

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Учение о биосфере М2.Б.4

Направление подготовки: 020400.68 - Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рахимов И.И.

Рецензент(ы):

Ибрагимова К.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рахимов И. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Рахимов И.И. кафедра биоэкологии ИФМиБ отделение биологии и биотехнологии ,
llgizar.Rahimov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Учение о биосфере" является изучение особенности строения, функционирования, взаимосвязей и современного состояния элементов биосферы Земли

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.1 Профессиональный" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | понимает пути развития и перспективы сохранения цивилизации, связь геополитических и биосферных процессов, проявляет активную жизненную позицию, используя профессиональные знания |
| ПК-14 (профессиональные компетенции) | планирует и проводит мероприятия по оценке состояния и охране природной среды в соответствии со специализацией |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | демонстрирует знание основ учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов, способность к их системной оценке, способность прогнозировать последствия реализации социально значимых проектов |
| ОК-6 | способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этапы развития представлений о биосфере, основные постулаты Учения В.И. Вернадского о биосфере, особенность Земли как сложной системы; геохимическую роль живого вещества как биотической компоненты биосферы,
- происхождение, строение, эволюцию Солнечной системы, Земли и биосферы;
- основные составляющие энергетического баланса биосферы;
- основные закономерности эволюции биосферы в прошлом, настоящем и будущем;
- основные черты кризисных экологических ситуаций на планете;
- о геохимической роли живого вещества, как биотической компоненты биосферы;

- сформировать представление о единстве всего живого и неживого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.
- глобальный масштаб биогеохимических процессов в биосферных циклах важнейших химических элементов; биогенная миграция химических элементов в ландшафтах; особенности влияния химических загрязнений различной природы на отдельные организмы и на общество в целом;

2. должен уметь:

- строить биогеохимические циклы важнейших элементов и определять параметры оборота вещества, рассчитывать продуктивность естественных и антропогенных систем биосферы.
- использовать знания для предсказания возможных изменений биосферы в будущем;
- использовать знания для нахождения выхода из сложных экологических ситуаций.
- использовать методы исследования и анализа живых систем, математическими методами обработки результатов исследования живых систем.

3. должен владеть:

- навыками, позволяющими применять теоретические знания на практике.
- навыками определения активности элемента в системе, определения продуктивности биосферы, моделирования процессов биосферы.
- навыками выявления взаимосвязей и оценки состояния биосферы при решении учебных и профессиональных задач;

Демонстрировать экологическую грамотность и творчески подходить к решению экологических проблем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Развитие взглядов на концепцию биосферы. Структура биосферы. | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Биогеохимия биосферы. | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Живое вещество в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Концепции ноосферы. | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Глобальные экологические проблемы биосферы | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 10 | 16 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие взглядов на концепцию биосферы. Структура биосферы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки и истоки учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Ж-Б. Ламарк и Бюффон. Понятие Природы. Попытки целостного подхода к Жизни. А. Гумбольд и Г. Марш. Ф. Зюсс и термин "биосфера". Ю.Либих и агрохимия. Открытие почвы как естественноисторического природного тела. В.В. Докучаев и В.И. Вернадский. Д.И. Менделеев, А.Е. Бекетов и традиции русского космизма в становлении учения о биосфере. Биосфера в современном понимании и ее место среди других оболочек Земли. Специфика биосферы как объекта исследований. Методы исследований биосферы. Предпосылки и истоки учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Биосфера - оболочка Земли. Диссимметричность биосферы. Границы биосферы. Структура литосферы. Литосферные процессы и их влияние на биосферу. Дегазация недр, генерация магнитного поля, спрединг, субдукция и дрейф материков, формирование рельефа как факторы формирования биосферы. Гидросфера, ее границы, физические свойства; химические особенности воды, циркуляция вод при разных климатических условиях и их влияние на свойства биосферы. Энергия в гидросфере, фотическая зона. Атмосфера, её структура и циркуляция. Вертикальная и горизонтальная структуры биосферы. Эколого-биосферный регион и экосистемы (биогеоценозы). Различные подходы к понятию и структуре биосферы. Космос и биосфера. Источники вещества и энергии в биосфере. Функции и свойства биосферы. Вес и объем биосферы. Биомы в современной биосфере, их ландшафтно-географическая обусловленность и основные структурные черты. Границы биосферы. Структура литосферы. Литосферные процессы и их влияние на биосферу. Дрейф материков, формирование рельефа как факторы формирования биосферы. Гидросфера, ее границы, физические свойства; химические особенности воды, циркуляция вод при разных климатических условиях и их влияние на свойства биосферы. Энергия в гидросфере, фотическая зона. Атмосфера, её структура и циркуляция. Вертикальная и горизонтальная структуры биосферы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Границы биосферы. Структура литосферы. Литосферные процессы и их влияние на биосферу. Дрейф материков, формирование рельефа как факторы формирования биосферы. Гидросфера, ее границы, физические свойства; химические особенности воды, циркуляция вод при разных климатических условиях и их влияние на свойства биосферы. Энергия в гидросфере, фотическая зона. Атмосфера, её структура и циркуляция. Вертикальная и горизонтальная структуры биосферы.

