

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Историография зарубежных стран Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насырова Л.Г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160111719

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, LGNasyrova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке зарубежных стран.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для освоения дисциплины 'Историография зарубежных стран' обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Философия', 'История Древнего мира', 'История средних веков', 'История Нового времени', 'История Новейшего времени', 'Вспомогательные исторические дисциплины'.

Освоение дисциплины 'Историография зарубежных стран' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основное содержание историософских концепций, господствовавших на том или ином этапе развития исторической науки;
- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков;
- важнейшие историографические проблемы всеобщей истории.

2. должен уметь:

- оперировать историографическими фактами, терминами;
- делать выводы о значении научного творчества того или иного историка, его вкладе в развитие исторической науки в целом;
- выбирать самостоятельно темы для исследовательской работы;

- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах.

3. должен владеть:

- навыками исследовательской работы с исторической литературой;
- способностью применять проблемно-хронологический метод при анализе исторических концепций выдающихся историков;
- навыками использования историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- к самоорганизации и самообразованию;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования	8		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Античная историография	8		2	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль	8		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Историческое знание нового времени	8		2	6	0	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века	8		2	0	0	
6.	Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.	8		2	6	0	Тестирование Устный опрос
7.	Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века	8		2	12	0	Тестирование Устный опрос
8.	Тема 8. Историография на рубеже тысячелетий	8		2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли", "история исторического знания". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Предмет и задачи курса. Соотношения исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Специфика античного, средневекового историзма, историзма Нового времени и XX века. Социальные функции исторического знания. Институциональные и социальные формы исторического знания. Специфика исторической науки. Наука как часть культуры. Основные структурные уровни исторической науки (проблематика, источниковая база, методология, концепция). Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа: историческая концепция, исторический факт, историографический факт, историографический источник, научная парадигма, исторический дискурс, научные школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Эволюция понимания предмета историографического исследования в XIX- XX вв. 2. Понятие историографический факт. Соотношение историографического и исторического факта. 3. Понятие историографический источник. Основные типы историографических источников. 4. Понятие парадигма в историко-научных исследованиях. Структура парадигмы. Причина и основные этапы научной революции в понимании Т.Куна.

Тема 2. Античная историография

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождение историографии в древней Греции; ионийская историческая проза VI в. до н.э., "логографы". Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии. "История" Геродота и ее значение. Фукидид: "прагматическая историография", критерии достоверности исторического повествования и отбора источников. Греческая историография в эпоху эллинизма, факторы и направления ее развития. Полибий - первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия. Греческая историография в эпоху принципата. "Греческое возрождение" II в. н.э. в Римской империи. Основные направления и факторы эволюции римской историографии. Функции истории в Риме, сочетания греческих традиций и романоцентризма. Анналиктика. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия "судьба и человек" и концепция истории Рима. Римская историография эпохи ранней Империи. Тит Ливий: художественная историография Рима "от основания города". К. Тацит и его концепция римской истории. Аммиан Марцеллин. "Краткая история от основания города".

Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки формирования христианской традиции историописания. Образ истории в раннехристианских текстах. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский. Линейная модель времени. Направление и смысл земной истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и Божественной воли. Человек в земной истории. Принцип провиденциализма. Учение о предопределении. Понятия "град Земной" и "Град Божий" в творчестве Августина Блаженного. Историческое знание и Священное Писание. "История против язычников" Павла Орозия. Творчество Беды Достопочтенного. Проблема античного влияния на историографию средневековья. Агиография как форма воплощения исторического сознания. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Виды хроник. Принципы работы средневекового хрониста. Источниковая база. Влияние текстов Священного Писания на историческую мысль средневековья. Творчество Оттона Фрейзингейнского. Тенденция усиления рационалистических светских элементов. Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные школы и их представители. Риторическая школа. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини. Политическая школа. Политические взгляды Н. Макиавели. Общественная борьба как условие и механизм развития общества. Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини. Эрудитская школа. Творчество Ф. Бьондо. Проблема критического отношения к источнику. Работа Л. Валлы "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее. Особенности гуманистической историографии во Франции, Англии, Германии. Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона. Историческая мысль эпохи Реформации и Контрреформации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности историографии эпохи Возрождения. 2. Движущие силы истории в понимании Н. Макиавелли. 3. Роль правителя в концепции Н. Макиавелли. 4. Проблема папства в творчестве Н. Макиавелли. 5. Научная школа, основные подходы к изучению.

