

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Русский язык и культура речи Б1.Б.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рахимова Д.И.

**Рецензент(ы):**

Файзуллина Н.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022137318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рахимова Д.И. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Dinara.Rahimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Из курса школьной программы по русскому языку студенты ознакомлены и владеют целым рядом грамматических явлений. Данный курс представляет собой в значительной степени углубленное повторение, обобщение, систематизацию и совершенствование изученного студентами грамматического материала. Цель дисциплины - обеспечить подготовку студентов филологических специальностей по освоению необходимых знаний в области русского языка, что обусловлено потребностями повышения культуры устной и письменной речи как части общей культуры студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы и относится к 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 1 семестр. Профиль подготовки (Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык). Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включённостью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса реализуется на практических занятиях, на которых языковые единицы рассматриваются с точки зрения их нормативного, грамотного употребления в устной и письменной речи. Отбор содержания учебного материала построен на принципах углублённого повторения, обобщения, систематизации и совершенствовании знаний, умений, навыков студентов в освоении ими грамматического материала по русскому языку.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные свойства языковой системы, законы функционирования русского литературного языка и современные тенденции его развития;
- основные единицы грамматического строя языка;
- языковые нормы, их роль в становлении и функционировании литературного языка; морфолого-стилистические (в том числе орфографические) и синтаксические (в том числе пунктуационные) особенности грамотного письма и говорения;

- устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного русского литературного языка, взаимодействие функциональных стилей;
- особенности устной публичной речи;
- основы речевого этикета.

## 2. должен уметь:

- определять формы любой знаменательной части речи, определять типы склонения имен существительных, типы спряжения глаголов;
- ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы;
- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в тексте, в речи;
- применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи;
- оценивать речевые произведения в разных сферах общения;
- выбирать стратегию и тактику речевого поведения

## 3. должен владеть:

- нормами русского литературного языка, навыками правильной речи (устной и письменной);
- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами устной и письменной речи;
- навыками подготовки публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развёртывание и завершение речи;
- основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов; словесное оформление публичного выступления

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- определять формы любой знаменательной части речи, определять типы склонения имен существительных, типы спряжения глаголов;
- ориентироваться в синтаксических конструкциях, определять их типы;
- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в тексте, в речи;
- применять орфографические и пунктуационные правила в письменной речи;
- оценивать речевые произведения в разных сферах общения;
- выбирать стратегию и тактику речевого поведения

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина.	3	1-2	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.	3	3-4	2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Культура речи как научная дисциплина.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Понятие национального языка. Соотношение национального языка и литературного языка. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, богатство. Функциональные стили современного русского языка.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, богатство. Функциональные стили современного русского языка.

##### Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нормы современного русского литературного языка: лексические, морфологические и синтаксические нормы.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды лексических ошибок. Особенности в употреблении частей речи. Синтаксические нормы.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина.	3	1-2	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
2.	Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.	3	3-4	подготовка домашнего задания	30	домашнее задание
	Итого				60	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

- широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования знаний, умений, навыков обучающихся;
- дистанционное обучение;
- индивидуализация учебных планов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Культура речи как научная дисциплина.**

письменная работа , примерные вопросы:

Найдите лексические ошибки. Назовите их. Отредактируйте предложение. 1. Не без труда удалось решить эти сложные и трудные проблемы. 2. Дела на селе улучшаются всё хуже и хуже. 3. На открытом партийном собрании говорили о скрытых производительных резервах. 4. Продаётся пожилой дом. 5. При анализе характера этого человека выявляются черты, характерные для людей его поколения. 6. Лично я в этом ничего плохого кроме хорошего не вижу. 7. Машинный парк обновился новыми машинами. 8. Беречь каждую минуту времени. 9. Язык героев Шолохова не похож на других героев. 10. Уделить значение.

### **Тема 2. Нормы современного русского литературного языка.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Образуйте формы И.п мн. ч. следующих существительных: Договор, инспектор, редактор, крем, торт, шофёр, цех, офицер, директор, доктор, фельдшер, инженер, сыр, фронт, слесарь, кондуктор, отпуск, выбор, жир, пропуск, хлеб, лист, образ, пресса, округ, профессор, порт, новый ордер, лектор, повар, сторож, конструктор, тренер, клапан.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ"**