Тема 2. Биогеохимия биосферы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биокосное вещество и биокосные системы планеты: почва, природные воды, атмосфера. Границы между живым и неживым веществом. Биогенное вещество и ископаемые продукты жизнедеятельности организмов. Косное вещество и горные породы. Рассеянное вещество и компоненты радиоактивного распада. Вещество космического происхождения. Живое и неживое - два полюса космической материи. Окислительно-восстановительные функции и окислительно-восстановительные барьеры биосферы. Роль В.И. Вернадского в развитии биогеохимии. Классификации химических элементов. Содержание химических элементов в биосфере и ее окружении. Биогенные элементы, их источники, запасы и скорости оборота. Типы биогеохимических циклов и их роль в функционировании биосферы. Биогеохимические барьеры, их типы и особенности. Осадочный цикл, его основные черты. Циклы главных биогенных элементов (водорода, углерода, серы, азота). Биогеохимические процессы и барьеры; типы биогеохимических барьеров. Подходы к моделированию биогеохимических процессов. Влияние цивилизации на биогеохимические циклы. Биогенные элементы, их источники, запасы и скорости оборота. Типы биогеохимических циклов и их роль в функционировании биосферы. Биогеохимические барьеры, их типы и особенности. Осадочный цикл, его основные черты. Циклы главных биогенных элементов (водорода, углерода, серы, азота). Биогеохимические процессы и барьеры; типы биогеохимических барьеров. Подходы к моделированию биогеохимических процессов. Влияние цивилизации на биогеохимические циклы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Циклы главных биогенных элементов (водорода, углерода, серы, азота, фосфора). Круговорот воды.

Тема 3. Живое вещество в биосфере. Эволюция биосферы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Жизнь как процесс трансформации вещества и энергии. Концентрационная функция 1-го и 2-го рода. Классификация экосистем по источникам энергии. Распределение живого вещества; таксономическая, энергетическая и трофическая структуры биосферы. Биомасса и мортмасса в биосферных процессах. Различия сухопутной и морской частей биосферы. Потоки вещества и энергии в современной биосфере. Продукция и потребление в море и на суше. Экологические ниши и адаптивные зоны. Особенности конкуренции в различных ландшафтных зонах. Структура экосистем. Роль почвы в биосферных процессах. Взаимодействие эукариотных и прокариотных организмов в экосистемах. Сложные прокариотные экосистемы (строматолиты, цианобактериальные маты). Классификация экосистем по источникам энергии. Распределение живого вещества; таксономическая, энергетическая и трофическая структуры биосферы. Биомасса и мортмасса в биосферных процессах. Различия сухопутной и морской частей биосферы. Потоки вещества и энергии в современной биосфере. Продукция и потребление в море и на суше. Гипотезы происхождения Земли. Возраст Земли, способы его установления. Исходные физико-химические условия на поверхности планеты и ранние этапы ее химической эволюции. Возникновение океана. Эволюция состава атмосферы на ранних этапах развития Земли. Проблема соотношения возраста Земли и древности жизни. Следы органических веществ во Вселенной и концепция пангенезиса. Концепции самозарождения жизни. Экспериментальные свидетельства самоорганизации сложных химических систем. Коацерваты и микросферы. Роль абиотических факторов в эволюции протобиологических систем. Проблемы биохимической эволюции и возникновения жизни. Возможные пути и движущие силы ранних этапов биохимической эволюции. Первые живые организмы. Становление первичных экосистем. Первичный бульон и эобионты. Характер взаимодействия организмов на ранних этапах эволюции жизни. Эволюция ферментных систем и отбор. Гетеротрофный этап эволюции биосферы. Структура и функции гетеротрофных экосистем. Аналоги гетеротрофных экосистем прошлого в современной биосфере. Возможные компоненты архейских экосистем. Изменение окружающей среды протобионтами и первый глобальный экологический кризис. Возникновение хемосинтеза. Автотрофный этап эволюции биосферы. Особенности хемоавтотрофных организмов, сравнение с фотоавтотрофами. Автотрофные экосистемы: принципы организации и следы их существования в прошлом. Современные представители хемоавтотрофных экосистем. Основные этапы эволюции биосферы в протерозое, палеозое, мезозое и кайнозое.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эволюция биосферы

