

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Проектирование адаптивных программ в рамках инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на устранение трудностей в обучении, воспитании и социализации личности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Способен применять психодиагностический инструментарий в практических и научно-исследовательских целях
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании;
- структуру и содержание адаптированной образовательной программы;
- современную систему специальных образовательных услуг;
- понятие и содержание индивидуальной образовательной траектории;

Должен уметь:

- проектировать коррекционно-образовательное пространство;
- осуществлять взаимодействие с работниками органов управления, здравоохранения, социальной защиты населения, представителями общественных организаций;

Должен владеть:

- навыками организации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;
- навыками координации деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с ОВЗ;

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика инклюзивного образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лекция. Современная система специальных образовательных услуг.	4	2	0	0	4
2.	Тема 2. Практическое занятие. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	4	0	2	0	12
3.	Тема 3. Практическое занятие. Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения	4	0	2	0	12
4.	Тема 4. Лекция. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.	4	4	0	0	8
5.	Тема 5. Практическое занятие. Индивидуальный адаптированный учебный план.	4	0	2	0	23
6.	Тема 6. Практическое занятие. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.	4	0	6	0	22
Итого			6	12	0	81

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Лекция. Современная система специальных образовательных услуг.

Понятие "инклюзия". Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности, необходимости включения каждого ребёнка с ОВЗ в образовательное пространство. Проблемный ряд инклюзивного образования. Принципы, цели и задачи инклюзивного образования.

Инклюзивное образование как один из приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации. Нормативно-правовая база

инклюзивной школы. Инклюзивное образование как специально организованное взаимодействие педагогов с обычными детьми и детьми с ОВЗ в пространстве образовательного учреждения. Проблемы и трудности взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение

детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Тьюторство в системе инклюзивного образования. Система образования в Российской Федерации. Специальные образовательные организации. Инклюзивное образование в Российской Федерации. Современная система специальных образовательных услуг.

## **Тема 2. Практическое занятие. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.**

Вопросы:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" об АОП. Определение и назначение АОП.
2. Принципы и подходы ее формированию. Нормативно-правовые основы для разработки АОП.
3. Структура АОП: целевой, содержательный и организационный разделы, требования к ним с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.
4. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.
5. Права и обязанности образовательных организаций по разработке и реализации АОП: включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
6. Организационные, педагогические, материально-технические и информационно-технологические условия внедрения адаптированных программ в систему инклюзивного высшего образования.
7. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
8. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения.
9. Характеристика образовательных технологий, адаптированных для учебной работы со студентами с инвалидностью.
10. Роль коррекционно-развивающих педагогических технологий.

## **Тема 3. Практическое занятие. Психолого-медицинско-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения**

Вопросы:

1. Психологическое сопровождение.
2. Консилиум в образовательной организации.
3. Психолого-медицинско-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения
4. Варианты интеграции обучающихся с проблемами зрения в образовательную среду.
5. Проблемы медико-социальной и психолого-педагогического сопровождения незрячей молодежи в период получения ею образования.
6. Поддержка образовательного процесса обучающихся-инвалидов по зрению.
7. Особенности работы психолога с обучающимися с нарушениями зрения.
8. Обеспечение доступа к необходимой информации обучающимся-инвалидам по зрению.
9. Барьеры общения при нарушениях зрения.
10. Факторы, облегчающие адаптацию незрячих обучающихся в коллективе зрячих.
11. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие их адаптацию.

## **Тема 4. Лекция. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание.**

Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, содержание. Индивидуальная образовательная траектория.

Особенности разработки рабочих программ

дисциплин, связанных с изучением информационных технологий.

Характеристика образовательных технологий, адаптированных для учебной работы с обучающимися с инвалидностью.

Роль коррекционно-развивающих педагогических технологий.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, ее индивидуализация.

## **Тема 5. Практическое занятие. Индивидуальный адаптированный учебный план.**

Вопросы:

1. Индивидуальный адаптированный учебный план.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации адаптированной образовательной программы.
3. Разработка учебного плана.
4. Место и роль адаптационных дисциплин (модулей) в достижении запланированных результатов освоения АОП.
5. Сроки получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.
6. Рекомендации по внесению в учебный график адаптационных дисциплин (модулей).
8. Изменения в календарном учебном графике в случае разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ или инвалида.
9. Особенности разработки рабочих программ дисциплин, в том числе адаптационных дисциплин (модулей).
10. Порядок и формы освоения дисциплин "Физическая культура", "Адаптивная физическая культура".

### **Тема 6. Практическое занятие. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.**

Вопросы:

1. Этапы проектирования адаптированной образовательной траектории.
2. Апробация адаптированной образовательной программы
3. Организационные условия внедрения адаптированных программ в систему инклюзивного образования.
4. Педагогические условия внедрения адаптированных программ в систему инклюзивного образования.
5. Материально-технические условия внедрения адаптированных программ в систему инклюзивного образования.
6. Информационно-технологические условия внедрения адаптированных программ в систему инклюзивного образования.
7. Модели развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в российских образовательных организациях.
9. Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в образовательной организации.
10. Особенности инклюзивной практики образования в зарубежных странах.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. -  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: Учебное пособие -  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905&sr=1>

Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Создание конспектов лекции. В конспектах приводить цитаты, непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные). Текст конспекта должен подчиняться определенным требованиям: он должен обладать связностью и цельностью. Связность конспекта предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в конспекте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей конспекта.
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентаций национальных систем образования.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
экзамен	Экзамен по курсу - это проверочное испытание, своеобразный итоговый рубеж изучения курса, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Условием допуска к экзамену является своевременное и качественное выполнение всех работ, предусмотренных рабочей программой. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и педагогика инклюзивного образования".

**Приложение 2**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Б1.В.ДВ.07.01 Проектирование адаптивных программ в  
рамках инклюзивного образования**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр. / С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013. - 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

**Дополнительная литература:**

Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znaniun.com, 2015. - 21 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=504847>

Зотова Н. К. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465909>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.07.01 Проектирование адаптивных программ в  
рамках инклюзивного образования

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.