Тема 4. Историческое знание нового времени

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные черты историографии XVII века. Влияние научной революции XVII века на историческое познание. Развитие университетской системы. Эрудитская традиция в XVII веке. Возрождение телеологического подхода к осмыслению исторического процесса. Р. Декарт об относительности исторического знания. Утопизм как жанр памфлетного творчества и развитие морализаторской линии в исторической науке. Английская историческая мысль XVII века. Философия истории Т. Гоббса. Деление исследования на "простейшие элементы", определяющая роль государства в корректировке деятельности людей. Д. Гаррингтон и его "Управление Океанией". Проблемная заостренность творчества Гаррингтона. Проблема власти и роли джентльменов в управлении государством. Концепция собственности и власти Д. Локка. Направление эрудитов. Церковная и светская ветви в направлении эрудитов. Критика источников эрудитами. Дж. Б. Вико и его "Основание новой науки об общей природе наций". Принцип внутреннего развития общества, периодизация исторического процесса. Идея исторического циклизма. Значение историографии XVII века. Утверждение рационалистической линии и логики анализа. Проблемная структура исторического знания. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Рационализм Просвещения, формирование новых эстетических и культурных ценностей, новые подходы к пониманию мировой истории. Основные черты исторической мысли Просвещения. Периодизация мировой истории как процесса линейного и прогрессивного развития человеческого разума, европоцентризм. Понятие "цивилизация". Исторические концепции французских просветителей. Исторические взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ф. Кэне, Ж.-Ж. Руссо. А. де Буленвилье, Ж.Б. Дюбо и оформление романо-германской проблемы. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции. Историография эпохи Просвещения в Англии: Д. Юм, Э. Гиббон. Шотландская философско-историческая школа (А. Фергюсон, А. Смит). Немецкое Просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер. Концепция И. Гердера о локальных культурах как субъектах истории. Становление исторических знаний в североамериканских Соединенных Штатах. Война за независимость и социально-исторические воззрения североамериканских просветителей. "Ранняя школа". Источники, публикации документов. Историография Войны за независимость.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Особенности историографии эпохи Просвещения. 2. Теоретические идеи французских просветителей. 3. Исторические и социологические взгляды Ж. Мелье. 4. Исторические взгляды Вольтера. 5. Исторические воззрения Монтескье. 6. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на историю. 7. Основные идеи экономистов-физиократов (Кенэ, Тюрго)

Тема 5. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменение институционального положения исторической науки в первой половине XIX века. Историческое знание в образовательной политике европейских государств. Формирование системы профессиональной подготовки историков. Национальные особенности преподавания истории в университетах. Становление системы специализированных исторических изданий. Общие тенденции развития исторической науки в Европе. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Принцип органицизма и историческое развитие. Идея личности в понимании романтиков. Новый "образ средневековья". Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Влияние философии Гегеля на развитие исторической науки. Понятие "классического историзма". Развитие исторической науки в Германии. Историческая школа права. Б.Г. Нибур. Творчество Л. фон Ранке и его учеников. Методологические представления Ранке. Его общеисторическая концепция. Историческая наука Франции первой половины XIX в. Либеральная школа историков. О. Тьери. Ф. Гизо. Изучение Французской революции. Романтическая традиция французской историографии. Ж. Мишле. Историческая наука Англии первой половины XIX века. Основные направления. Т.Маколей. Исторические взгляды Т. Карлейля. Романтизм в американской общественной мысли и историографии. Идеинная борьба по вопросу о рабстве в историографии. Крупнейшие американские историки и проблематика их исследований (Дж. Бэнкрофт, Ф. Паркмен, Дж. Л. Мотли, У. Х. Прескотт, Р. Хилдрет).

Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Позитивизм в исторической мысли Европы. Предпосылки и причины формирования и распространения позитивизма. Философия науки О.Конта. Понимание целей, принципов и методов исторического познания в рамках позитивистской философии науки. "Факт" и "закон" в теоретико-методологических представлениях позитивистов. Основные направления французской историографии. "Введение в историю" Ш. Лангла и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Творчество И. Тэна и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Деятельность Г. Моно. Историческая концепция Н.Д. Фюстеля де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс. Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Основные тенденции развития и научные школы. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. Вигская школа конституциональной истории Англии. Историческая концепция У. Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибоба. Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности. Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. Г.Л. Маурер. "Марковская теория". Исторические взгляды Г. Зибеля и Й.Г. Дройзена. Историко-экономическая проблематика. Концепция К. Бюхера. Распространение позитивизма в Германии. Творчество К. Ламперхта и методологическая дискуссия 1890-х гг. Формирование марксистской концепции исторического процесса. Основные марксистские категории исторического исследования. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское направление в исторической науке Западной Европы второй половины XIX - начала XX вв. Понятие кризиса науки в современной историографии, основные подходы. Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса. Изменение ситуации в естественнонаучном знании. Трансформация принципиальных основ "картины мира". "Философия модерна". Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. "Закат Европы" О. Шпенглера. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккер, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера. Критическое направление в историографии (А. Допш, Ф. Мэтланд). Историография США в период Гражданской войны и Реконструкции. Состояние исторической науки, публикация источников, профессиональная подготовка историков. Крупнейшие историки и проблематика их работ (Дж. Скулерс, Дж. Ф. Роде, англосаксонская школа - Г. Б. Адаме, Дж. Фиске, Дж. Мак Мастер, культурная и дипломатическая история Г. Адамса, история рабочего движения). Историография США в конце XIX - начале XX века. Публикация источников, становление системы исторического образования в стране. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии. Теория границ (фронтир) Ф. Дж. Тернера. Работы Ч. О. Бирда. "Имперская школа" в изучении колониальной истории США, историография внешней политики. Историография Гражданской войны и Реконструкции, усиление консервативных тенденций. Усиление антимонополистической критики в публицистике, социалистическая и негритянская историография.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Мировой дух и исторический процесс. 2. Герои и массы в истории. 3. Периодизация исторического процесса. 4. Место Гегеля в историографии XIX века. 5. Формационный подход к историческому процессу. 6. Экономический фактор в истории в марксистском подходе. 7. Массы и личность. 8. Место исторического наследия Маркса в историографии второй половины XIX-XX

Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первая половина XX века как особый период в развитии исторической науки. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Национальные особенности организации исторической науки. Историческая наука и политика. Историческая наука в гитлеровской Германии. Предпосылки формирования "парадигмы" "Анналов". Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы "Анналов" Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа "Анналов" на современном этапе развития. Историческая наука как социальный институт во второй половине XX века. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. Переосмысление понятий "исторический факт", "историческая закономерность", "метод исторического исследования". История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление.

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Сущность цивилизационного подхода А. Тойнби.
2. Концепция "вызов-ответ" А. Тойнби.
3. Роль личности в исторической модели А. Тойнби.
4. Значение Западной цивилизации в концепции А. Тойнби.
5. Историческая позиция М. Блока.
6. Концепция Ж. Дюби.
7. Историческая концепция Ж. Ле Гоффа.
8. Концепция Ф. Броделя.
9. П. Сорокин как основатель социологической школы.
10. Концепция смены культурных суперсистем: понятия, основные черты, особенности.
11. Суперсистема Запада в концепции П. Сорокина.

Тема 8. Историография на рубеже тысячелетий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

От социальной истории к истории социокультурной. Формирование постмодернистской парадигмы в историографии. Тропология теории истории Хейдена Уайта. Теория структуризации Энтони Гидденса. Культурная история общества. Методология истории Жак Ле Гоффа. Гендерная история. Методология гендерной истории Джоан Скотт. Новая биографическая история: персональная история. Интеллектуальная история сегодня. История идей Артура Лавджоя. Новая культурно-интеллектуальная история и ее задачи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные подходы к определению понятие постмодернизм.
2. Постмодернистский вызов историческому познанию.
3. Варианты ответа профессиональной исторической науки на постмодернистский.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Историческое знание нового времени	8		подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.	8		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века	8		подготовка к тестированию	3	Тестирование
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
8.	Тема 8. Историография на рубеже тысячелетий	8		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				26	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция с использованием компьютерной презентации;
проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с сообщениями по заданному материалу;
фронтальная беседа;