Тема 4. Концепции ноосферы.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Концепции ноосферы Э.Леруа, Пьера Тейяра Де Шардена и В.И.Вернадского. Черты сходства и различия. Материальность процесса перехода биосферы в ноосферу. Историческая неизбежность трансформации биосферы в ноосферу. Понятие о складывающейся биосферно-ноосферной целостности. Управляющий природно-народнохозяйственный (ноосферный) комплекс и его составляющие. Природная среда (биосфера). Хозяйственная (технологическая) сфера. Социально-культурная сфера. Структурная модель ноосферного комплекса. Роль информационной составляющей. Ноосферные знания и базы данных. Биосферно-ноосферное учение В.И.Вернадского - научный фундамент глобальной и социальной экологии. Ноосферные знания и базы данных. Биосферно-ноосферное учение В.И.Вернадского - научный фундамент глобальной и социальной экологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Биосферно-ноосферное учение В.И.Вернадского - научный фундамент глобальной и социальной экологии.

Тема 5. Глобальные экологические проблемы биосферы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Глобальные экологические проблемы как результат нарушения сложившейся организованности биосферы. Козволюционный характер развития общества и природы на современном этапе развития биосферы. Повсеместный переход от промысла к хозяйствованию, максимальная утилизация солнечной энергии и первичной продукции. Вопросы экологического прогнозирования. Экологическая оценка природной среды и возможных антропогенных последствий в целях оптимизации биосферы. Влияние деятельности человека на глобальные процессы и климат биосферы. Экспоненциальный рост населения Земли и его пределы, зависящие от ограниченности ресурсов биосферы. Прогнозы и сценарии развития мирового хозяйства и населения на ближайшие 100-200 лет. Концепция устойчивого развития. Концепция перехода России к устойчивому развитию и механизм его достижения. Разработка системы экологического управления. Биосфера как фундамент жизни, а не только как поставщик ресурсов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Развитие взглядов на концепцию биосферы. Структура биосферы. | 1 | 1 | Домашняя работа. Проработка литературы по теме | 10 | Проверка домашней работы. Конспекты ответов на вопросы. |
| 2. | Тема 2. Биогеохимия биосферы. | 1 | 2 | Подготовка к коллоквиуму. Творческое задание по основным круговоротам | 10 | прием творческого задания по избранной схеме круговорота |
| 3. | Тема 3. Живое вещество в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | 3 | Подготовка презентации по избранной теме | 10 | представление презентации, обсуждение материала |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Глобальные экологические проблемы биосферы | 1 | 5 | Написание реферата по основным проблемам биосферы | 16 | защита рефератов по избранной теме |
| | Итого | | | | 46 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Сближение обучения с практической деятельностью студента - обучение на базе рабочей ситуации, вовлечение в учебный процесс практического опыта преподавателей (студентов) и др.
2. Использование наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента, таких, как групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, "мозговые штурмы", работа с интерактивными учебными материалами и т.д.
3. Образовательный подход - помощь в проявлении уникальных способностей студента, формировании его собственной цельной картины взглядов на решение острых экологических ситуаций посредством усвоения концепций, правил и законов дисциплины.
4. Развитие творческих способностей студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путем использования проблемных методов обучения (case study и рабочие ситуации).
5. Развивающий подход - обучение умению не только знать, но и думать, использовать знания, регулярно повышать свой интеллектуальный уровень. Развивающие, научно-исследовательские направления образования (активные методы обучения) строят технологии на методиках познания. Формирование личностной модели ученика происходит под влиянием нелинейной модели знаний.
6. Универсальность изложения курса и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.
7. Проектирование самостоятельной работы, существенно расширяющей личную инициативу студента и организацию гибких и эффективных форм контроля со стороны преподавателей: привлечение электронных образовательных ресурсов и пособий, технологии поиска и отбора информации.
8. Организация системного контроля с помощью промежуточных и итоговых измерений уровней знаний, умений и навыков обучаемых. В ходе обучения применяются различные методы, а также их возможные комбинации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие взглядов на концепцию биосферы. Структура биосферы.

