

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методология исторической науки зарубежных стран Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насырова Л.Г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160101719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, LGNasyrova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях;
- овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

'Теория и методология исторической науки зарубежных стран' относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для освоения дисциплины 'Теория и методология исторической науки зарубежных стран' обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Философия', 'История Древнего мира', 'История средних веков', 'История Нового времени', 'История Новейшего времени', 'Вспомогательные исторические дисциплины'.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
 - к самоорганизации и самообразованию;
 - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие проблемы методологии истории. Место истории в системе наук	8		2	0	0	
2.	Тема 2. Исторический процесс. Историческое пространство	8		4	0	0	
3.	Тема 3. Историческое время. Исторические силы	8		4	0	0	
4.	Тема 4. Историческое познание и его особенности. Общее и особенное в истории	8		4	0	0	
5.	Тема 5. Методы исторического исследования	8		2	0	0	
6.	Тема 6. Основные этапы развития современной зарубежной исторической науки	8		0	4	0	Реферат Устный опрос
7.	Тема 7. Эволюция теоретико-методологических оснований современной исторической науки: смена методологических и теоретических парадигм	8		0	8	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Функции и место историографических исследований в развитии исторической науки	8		0	6	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Основные историографические направления и школы в современной исторической науке	8		0	8	0	Устный опрос Презентация
10.	Тема 10. Эволюции и революции в науке	8		0	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие проблемы методологии истории. Место истории в системе наук

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль методологии истории в системе исторических дисциплин. Взаимосвязь методологии истории с историографией, источниковедением, всеобщей историей, философией. Методология истории: терминологическое значение, объем понятия. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки. Проблема классификации наук: место истории. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика. Интегральный характер предмета истории. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Современные дискуссии о предмете истории.

Тема 2. Исторический процесс. Историческое пространство

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Формы ("образы") исторического процесса. Формирование представлений о пространственных границах истории. Доистория и история как пространственные категории. Складывание понятия всемирная история. Дифференциация всемирной истории. Понятие самостоятельное ("национальное") поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история.

Тема 3. Историческое время. Исторические силы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Циклическая концепция исторического времени. Формирование образа "цикла". Обращение к циклической традиции в новое время. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития. Линейная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма исторического процесса. Линейные модели развития. Возникновение и развитие идеи прогресса. "Осевое время": ковариантная модель всемирной истории. Исторические силы. Формы исторических сил. Природа страны, физическая природа человека, личность, общество как исторические силы. Проблема исторического преемства (В.О.Ключевский). Характер взаимодействия исторических сил. Проявление действия исторических сил: "вызов-ответ", "уход-возврат" (А.Тойнби).

Тема 4. Историческое познание и его особенности. Общее и особенное в истории
лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возможность научного познания прошлого. Ретроспективность исторического познания. Комплексный характер изучения исторического прошлого. Этапы исторического познания. Принципы и методы исторического познания. Понятия и категории в историческом исследовании. Символы. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблеме исторического познания. Типология исторических явлений. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность. Единство объективного и субъективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.

Тема 5. Методы исторического исследования
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Исторический метод. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности "по горизонтали" и "по вертикали". Значение исторического метода в познании прошлого. Логический метод и его функции в историческом исследовании. Абстрагирование: способы и варианты. Абстрактное и конкретное в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ. Значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, ее строение и функционирование. Уровни иерархии систем. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно - исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Цели моделирования, его этапы и типы модели. Объяснительные модели. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Дискуссии по проблемам моделирования в истории. Описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод: функции и характерные черты. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения конкретно- исторических исследований. Историко-сравнительный метод. Познавательное значение и возможность сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания. Применение историко-типологического метода в исторических исследованиях. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в исторических исследованиях. Нетрадиционные методы исторического исследования: математические методы и методы статистического анализа. Опыт их применения в конкретно- исторических исследованиях.