чтение и анализ письменных исторических источников;

выполнение заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую форму.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические проблемы историографического исследования

Устный опрос, примерные вопросы:

Устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 2. Античная историография

Тема 3. Средневековая историография. Гуманистическая историческая мысль

Устный опрос , примерные вопросы:

Устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 4. Историческое знание нового времени

Тестирование , примерные вопросы:

1. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Валла: а. эрудитская школа б. политическая школа в. риторическая школа 2. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма: а. Ж. Боден б. Г. Мабли в. Ш.-Л. Монтескье. 3. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи: а. линейности исторического процесса б. цикличности исторического процесса в. регресса в истории. 4. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли: а. эрудитская школа б. политическая школа в. риторическая школа 5. Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым создавший учение о климатическом факторе в истории: а. Ш. Монтескье б. Ж. Боден в. Г. Мабли. 6. Основоположник "теории завоеваний" в просветительской историографии: а. Ж. Дюбо б. А. де Буленвилье в. Ф. Шатобриан. 7. Главной целью историописания в эпоху античности, как правило, считалось: а. стремление прославиться б. извлечение из прошлого уроков для потомков в. систематизация фактов прошлого и создание концепции всеобщей истории г. просветительская деятельность. 8. Название направления в итальянской гуманистической историографии, представители которого стремились к поиску, систематизации и критике источников: а. эрудитская школа б. политическая школа в. риторическая школа 9. Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером: а. принцип одного источника б. латинский пуризм в. принцип "выдвижных ящиков". 10. Французский политический деятель и просветитель, создатель теории поступательного прогресса человеческого разума: а. Ж. - А. Кондорсе б. Вольтер в. Ш. Монтескье.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 5. Исторические и философские представления об историческом прошлом в первой половине XIX века

Тема 6. Историческая мысль и историография второй половины XIX - начала XX в.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Один из первых американских историков, основатель т.н. "англосаксонской школы" в американской историографии: а. Г. Б. Адаме б. Д. Банкрофт в. В. Паррингтон. 2. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций: а. географического детерминизма б. экономического детерминизма в. провиденциализма. 3. Крупнейший представитель французского исторического позитивизма, основоположник концепции плавной трансформации античности в средневековье: а. Н. Д. Фюстель де Куланж б. Э. Ренан в. И. Тэн. 4. Крупнейший немецкий антиковед, создатель концепции эллинизма: а. И. - Г. Дройзен б. Т. Моммзен в. Г. Шлиман. 5. Американский исследователь, основоположник этнографии, создатель современной концепции истории первобытного общества: а. Д. Мак Леннан б. И. Я. Бахофен в. Г. Л. Морган. 6. "Писать историю так, как это было в действительности" - один из главных постулатов историописания для: а. Л. фон Ранке б. Ф. Гизо в. Т. Карлейля. 7. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса: а. Г. Зибель б. К. Лампрехт в. Я. Буркхардт. 8. Французский медиевист, который ввел в науку термин "менталитет": а. Ф. Бродель б. Ж. Дюби в. Ж. Ле Гофф. 9. Крупнейший представитель негритянской историографии в США, создатель концепции "черной Реконструкции Юга": а. В. Паррингтон б. М. Лернер в. У. Дюбуа.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 7. Кризисы в историческом сознании XX века

Тестирование , примерные вопросы:

1. Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур: а. О. Шпенглер б. Г. Риккерт в. М. Вебер. 2. Познание социальной истории - основная цель такого направления в историографии XX в., как: а. историческая школа "Анналов" б. Франкфуртской школа в. теория "исторического синтеза" А. Берра. 3. Американский философ и историк, один из основателей "интеллектуальной истории", автор книги "Великая цепь бытия: История одной идеи": а. А. Лавджой б. Д. Тош в. А. Шлезингер. 4. Крупнейший немецкий антиковед, создатель концепции истории древнего Рима с позиций государственно-правового подхода, Лауреат Нобелевской премии 1902 г.: а. Т. Моммзен б. И. Дройзен в. Б. Нибур. 5. Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории "идеальных типов", автор труда "Протестантская этика и дух капитализма" и др.: а. Г. Риккерт б. В. Дильтей в. М. Вебер. 6. Согласно концепции А. Тойнби, единицами исторического бытия являются: а. локальные культуры б. локальные цивилизации в. этносы. 7. Американский историк, основоположник "теории границы" в американской истории: а. А. Шлезингер б. Ф. Тернер в. Ч. Бирд. 8. Английский историк, философ, создатель концепции исторического воображения как основного метода постижения истории: а. Р. Дж. Коллингвуд б. Д. М. Тревельян в. Л. Нэмир. 9. Крупнейший итальянский историк XX в., создатель концепции о тождестве истории, философии и искусства: а. Р. де Феличе б. Н. Боббио в. Б. Кроче. 10. Согласно концепции О. Шпенглера, единицами исторического бытия являются: а. локальные цивилизации б. локальные культуры в. этносы. 11. Французский историк, представитель школы "Анналов", основатель теории "глобальной истории": а. М. Блок б. Л. Февр в. Ф. Бродель. 12. Английская исследовательница, основоположница гендерного подхода к истории: а. Д. Тош б. Д. Скотт в. К. Райсон. 13. Американский историк, создатель "экономической интерпретации" американской истории: а. Ч. О. Бирд, б. А. Шлезингер-старший в. У. Дюбуа. 14. Немецкий философ и историк, представитель неокантианства, создатель теории "частных причин": а. Г. Риккерт б. М. Вебер в. О. Шпенглер. 15. Французский медиевист, который ввел в науку термин "менталитет": а. Ф. Бродель б. Ж. Дюби в. Ж. Ле Гофф.

Устный опрос , примерные вопросы:

Устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 8. Историография на рубеже тысячелетий

Устный опрос , примерные вопросы:

Устные сообщения по вопросам практических занятий

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет историографии нового времени. Периодизация исторических знаний.
2. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
3. Флорентийская риторическая школа: Л. Бруни. Творчество Л. Валлы.
4. Политическая школа: Н. Макиавелли.
5. Историография эпохи Возрождения в Германии: Я. Вимпфелинг, С. Франк.
6. Историография эпохи Возрождения во Франции: Ж. Боден.
7. Историография эпохи Возрождения в Англии: Ф.Бэкон.
8. Английская историческая мысль XVII века: Т. Гоббс, Д. Мильтон, Д. Локк, Д. Гаррингтон.
9. Историография XVII века. Школа эрудитов. Творчество Д. Вико.
10. Основные черты исторической мысли Просвещения.
11. Исторические концепции французских просветителей: Ф. Вольтер, Ш. Монтескье.
12. Исторические концепции французских просветителей: Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
13. Историография эпохи Просвещения в Англии: А. Смит.
14. Немецкое просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер.
15. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. Г.-Ф. Гегель.

16. Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. А. Сен-Симон.
17. Реакционно-романтическая историография Германии: Ф.К. Саиньи. Школа Л. фон Ранке.
18. Реакционно-романтическая историография Англии и Франции: Э. Берк, Л. Сисмонди.
19. Либеральная историография первой половины XIX века Франции: О.Тьерри, Ф. Гизо.
20. Либеральная историография первой половины XIX века Германии: Ф. Шлоссер, В. Циммерман.
21. Радикальная историографии первой половины XIX века: школа младогегельянцев, Ж. Мишле.
22. Социалистическая историография: Д. О'Брайен, Р. Оуэн, Л. Блан, "Истинные социалисты".
23. Историография первой половины XIX века. Историческая концепция Т. Карлейля.
24. Философские основы историографии второй половины XIX века. Становление позитивизма и его основные черты. О. Конт.
25. Историография второй половины XIX века. Г. Спенсер.
26. Марксистская историческая концепция, Формационная теория Маркса.
27. Консервативная историография второй половины XIX века в Германии: Г. фон Зибель. Новая историческая школа: М. Вебер.
28. Консервативная историография второй половины XIX века во Франции: Н. Д. Фюстель де Куланж, И. Кастиль, И. Тэн.
29. Консервативная историография второй половины XIX века в Англии: Оксфордская и Кембриджская исторические школы, Д. Сили, Ч.Дилк.
30. Либеральная историография второй половины XIX века в Германии: Я. Бурхгардт.
31. Либеральная историография второй половины XIX века в Англии: Т. Бокль, С. Гардинер, А. Тойнби.
32. Либеральная историография второй половины XIX века во Франции: А. де Токвиль, А. Олар.
32. Радикальная историография второй половины XIX века во Франции: А. Матьез, А. Бужар, Ж. Вейль.
33. Радикальная историография второй половины XIX века в Англии: Д. Актон, С. и Б. Веббы.
34. Социалистическое направление: А. Тома, Ж. Жорес, Э. Бернштейн, К. Каутский.
35. Марксистская историография второй половины XIX века: Т. Бакс, Ж. Гед, П. Лафарг.
36. Американская историография второй половины XIX века.
37. Философские основы историографии XX века.
38. Направления антиисторизма, психолого-аналитическое в историографии XX века.
39. Направления исторического антропологизма, политологии, синергетики в историографии XX века.
40. Историография XX века. Этапы деятельности "Школы Анналов", ее основные представители (М. Блок, Ф. Бродель, Л. Февр, Ж. Ле Гофф и др.).
41. Историография XX века. Школа Нэмира. Школы экономического и социологического анализа.
42. Проблемы капиталистического общества, социальной революции, социального консенсуса в историографии XX века.
43. Философская основа и структура немецкой историографии XX века.
44. Тема фашистской диктатуры в немецкой историографии XX века.
45. Проблемы внешней политики Германии в немецкой историографии XX века.
46. Тема антикоммунизма в немецкой историографии XX века.
47. Немецкая историография XX века. Концепция К. Ясперса.
48. Американская историография XX века. Особенности развития методологии и теории истории.
49. Американская историография начала XX века.

