

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Историография

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды представителей отечественной и зарубежной историографии;
- важнейшие историографические проблемы российской и всеобщей истории.

Должен уметь:

- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах;
- владеть системой знаний об основных этапах развития исторической науки;
- иметь представление об основных историософских концепциях, господствовавших на разных этапах развития исторической науки.

Должен владеть:

- навыками исследовательской работы с исторической литературой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 183 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историографию как специальную историческую дисциплину	7	2	0	0	14
2.	Тема 2. Зарождение исторических знаний в Древней Руси до XVII в.	7	0	2	0	30
3.	Тема 3. Историческая мысль и историография России в XVIII-XIX в.	7	0	2	0	20
4.	Тема 4. Развитие отечественной историографии в XX - начале XXI в.	7	2	2	0	30
5.	Тема 5. Введение в историографию всеобщей истории	8	2	0	0	20
6.	Тема 6. Историография эпохи Возрождения. Историография XVII века	8	0	2	0	20
7.	Тема 7. Историография эпохи Просвещения. Историография XIX в.	8	0	2	0	20
8.	Тема 8. Зарубежная историография XX - начала XXI в.	8	2	2	0	29
	Итого		8	12	0	183

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Введение в историографию как специальную историческую дисциплину

Предмет, цель и задачи дисциплины. Значение курса историографии для формирования культуры исторического познания. Функции историографических знаний. Методика и методология историографических исследований. Понятия "историографический факт", "историографический источник". Историческое знание и историческая наука. Этапы развития исторического знания и исторической науки в России (с древности до начала XXI в.)

###### Тема 2. Зарождение исторических знаний в Древней Руси до XVII в.

Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. "Повесть временных лет". "Слово о законе и благодати". Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость.

Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Летописные своды. Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Теория "Москва - третий Рим". Хронографы. "Степенная книга царского родословия". Публицистика XVI в.

"Смутное время" в исторической публицистике. Летописание. Сочинения иностранцев о России. "История" Федора Грибоедова. "Синописис". Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. "Скифская история" Андрея Лызлова.

###### Тема 3. Историческая мысль и историография России в XVIII-XIX в.

Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Немецкие ученые в России (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер) Проблематика исторических трудов П.П. Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И. Манкиева. "Отец русской истории" В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.

Общественный интерес к истории. Научные центры: университеты, исторические общества. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин. Идеи Просвещения в исторических трудах Н.И. Новикова. Начало революционного направления в исторической мысли (А.Н. Радищев).

Н.М. Карамзин - официальный историограф Российской империи. Эволюция мировоззрения. "Письма русского путешественника". От рационализма к романтизму. "История Государства Российского".

Самодержавие, русское общество и историческая наука

Г. Эверс. "Скептическая школа". Н.А. Полевой. Труды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова, С.П. Шевырева. Государственная школа в русской историографии. Проблема "Россия и Запад" в творчестве отечественных историков первой половины XIX в.

Новые направления в историографии. "Россия и Европа" Н.Я. Данилевского. С.М. Соловьев и государственная школа. "История России с древнейших времен". Исторические взгляды А.П. Щапова. Творчество Н.И. Костомарова. В.О. Ключевский и русская историческая наука.

#### **Тема 4. Развитие отечественной историографии в XX - начале XXI в.**

Становление официальной марксистской историографии. Историческая наука русской эмиграции. Сталинизм и историческая наука. "История ВКП(б). Краткий курс". Организация научных исследований и преподавания истории. Деформации в массовом историческом сознании. Развитие археологии и этнографии, специальных и вспомогательных исторических дисциплин.

Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Научные кадры, научно-исторические учреждения, архивы, библиотеки, музеи. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы. Отечественная историография в послевоенный период. "Дискуссии" по вопросам философии, языкознания, политической экономии; их последствия для исторической науки.