Тема 6. Основные этапы развития современной зарубежной исторической науки
практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Актуальность, объект, предмет, цели, задачи изучения дисциплины. 2. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятийно-категориальный аппарат. 3. Основные факторы развития исторической науки. 4. Задачи историографии. 5. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. 6. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. 7. Историографические факты. 8. Историографические источники и их виды.

Тема 7. Эволюция теоретико-методологических оснований современной исторической науки: смена методологических и теоретических парадигм

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории. 2. Историзм как принцип, который отражает особенности исторических знаний. 3. Мировоззренческий характер историзма. 4. Взаимосвязь историзма как способа мышления и как принципа познания. 5. Обоснование основных элементов исторического подхода к прошлому в рамках немецкого идеалистического историзма. 6. Марксистский историзм - отражение диалектико-материалистического подхода к истории. 7. Развитие принципа историзма в конце XX - начале XXI вв. 8. Принцип объективности. Объективность и объективизм в историографии. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. 9. Системный подход. 10. Два способа освоения субъектом объекта: научный (логический) и ценностный. 11. Оценочная деятельность историка - одна из форм активности субъекта познания. 12. Формирование ценностного подхода в методологии истории. Природа ценностей. Ценности и их оценка Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов. 13. Научный (логический) подход в истории. 14. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. 15. Марксистский принцип партийности - разновидность ценностного подход. 16. Значение ценностного подхода для практической деятельности субъекта. 17. Принципы объективности и научности в историческом исследовании.

Тема 8. Функции и место историографических исследований в развитии исторической науки

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Теоретико-методологические основания анализа исторического познания. 2. Историческое познание и современность. 3. Концептуально-теоретическое и конкретно-событийное в историческом познании. 4. Абстрактно-логическое и нарративное в системе исторического знания. 5. Историческое познание эволюция и современное состояние. 6. Некоторые аспекты динамики теоретико-методологических оснований исторического познания. 7. Особенности современного состояния исторического познания.

Тема 9. Основные историографические направления и школы в современной исторической науке

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. "Скептическая школа" в исторической науке России первой половины XIX в. 2. Школа "Анналов" в современной исторической науке". 3. История и социальные науки: междисциплинарная ситуация 1960-1970-х годов. 4. Движение за "историю снизу". 5. "Ремесло историка" М. Блока. 6. Ломка общекультурной парадигмы и "критический поворот" в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов. 7. Что скрывается за понятиями "лингвистический поворот" и "постмодернистский" или "семиотический" вызов"? 8. "Эпистемологическая революция" и переопределение предмета исторического знания. 9. "История в осколках": фрагментарное видение прошлого. 10. "Новая культурно-интеллектуальная история" и ее ведущие представители. 11. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в зарубежной и российской историографии. 12. Всплеск интереса к микроистории в 1980-е годы - реакция на истощение эвристического потенциала макроисторической версии социальной истории? 13. Поиски "другой социальной истории".

Тема 10. Эволюции и революции в науке

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Логико-методологическая концепция К.Поппера.
2. Теория научных революций Т.Куна.
3. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина.
5. Теория фазовых переходов Э. Эзера
6. Структура научных революций.
7. Научные революции.
8. Эволюция в науке.
9. В чем различия между революцией и эволюцией?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Основные этапы развития современной зарубежной исторической науки	8		подготовка к реферату	7	Реферат
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Эволюция теоретико-методологических оснований современной исторической науки: смена методологических и теоретических парадигм	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Функции и место историографических исследований в развитии исторической науки	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Основные историографические направления и школы в современной исторической науке	8		подготовка к презентации	6	Презентация
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
10.	Тема 10. Эволюции и революции в науке	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				26	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция с использованием компьютерной презентации;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с сообщениями по заданному материалу;

фронтальная беседа;

чтение и анализ письменных исторических источников;

выполнение заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую форму.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие проблемы методологии истории. Место истории в системе наук

Тема 2. Исторический процесс. Историческое пространство

Тема 3. Историческое время. Исторические силы

Тема 4. Историческое познание и его особенности. Общее и особенное в истории

Тема 5. Методы исторического исследования

Тема 6. Основные этапы развития современной зарубежной исторической науки

Реферат , примерные вопросы:

Темы для подготовки рефератов: 1. Формирование российской исторической школы за рубежом. Начало "русистики" и "советологии". 2. С.Ф. Платонов и М.Н. Покровский - два подхода к истории феодализма. 3. Переход от позитивизма к неокантианству. 4. Дискуссии в исторической науке в 60-70 е гг. XX в. 5. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. 6. "Бои за историю". История как проблема. 7. "Новая историческая наука". 8. Социальная история и историческая антропология. 9. "Новая локальная история" и микроистория. 10. Гендерная история, историческая биография, интеллектуальная история. 11. Структурализм, постструктурализм, многофакторный подход в истории.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Актуальность, объект, предмет, цели, задачи изучения дисциплины. 2. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Понятийнокатегориальный аппарат. 3. Основные факторы развития исторической науки. 4. Задачи историографии. 5. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. 6. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. 7. Историографические факты. 8. Историографические источники и их виды.

Тема 7. Эволюция теоретико-методологических оснований современной исторической науки: смена методологических и теоретических парадигм

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории. 2. Историзм как принцип, который отражает особенности исторических знаний. 3. Мировоззренческий характер историзма. 4. Взаимосвязь историзма как способа мышления и как принципа познания. 5. Обоснование основных элементов исторического подхода к прошлому в рамках немецкого идеалистического историзма. 6. Марксистский историзм - отражение диалектико-материалистического подхода к истории. 7. Развитие принципа историзма в конце XX - начале XXI вв. 8. Принцип объективности. Объективность и объективизм в историографии. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. 9. Системный подход. 10. Два способа освоения субъектом объекта: научный (логический) и ценностный. 11. Оценочная деятельность историка - одна из форм активности субъекта познания. 12. Формирование ценностного подхода в методологии истории. Природа ценностей. Ценности и их оценка Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов. 13. Научный (логический) подход в истории. 14. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. 15. Марксистский принцип партийности - разновидность ценностного подход. 16. Значение ценностного подхода для практической деятельности субъекта. 17. Принципы объективности и научности в историческом исследовании.

Тема 8. Функции и место историографических исследований в развитии исторической науки

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Теоретико-методологические основания анализа исторического познания. 2. Историческое познание и современность. 3. Концептуально-теоретическое и конкретно-событийное в историческом познании. 4. Абстрактно-логическое и нарративное в системе исторического знания. 5. Историческое познание эволюция и современное состояние. 6. Некоторые аспекты динамики теоретико-методологических оснований исторического познания. 7. Особенности современного состояния исторического познания.

Тема 9. Основные историографические направления и школы в современной исторической науке

Презентация , примерные вопросы:

Основные темы для подготовки презентаций: 1. Дискуссии о перспективах развития российской исторической науки в конце 80-х - 90-е гг. XX в.: проблемы методологии . 2. Методологическое пространство российской исторической науки начала XXI в. 3. Поиски адекватных теоретико-методологических ориентиров исторического познания 4. Современная историческая наука: поиск путей развития. 5. Проблемы всеобщей истории. В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр. 6. "Русская историческая школа" и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. 7 . Проблемы всеобщей истории, философии и теории истории, теории исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. 8. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера (1859-1954). Его критика позитивизма. 9. Теория "культурно-исторического синтеза" Л.П. Карсавина 10. "Новая культурно-интеллектуальная история" и ее ведущие представители.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. "Скептическая школа" в исторической науке России первой половины XIX в. 2. Школа "Анналов" в современной исторической науке". 3. История и социальные науки: междисциплинарная ситуация 1960- 1970-х годов. 4. Движение за "историю снизу". 5. "Ремесло историка" М. Блока. 6. Ломка общекультурной парадигмы и "критический поворот" в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов 7. Что скрывается за понятиями "лингвистический поворот" и "постмодернистский" или "семиотический" вызов"? 8. "Эпистемологическая революция" и переопределение предмета исторического знания. 9. "История в осколках": фрагментарное видение прошлого. 10. "Новая культурно-интеллектуальная история" и ее ведущие представители. 11. Дискуссии о соотношении микро- и макроанализа в зарубежной и российской историографии 12. Всплеск интереса к микроистории в 1980-е годы - реакция на истощение эвристического потенциала макроисторической версии социальной истории? 13. Поиски "другой социальной истории".

