрической идеологии. Патологический этноцентризм.

Тема 9. Психология религиозных общностей

Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ). Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.

Национальный характер-ментальность-религиозные убеждения.

Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.

Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований.

Дополнительные методы этнопсихологических исследований Надежность этнопсихологических исследований

Методики измерения этнических различий. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); Опросник адаптивности личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский); Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут); Исследование представлений человека о себе и о других людях (Т. Лири).

Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов.

Методы работы психологических служб по адаптивности мигрантов. Технология проведения тренингов с мигрантами. Упражнения разминки, разогревающие упражнения. Упражнения коммуникативного блока.

Познавательный блок упражнений. Эмоциональный блок упражнений. Заключительная часть тренинга адаптивности мигрантов. Рефлексия занятий.

Тема 13. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену

Самостоятельная работа в 10 семестре связана с подготовкой к итоговой форме контроля. Студент просматривает лекции преподавателя, изучает, анализирует и возможно конспектирует рекомендованную литературу. Просматривает выполненные задания в рамках самостоятельной работы в предыдущем семестре, готовит план ответа на предложенные педагогом вопросы к итоговому контролю по дисциплине.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/>

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | <p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.</p> <p>Рекомендации по работе на лекционных занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое. |
| практические занятия | <p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. <p>Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. <p>В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе.</p> <p>В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.</p> |
| экзамен | <p>Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. При подготовке к экзамену (в конце семестра) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. <p>- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.15 Этнопсихологическое развитие личности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ЗАО Изд-во 'Аспект Пресс', 2014. - 352 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 153 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>
3. Цветков В.Л. Этнопсихология: Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков, А.В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891122>

Дополнительная литература:

1. Этнопсихология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html>
2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 372 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html>
3. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 406 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.15 Этнопсихологическое развитие личности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.