50. Американская историография XX века. Марксистское направление.
51. Советология и проблемы коммунизма в американской историографии второй половины XX века.
52. Неолиберальная американская историография XX века. Исследования Бернстайна, Гарднера и др. Восстановление понятия конфликта.
53. Неоконсервативная американская историография XX века. Д. Бурстин, У. Рэндал.
54. Особенности английской историографии XX века.
55. Консервативное направление в английской историографии XX века.
56. Либеральное направления английской историографии (Д. Тревельян, Дж. Коул, Кейр-Харди и др.).
57. А. Тойнби и его место в английской и мировой историографии. Цивилизационная теория Тойнби.
58. Исследование истории внутренней и внешней политики (Г. Баттерфилд, Р. Макдоуэлл и др.) английской историографии XX века. Проблемы колониальной и неоколониальной политики в английской историографии.
59. Английская радикальная историография XX века.
60. Марксистская историография в Англии в XX веке.
61. Философские основы и структура исторического исследования во Франции в XX веке.
62. Марксистское направление во французской историографии XX века.
63. Радикальная историография во Франции XX века.
64. Направление либеральной историографии во Франции XX века.

7.1. Основная литература:

1. Зайцева Т.И. Зарубежная историография: XX-начало XXI века: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 144 с. - Кол-во: 10 шт.
2. История науки доклассического периода: философский анализ: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бряник Н.В. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 162 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945872>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119

7.2. Дополнительная литература:

1. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.Ю. Ватлин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253045
2. Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Н. Потемкина. - М.: Издательский Центр РИОР, 2015. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
3. Шпет Г.Г. Первый опыт логики исторических наук (К истории рационализма XYIII века) [Электронный ресурс] / Г.Г. Шпет. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 61 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/51585/#1>
4. Мороз Е.В. Критический дискурс тоталитаризма в зарубежной историографии 1960-х гг. [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. - Электрон. дан. - 2018. - № 1. - С. 66-73. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/504504/#1>
5. Трубецкой, Е.Н. Философия Ницше: Критический очерк [Электронный ресурс] / Е.Н. Трубецкой. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 160 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/8661/#1>

7.3. Интернет-ресурсы:

anthropology - <http://anthropology.ru>

web-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru/>

Библиотека онлайн -

https://studbooks.net/2420549/kulturologiya/krupneyshie_predstaviteli_shkoly_annalov_trudy

Русская историческая библиотека -

<http://rushist.com/index.php/west/4599-gumanizm-i-gumanisty-epokhi-vozhrozhdeniya>

Энциклопедия Кругосвет -

https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/EPOHA_PROSVESHCHENIYA.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историография зарубежных стран" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория;
учебники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Насырова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.