Тема 10. Эволюции и революции в науке

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Логико-методологическая концепция К.Поппера. 2. Теория научных революций Т.Куна. 3. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. 4. Эволюционная модель развития науки Ст. Тулмина. 5. Теория фазовых переходов Э. Эзера 6. Структура научных революций. 7. Научные революции. 8. Эволюция в науке. 9. В чем различия между революцией и эволюцией?

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные трактовки термина "историография" в современной исторической науке.
2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины. Особенности проблемного поля.
3. Методологические вопросы изучения историографии.

Историографический факт, специфика содержания в нем научной информации.

4. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.

5. Методологические вопросы изучения историографии. "Парадигма", "образ науки", "школы в науке", "кризис в науке".
6. Биографический метод в исторической науке и историографии. Отличительные особенности биографии и автобиографии.
7. Проблема познания чужого "я" и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
8. Основные принципы и этапы историографического анализа.
9. Проблема периодизации истории исторической науки.
10. Основные признаки и черты провиденциальной модели историописания.
11. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
12. Историография эпохи Возрождения в Италии: Л. Валла, Бруни, Н. Макиавелли.
13. Историография эпохи Возрождения в Германии: Я. Вимпфелинг, С. Франк.
14. Историография эпохи Возрождения во Франции: Ж. Боден.
15. Историография эпохи Возрождения в Англии: Ф.Бэкон.
16. Английская историческая мысль XVII века: Т. Гоббс, Д. Мильтон, Д. Локк, Д. Гаррингтон.
17. Историография XVII века. Школа эрудитов. Творчество Д. Вико.
18. Основные черты исторической мысли Просвещения.
19. Исторические концепции французских просветителей: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье.
20. Исторические концепции французских просветителей: Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
21. Историография эпохи Просвещения в Англии: А. Смит.
22. Немецкое просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер.
23. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. Г.-Ф. Гегель.
24. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. А. Сен-Симон.
25. Реакционно-романтическая историография Германии: Ф.К. Саиньи. Школа Л. фон Ранке.
26. Реакционно-романтическая историография Англии и Франции: Э. Берк, Л. Сисмонди.
27. Либеральная историография первой половины XIX века Франции: О.Тьерри, Ф. Гизо.
28. Либеральная историография первой половины XIX века Германии: Ф. Шлоссер, В. Циммерман.
29. Радикальная историографии первой половины XIX века: школа младогегельянцев, Ж. Мишле.
30. Социалистическая историография: Д. О'Брайен, Р. Оуэн, Л. Блан, "Истинные социалисты".
31. Историография первой половины XIX века. Историческая концепция Т. Карлейля.
32. Философские основы историографии второй половины XIX века. Становление позитивизма и его основные черты. О. Конт.
33. Историография второй половины XIX века. Г. Спенсер.
34. Марксистская историческая концепция, Формационная теория Маркса.
35. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии: Г. фон Зибель. Новая историческая школа: М. Вебер.
36. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции: Н. Д. Фюстель де Куланж, И. Кастиль, И. Тэн.
37. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии: Оксфордская и Кэмбриджская исторические школы, Д. Сили, Ч.Дилк.
38. Либеральная историография второй половины XIX века в Германии: Я. Бурхгардт.
39. Либеральная историография второй половины XIX века в Англии: Т. Бокль, С. Гардинер, А. Тойнби.
40. Либеральная историография второй половины XIX века во Франции: А. де Токвиль, А. Олар.