"Научная история" и проблема междисциплинарности в 1960-1970-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. Заимствование исторической наукой методов смежных наук. "Новая историческая наука" и историческая антропология. От "истории снизу" к "истории изнутри". Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ.

"Оттепель" в исторической науке. Идеологические кампании. Проблематика отечественной исторической науки, ее обусловленность официальной идеологией. Количественные методы освоения источниковой базы исторической науки. Дискуссии по проблемам истории советского общества и государства. Советские историки на международной арене. Эмигрантская литература.

Кризис научно-исторического познания. "Перестройка" и историческая наука. "Круглые столы", научные конференции, совещания историков, писателей, философов по вопросам ликвидации "белых пятен" в истории. Крушение старых и рождение новых исторических мифов. Расширение источниковой базы исторической науки.

Научно-исследовательские центры. Общественно-исторические объединения. Фонды поддержки гуманитарных исследований. Состояние источниковой базы. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Приоритетные направления исследований. Массовая культура и историография. Историческое образование и историческое воспитание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

#### **Тема 5. Введение в историографию всеобщей истории**

Предмет и задачи курса историографии всеобщей истории. Периодизация исторических знаний. Специфика курса историографии и его место в системе исторического образования. Проблематика курса и его методологические основы. Особенности исторического сознания в периоды античности и средневековья. Значение этих периодов для формирования современного представления об историческом процессе. Этапы развития исторического знания и исторической науки за рубежом.

#### **Тема 6. Историография эпохи Возрождения. Историография XVII века**

Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения. Общие черты историографии гуманизма. Исторические взгляды гуманистов Италии. Школы и направления гуманистической историографии.

Флорентийская риторическая школа: Леонардо Бруни. Двенадцать книг "Истории Флорентийского народа". Критика исторических источников. Использование архивных документов. Влияние римской анналистики на форму изложения. Античные приемы драматизации событий, авторское составление речей политических деятелей. Римские историки. Школа эрудитов. Флавио Бьондо.

Политическая теория и политическая школа в историографии Возрождения. История как средство обучения политиков, как школа политического опыта. Прагматический взгляд на историю.

Н. Макиавелли. Политическая деятельность, политическая теория и историческая концепция. Трактат "Государь".

Особенности развития историографии Возрождения в странах Европы.

Основные черты историографии XVII века. Влияние научной революции XVII века на историческое познание. Развитие университетской системы. Размежевание нарративной исторической традиции и систематизированного исторического знания, основанного на рациональной критике и классификации источниковой базы. Эрудитская традиция в XVII веке. Возрождение телеологического подхода к осмыслению исторического процесса. Р. Декарт об относительности исторического знания. Утопизм как жанр памфлетного творчества и развитие морализаторской линии в исторической науке.

#### **Тема 7. Историография эпохи Просвещения. Историография XIX в.**

Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Рационализм Просвещения, формирование новых эстетических и культурных ценностей, новые подходы к пониманию мировой истории. Основные черты исторической мысли Просвещения. Периодизация мировой истории как процесса линейного и прогрессивного развития человеческого разума, европоцентризм. Понятие "цивилизация".

Исторические концепции французских просветителей. Исторические взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ф. Кэне, Ж.-П. Марата, Ж.-Ж. Руссо. А. де Буленвилье, Ж. Б. Дюбо и оформление романо-германской проблемы. Развитие французской исторической мысли и Великая Французская революция.

Историография эпохи Просвещения в Англии: Д. Юм, Э. Гиббон. Шотландская философско-историческая школа (А. Фергюсон, А. Смит).

Немецкое Просвещение: Э. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер. Концепция И. Г. Гердера о локальных культурах как субъектах истории.

Основные черты и направления историографии первой половины XIX века. Философско-исторические основания историографии первой половины XIX века. Исторические концепции Г.-Ф. Гегеля и А. де Сен-Симона.

Тема государства и права в исторической мысли первой половины XIX века. Роль представительского правления, национальная составляющая государственности, классовый подход.