Проверка домашней работы. Конспекты ответов на вопросы., примерные вопросы:
 Геосферы Земли. Понятие геосферы. Атмосфера, ее строение. Гидросфера. Литосфера. Земная кора: океаническая кора и континентальная. Мантия и ядро Земли. Биосфера в современном понимании и ее место среди других оболочек Земли. Первые представления о биосфере. Различные подходы к понятию и структуре биосферы. Границы биосферы. Факторы, определяющие верхние и нижние границы биосферы. Роль озонового экрана в функционировании биосферы. Функции и свойства биосферы. Вес и объем биосферы.

Тема 2. Биогеохимия биосферы.

прием творческого задания по избранной схеме круговорота, примерные вопросы:

Большой геологический (глобальный) круговорот вещества и его значение. Биогеохимические круговороты вещества и потоки энергии как основной механизм поддержания организованности и устойчивости биосферы. Круговорот воды. Биогенная миграция атомов ? одна из основных функций биосферы. Понятие о биогенной миграции. Качественное различие между биогенной и физико-химической миграцией химических элементов и соединений. Биосферный цикл кислорода. Свободный кислород атмосферы и его происхождение. Озоновый слой и опасность его разрушения. Биосферный цикл углерода. Содержание углерода в разных формах в литосфере, атмосфере, гидросфере и биоте. Многолетние, сезонные и широтные изменения концентрации CO₂ в атмосфере. Парниковый эффект: механизм возникновения и возможные последствия. Биосферный цикл азота. Азотфиксация в океане и на суше. Роль различных групп микроорганизмов. Значение азота как ресурса, лимитирующего первичную продукцию в океане. Нитрификация и денитрификация. Азотфиксация на суше. Особая роль азотфиксирующих симбионтов высших растений. Биосферный цикл серы. Ее биологическое значение. Решающая роль микроорганизмов. Образование сероводорода в водоемах как результат восстановления сульфатов сульфатредуцирующими бактериями. Загрязнение атмосферы диоксидом серы, выбрасываемым промышленными предприятиями. Биосферный цикл фосфора. Биологическая роль фосфора. Ведущая роль геохимических процессов. Отсутствие в атмосфере газообразных соединений фосфора. Лимитирование фосфором первичной продукции в континентальных водоемах. Евтрофирование водоемов. Антропогенная модификация круговоротов веществ газообразного и осадочного циклов, макро- и микроэлементов. Биогеохимическая деятельность человека и ее геологическая роль.

Тема 3. Живое вещество в биосфере. Эволюция биосферы.

представление презентации, обсуждение материала, примерные вопросы:

Эволюция форм жизни. Эволюция растительной ветви. Эволюция животной ветви. Геохронология развития жизни на Земле. Краткая история развития жизни на Земле. Влияние эволюции живого на состав атмосферы и гидросферы. Биокосная природа современного океана. Биогенные механизмы регуляции кругооборота воды. Биосфера и эволюция земной коры и верхней мантии. Изменение осадкообразования в связи с эволюцией жизни. Следы былых сфер в осадочных породах. Выход живых организмов на сушу и ее биогенное преобразование. Поверхностные воды, илы, кора выветривания, водоносные горизонты как биокосные системы. Возникновение и эволюция почвенного покрова. Гипотезы возникновения жизни. Эволюция биосферы. Возникновение биосферы. Общие представления об эволюции биосферы. Единство процессов видообразования и эволюции биосферы. Геохимическая трактовка вида и видообразования. Биосферная детерминация процессов макроэволюции.

Тема 4. Концепции ноосферы.

Тема 5. Глобальные экологические проблемы биосферы

защита рефератов по избранной теме, примерные темы:

Техногенез и устойчивость биосферы. Концепция коэволюции человека и биосферы. Концепция устойчивого развития. Концепция перехода России к устойчивому развитию и механизм его достижения. Разработка системы экологического управления. Альтернативные концепции эволюции биосферы .