1. Расскажите о языкознании как науке. Дайте характеристику разделам науки о языке.
2. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
3. Расскажите о соотношении понятий "язык" и "речь".
4. Дайте определение культуры речи. Ведущие аспекты культуры речи. Охарактеризуйте их. Уровни владения языком.
5. Формы существования общенародного языка. Характеристика внелитературных форм существования национального языка.
6. Литературный язык как основная форма существования общенародного языка. Признаки литературного языка.
7. Раскройте содержание понятия "норма литературного языка". Перечислите характерные особенности языковой нормы. Назовите основные типы языковых норм. Литературные варианты.
8. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.
9. Расскажите о сходстве и различии устной и письменной формы русского литературного языка.
10. Функциональные стили русского литературного языка. Их подстили и жанры.
11. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

12. Понятие аннотации. Виды аннотаций. Состав и структура аннотации. Методика составления аннотации.
13. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Специфика использования элементов различных языковых уровней в официально-деловом стиле.
14. Нормативные требования официально-делового стиля. Культура делового письма.
15. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет. Основные формулы речевого этикета. Культура речевого этикета. Ситуации речевого этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Формы обращения. Роль местоимений (ты, Вы, он, она, они).
15. Составление делового письма (ответ на письмо-жалобу) в соответствии с нормами речевого этикета.
16. Нормы устной речи. Русское словесное ударение, его особенности.
17. Русская орфоэпия. Орфоэпическая норма, её варианты (в области гласных звуков, в области согласных звуков и их сочетаний). Произношение слов иноязычного происхождения.
18. Расскажите о лексике как разделе науки о языке. Охарактеризуйте основные группы лексики русского языка. Нормативный аспект паронимии и полисемии. Лексическая вариативность, нормативность и функциональные разновидности русской речи. Виды лексических ошибок.
19. Морфологический аспект морфологической ортологии. Морфологическая вариативность/нормативность и функциональные разновидности русской речи. Охарактеризуйте основные морфолого-стилистические ошибки:
  - 1) неоправданное употребление разговорного окончания имени существительного;
  - 2) ошибка в выборе формы рода существительного;
  - 3) ошибка в выборе формы числа существительного;
  - 4) отказ от склонения мужской фамилии;
  - 5) плеонастическое сочетание при образовании степени сравнения имени прилагательного;
  - 6) ошибка в образовании краткой формы прилагательного;
  - 7) неоправданное употребление собирательного числительного;
  - 8) неправильное склонение числительного;
  - 9) неправильный выбор грамматической формы местоимения;
  - 10) искажение смысла при употреблении местоимения;
  - 11) неправильное образование глагольной формы;
  - 12) смешение субъектно-объектных отношений в результате употребления возвратного глагола;
  - 13) неправильное образование причастия;
  - 14) замена формы причастия настоящего времени формой прошедшего времени и наоборот;
  - 15) неправильное образование деепричастия.
20. Имя существительное. Формы рода имени существительного. Ошибки при употреблении существительного общего рода. Род несклоняемых существительных. Варианты форм именительного падежа множественного числа, родительного падежа единственного числа и множественного числа. Варианты форм предложного падежа. Склонение существительных.
21. Имя прилагательное. Краткая и полная форма прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.
22. Имя числительное. Трудности в склонении числительных. Ошибки при употреблении собирательных числительных.
23. Местоимение. Местоимение и искажение смысла высказывания. Вариантные формы местоимений.
24. Глаголы. Ошибки при употреблении грамматических категорий глагола. Причастия и деепричастия. Особенности их употребления в речи.

25. Синтаксические нормы. Ошибки в построении предложений (варианты конструкции грамматической связи сказуемого с подлежащим, варианты согласования определений и приложений). Логические ошибки в синтаксических конструкциях.
26. Орфографическая грамотность письменной речи (правописание суффиксов причастий, правописание нн и н в прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных, правописание не с разными частями речи, правописание наречий, предлогов, союзов).
27. Пунктуационные нормы русского литературного языка (знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, знаки препинания в конструкциях с вводными словами и предложениями, знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях).

### **7.1. Основная литература:**

Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 96 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=199909>

Александров, Д. Н. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. Н. Александров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 624 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=495849>

Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 144 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462736>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Аннушкин, В. И. Риторика. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / В. И. Аннушкин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=405823>

Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А. - М.:Прометей, 2011. - 245 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>

Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 90 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7726>

ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>

ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

ЭБС ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

ЭБС ?Знаниум? - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=148732>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.



Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.

Виртуально-лабораторное окружение.

Компьютерное тестирование.

Индивидуализация учебных планов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык .

Автор(ы):

Рахимова Д.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Файзуллина Н.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.