МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

способы проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;

способы проведения профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Должен уметь:

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;

проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Должен владеть:

стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

способами проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;

способами проведения профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.14.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	8	6	0	0	3
2.	Тема 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования	8	6	0	0	3
3.	Тема 3. Особенности работы с родителями на консультации	8	0	4	0	3
4.	Тема 4. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей	8	0	4	0	3
5.	Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	8	0	4	0	6
6.	Тема 6. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников	8	0	4	0	6
7.	Тема 7. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	8	0	4	0	6
8.	Тема 8. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	8	0	2	0	3
9.	Тема 9. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	8	0	2	0	3
	Итого		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении

Понятие трудностей обучения и ее виды. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения. Понятия клиент, заказчик и пользователь психологической информации.

Понятие норма психического развития, виды норм. Общая задача консультирования. Контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.

Тема 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования

Интервью как основной метод психологического консультирования. Виды интервью: свободный (не регламентированный темой и формой беседы), стандартизированный (по форме близкий к анкете с заранее данными вопросами). Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Принципы выбора методик для обследования.

Тема 3. Особенности работы с родителями на консультации

Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Этапы работы с родителями: при первичной беседе при записи, при обстоятельной беседе по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и, наконец, в процессе заключительной беседы по результатам обследования. Условия успешного результата консультирования родителей. Основные цели беседы с родителями.

Тема 4. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей

Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательная характеристика учебной деятельности. Основные теории учения. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Основные сферы трудностей в учения. Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу.

Тема 6. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в сарших классах школы. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.

Тема 7. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы

Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы. Причины неуспеваемости первого и второго порядка. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензетивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Необходимость учета в процессе обучения природных особенностей нервной системы учащихся. Умственное развитие и школьная успеваемость.

Тема 8. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

Особенность познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью. Психологические особенности средних учащихся. Интеллектуальная пассивность. Недостатки в развитии ощущений,восприятия, процессов памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности школьника. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих школьников: преобладания мотива избегания неудач. Причины снижения интереса к учению у школьников. Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки ребенка. Механизм выученной беспомощности. Компенсаторная самооценка слабоуспевающих школьников. Причины появления отрицательного отношения к учению. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Личностные особенности медлительных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие смыслового барьера. Причины его возникновения. Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Личностные особенности гиперактивных детей. Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Диагностические китерии синдрома дефицита внимания. Отличие гиперактивности от нормальной возрастной двигательной активности детей. Влияние гиперктивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими.

Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости в работе консультанта.

Диагностика трудностей в обучении младших школьников. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Фрагменты психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания и кратковременной памяти; тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Консультация педагогов: приемы в работе с медлительными учащимися. Приемы улучшения запоминания , сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.

Тема 9. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе

Истоки и причины недисциплинированности. Группы недисциплинированных школьников. Несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения. Недостаточная сформированность произвольного поведения и познавательных процессов как ослабляющий дисциплину фактор. Способы преодоления недисциплинированности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи Телефон доверия - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система "Znanium.com" - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя-тельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно студент освоил данную учебную дисциплину . При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете .Зачет проводится в форме собеседования по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.14.02 Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс]. - URL: https://e.lanbook.com/reader/book/96301/#authors

2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=520623

3. Обучение с подкреплением [Электронный ресурс] / Р.С. Саттон, Э.Г. Барто ; пер. с англ. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (402 с.).- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - (Адаптивные и интеллектуальные системы). - ISBN 978-5-9963-2500-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=541879

4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Учебное пособие / Глозман Ж.М., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 337 с.: ISBN 978-5-98563-388-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=933919

Дополнительная литература:

1. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104428-5 (online) - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=545601

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 281 с.: ISBN 978-5-4212-0267-7 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=368070

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9 -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=352242

4. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=367885

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.14.02 Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