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. История создания концепции биосферы.
2. Учение о биосфере В.И.Вернадского.
3. Структура биосферы и ее границы.
4. Живое и неживое вещество биосферы.
5. Биосферная роль бактерий, растений, животных и грибов.
6. Горизонтальная и вертикальная зональность Мирового океана.
7. Экологические группы Мирового океана: планктон, нектон и бенталь.
8. Круговорот жизни в Мировом океане.

9. Биомасса и биопродуктивность Мирового океана.
10. Жизнь на морской поверхности. Открытый океан
11. Прибрежная зона Мирового океана.
12. Глубоководные районы
13. Экологические факторы, определяющие распределение живого вещества на материках.
14. Горизонтальная и вертикальная зональность распределения живого вещества на материках.
15. Биологическая продуктивность основных фитоценозов земного шара
16. Пресноводные экосистемы.
17. Биоразнообразие как определяющий фактор устойчивости биогеохимических циклов вещества и энергии в биосфере.
18. Основные источники радиационного и теплового режима атмосферы Земли.
19. Естественная радиоактивность материала Земли. Чем она обусловлена.
20. Схема распределения солнечной энергии в пределах биосферы Земли.
21. Парниковый эффект, принцип действия и источники его возникновения.
22. Глобальный круговорот вещества. Основные источники энергии движения и перераспределения вещества биосферы.
23. Большой и малый круговороты воды в биосфере. Источники прихода и расхода вод земного шара.
24. Биогеохимический круговорот вещества и его отличие от глобального круговорота вещества.
25. Роль продуцентов, консументов и редуцентов в биогеохимическом круговороте вещества.
26. Круговорот наиболее типичных биофильных (углерод, кислород, азот) элементов в биосфере.
27. Круговорот наиболее типичных биофильных (сера, фосфор, кальций) элементов в биосфере.
28. Основные закономерности в биосфере. Законы целостности географической оболочки земли, ритмичности, зональности и азональности
29. Последовательность событий химической эволюции жизни.
30. Последовательность событий биологической эволюции и главные переломные моменты в эволюции органического мира.
31. Важнейшие закономерности эволюции органического мира.
32. Глобальные экологические проблемы
33. Ноосфера - сфера разума. Техносфера. Переход биосферы в ноосферу.
34. Глобальные прогнозы будущего биосферы.

7.1. Основная литература:

Биосфера и ноосфера, Вернадский, Владимир Иванович; Гончарова, Е. М.; Баландин, Р. К., 2009г.

Жизнедеятельность и биосфера, Алексеенко, Владимир Алексеевич, 2005г.

Алексеенко, Владимир Алексеевич. Жизнедеятельность и биосфера: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. спец. 656600 - "Защита окружающей среды" / В. А. Алексеенко. - Москва: Логос, 2005. - 229с.

Алексеевко, Владимир Алексеевич. Биосфера и жизнедеятельность: Учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. дипломир. специалистов "Защита окружающей среды" / В.А. Алексеевко, Л.П. Алексеевко. М.: Логос, 2002. 211 с.

Еремченко, Ольга Зиновьевна. Учение о биосфере: учебное пособие для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению 510600 "Биология" / О.З. Еремченко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2006. 232

Горелов, Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Горелов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2010. 512 с.

7.2. Дополнительная литература:

Жизнедеятельность и биосфера, Алексеевко, Владимир Алексеевич, 2005г.

Биосфера и ноосфера, Вернадский, Владимир Иванович; Гончарова, Е. М.; Баландин, Р. К., 2009г.

Кондратьев К.Я. Глобальный климат.- Л., 1992.

Покаржевский А.Д., Панков Н.С., и др. Роль микроорганизмов, растений и животных в биологическом круговороте наземных экосистем // ДАН РАН. 1992. Т.332. 4.С.809-812.

Ревель П., Ревель Ч. Среда нашего обитания. В 4-х томах, - М., 1994.

7.3. Интернет-ресурсы:

биологический интернет портал. - <http://scirus>

Интерет архив знаний. - <http://Arxiv.org>.

Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU

открытая энциклопедия. - <http://opendoar.org>

школьная электронная библиотека - <http://skolar.google.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Учение о биосфере" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

дидактические материалы, таблицы, карты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Биоэкология .

Автор(ы):

Рахимов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова К.К. _____

"__" _____ 201__ г.