Тема революций в исторической мысли первой половины XIX века. Осмысление опыта ранних буржуазных революций - английской и французской, начало их сравнительного анализа.

Философские основы историографии второй половины XIX века. Предпосылки возникновения "позитивной" науки. Развитие сциентистской и нарративной традиции гуманитарного познания в эпоху позитивизма.

О. Конт и разработка основ позитивистской философии как общенаучной методологии познания.

Марксистская историческая концепция. Формационная теория Маркса. Исторический материализм как составная часть философии марксизма.

Консервативная и либеральная историография второй половины XIX в.

Особенности развития историографии США.

### **Тема 8. Зарубежная историография XX - начала XXI в.**

Духовный кризис европейского общества на рубеже XIX-XX веков. Формирование предпосылок для изменения мировоззренческой парадигмы индустриальной цивилизации. Философские искания в период "заката Европы". Философия жизни. В. Дильтей о герменевтике как методике анализа источников и методологии исторического исследования. Историософия О. Шпенглера.

Цивилизационная теория А. Тойнби и традиции философии жизни.

Теория идеальных типов М. Вебера в контексте культурно-исторической методологии цивилизационных исследований. Социология К. Мангейма, А. Вебера, В. Парето в контексте развития идей исторического синтеза. Становление методологии исторической компаративистики.

Особенности развития историографии в странах Европы и США.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Канал история - <http://www.historychannel.com>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В рамках изучаемого курса предусмотрено проведение лекций, во время которых студенты получают представления о развитии исторических знаний и исторической науки в России и за рубежом. К лекции необходимо готовиться заранее. Прочитать соответствующие главы учебника, учебного пособия или другой материал, рекомендованный преподавателем. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - вести конспектирование. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса и подготовки к зачету и экзамену.
практические занятия	На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно: 1 ознакомиться с соответствующими главами учебника; 2 проанализировать конспект лекции по данной теме; 3 прочитать рекомендованные историографические источники; 4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю; 5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу. Практические занятия призваны помочь студентам овладеть навыками самостоятельной работы с научными трудами по истории, анализировать их, делать обобщения и выводы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки бакалавров. Она осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, организация дискуссий, составления различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций и учебных видеофильмов. Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы: предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией; изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой; работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины; ознакомление с текстами научных трудов по истории; подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях. Самостоятельная работа студентов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям. Студенты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы. Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовка указанных заданий следует проводить систематически и готовиться к каждому занятию, с тем, чтобы проработать материал по тематике практического занятия и всего курса в целом. Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре всеобщей и отечественной истории. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, студент может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам. Студенты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных.</p>
зачет	<p>Зачет проводят в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием зачетов. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины.</p> <p>В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет принимает лектор в устной форме по билетам.</p> <p>Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета. В каждом зачетном билете содержатся 2 вопроса. Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: "зачтено", "не зачтено". Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Итоговая аттестация по дисциплине предполагает экзамен, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины. Зачет проводят в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины.</p> <p>В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Экзамен принимает лектор в устной форме по билетам.</p> <p>Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета. В каждом экзаменационном билете содержатся 2 вопроса. Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: "удовлетворительно", "хорошо", "отлично". Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>
2. История исторической науки: учеб.-метод. пособие / В.В. Астафьев. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. - 29 с. - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/110757/Istoriya\\_istoricheskoi\\_nauki.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/110757/Istoriya_istoricheskoi_nauki.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Л. Литвина. - Казань: Издательство Казанского государственного университета, 2009. - 38 с. - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21223/04\\_130\\_ds026.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21223/04_130_ds026.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### Дополнительная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом 'Территория будущего', 2006. - 622 с. - ISBN 5-7333-0150-3 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=85001](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=85001)
2. Петровская, И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. - Санкт-Петербург : Издательский дом 'Петрополис', 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9676-0283-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253909>.
3. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина, - 2-е изд. - М.:РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.