41. Радикальная историография второй половины XIX века во Франции: А. Матьез, А. Бужар, Ж. Вейль.
42. Радикальная историография второй половины XIX века в Англии: Д. Актон, С. и Б. Веббы.
43. Социалистическое направление: А. Тома, Ж. Жорес, Э. Бернштейн, К. Каутский.
44. Марксистская историография второй половины XIX века: Т. Бакс, Ж. Гед, П. Лафарг.
45. Американская историография второй половины XIX века.
46. Философские основы историографии XX века.
47. Направления антиисторизма, психолого-аналитическое в историографии XX века.
48. Направления исторического антропологизма, политологии, синергетики в историографии XX века.
49. Историография XX века. Этапы деятельности "Школы Анналов", ее основные представители (М. Блок, Ф. Бродель, Л. Февр, Ж. Ле Гофф и др.).
50. Историография XX века. Школа Нэмира. Школы экономического и социологического анализа.
51. Проблемы капиталистического общества, социальной революции, социального консенсуса в историографии XX века.
52. Философская основа и структура немецкой историографии XX века.
53. Тема фашистской диктатуры в немецкой историографии XX века.
54. Проблемы внешней политики Германии в немецкой историографии XX века.
55. Тема антикоммунизма в немецкой историографии XX века.
56. Немецкая историография XX века. Концепция К. Ясперса.
57. Американская историография XX века. Особенности развития методологии и теории истории.
58. Американская историография начала XX века.
59. Американская историография XX века. Марксистское направление.
60. Советология и проблемы коммунизма в американской историографии второй половины XX века.
61. Неолиберальная американская историография XX века. Исследования Бернштейна, Гарднера и др. Восстановление понятия конфликта.
62. Неоконсервативная американская историография XX века. Д. Бурстин, У. Рэндал.
63. Особенности английской историографии XX века.
64. Консервативное направление в английской историографии XX века.
65. Либеральное направления английской историографии (Д. Тревельян, Дж. Коул, Кейр-Харди и др.).
66. А. Тойнби и его место в английской и мировой историографии. Цивилизационная теория Тойнби.
67. Исследование истории внутренней и внешней политики (Г. Баттерфилд, Р. Макдоуэлл и др.) английской историографии XX века. Проблемы колониальной и неоколониальной политики в английской историографии.
68. Английская радикальная историография XX века.
69. Марксистская историография в Англии в XX веке.
70. Марксистское направление во французской историографии XX века.
71. Радикальная историография во Франции XX века.
72. Направление либеральной историографии во Франции XX века.

7.1. Основная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 144 с. - Кол-во: 10 шт.

2. История науки доклассического периода: философский анализ: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бряник Н.В. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 162 с. - Режим доступа: - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945872>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119

7.2. Дополнительная литература:

1. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253045
2. Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина. - М.: Издательский Центр РИОР, 2015. - Режим доступа: - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
3. Шпет Г.Г. Первый опыт логики исторических наук (К истории рационализма XVIII века) [Электронный ресурс] / Г.Г. Шпет. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 61 с. - Режим доступа: - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/51585/#1>
4. Мороз Е.В. Критический дискурс тоталитаризма в зарубежной историографии 1960-х гг. [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. - Электрон. дан. - 2018. - № 1. - С. 66-73. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/504504/#1>
5. Трубецкой, Е.Н. Философия Ницше: Критический очерк [Электронный ресурс] / Е.Н. Трубецкой. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 160 с. - Режим доступа: - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/8661/#1>

7.3. Интернет-ресурсы:

- anthropology - <http://anthropology.ru>
web-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru/>
Библиотека онлайн - https://studbooks.net/2420549/kulturologiya/krupneyshie_predstaviteli_shkoly_annalov_trudy
Русская историческая библиотека - <http://rushist.com/index.php/west/4599-gumanizm-i-gumanisty-epokhi-vozhrozhdeniya>
Энциклопедия Кругосвет - https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/EPOHA_PROSVESHCHENIYA.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методология исторической науки зарубежных стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав. Для обеспечения дисциплины необходимы: - наличие аудитории, оборудованной рабочими местами для каждого студента; - технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран, программное обеспечение; - учебные фильмы; - наглядные пособия: карты, атласы; - наличие учебников и учебных пособий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Насырова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.