МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com ; доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Должен уметь:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Должен владеть:

- навыками применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.	7	1	0	0	4
2.	Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.	7	1	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.	7	2	0	0	4
4.	Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	7	0	1	0	4
5.	Тема 5. Кабинет Бос-здоровье. Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.	7	0	1	0	4
6.	Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	7	0	1	0	2
7.	Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	7	0	1	0	2
8.	Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".	7	0	2	0	2
9.	Тема 9. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	8	0	0	0	10
10.	Тема 10. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	8	0	0	0	10
11.	Тема 11. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	8	0	0	0	12
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления. Психолого-педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Разработка проблемы здоровья в трудах античных врачей-философов. Отношение к проблеме здоровья в период Нового времени. Анализ проблемы здорового образа жизни в трудах ученых второй половины XX века.

Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Определение и основные сведения о валеологии. Цели и задачи валеологии. Факторы, определяющие здоровье человека: наследственность, медицина, окружающая среда, образ жизни. Принципы и способы формирования здоровья у обучающихся. Анатомия, физиология и патология человека. Регуляция жизненных функций организма.

Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.

Понятие о зжоровьесберегающих технологиях. Классификация здоровьесберегающих технологий. Приемы и методы физического оздоровления организма. Приемы и методы психического оздоровления. Приемы и методы педагогических технологий (создание благоприятного психологического климата в коллективе учащихся). Инновационные приемы и методы оздоровления.

Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

Понятие стресса. Основные физиологические механизмы протекания стресса; основные симптомы стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Этапы протекания стрессовой ситуации. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией. Управление стрессом.

Тема 5. Кабинет Бос-здоровье. Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

Кабинет "Бос-здоровье". Особенности работы программы. Инструкция для испытуемого в зависимости от режима выполнения (работа, отдых). Способы восстановления дыхания при гипервентиляции легких. Причины головокружения у клиентов. Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний.

Кабинет БОС логотерапевтический.

Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в ДОУ. Работа с детьми раннего возраста направленная на оздоровление детей. Уроки здоровья для дошкольников. Физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста.

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте.

Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Валеологический статус современных учителей. Взаимосвязь здоровья учителя и здорового образа жизни обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителем, с целью профилактики эмоционального выгорания. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей.

Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".

Здоровье сберегающие технологии. Биоуправление (содержание, механизмы, средства). Саморегуляция. Показания и противопоказания к применению технологии БОС. Структура коррекционных занятий по методу БОС. Физиологические основы работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Типы дыхания. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС- здоровье" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности). Физиологические основы работы мышечной системы и терморегуляции организма человека. Мышечная релаксация, мышечный тонус и стресс. Управление мышечным напряжением. Периферическая температура и стресс. Сферы применения кабинета "БОС коррекции психоэмоциональных состояний" (в учебно- воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности) Логопедия Логопедические нарушения. Логопедическая коррекция. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС логотерапевтический" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности). Установка программы. Программа настройка аппаратуры. Главное окно и картотека. Результаты сеансов. Диагностический сенас. Ресурсы мультимедиа. Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "Температура". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Температура". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Оценка результатов в тренировочном сеансе "Кардио". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Кардио". Запуск сеанса. Монитор, регистрируемые сигналы. Звуковая обратная связь. Визуальная обратная связь. Режим "Выдох", режим "Чтение", режим "Речь", режим "Понятийное мышление", режим "Отдых". Оценка результатов в тренировочном сеансе "Лого". Подключение аппаратуры БОС в тренировочном сеансе "Лого".

Тема 9. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Понятие стресса. Основные физиологические механизмы протекания стресса; основные симптомы стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Этапы протекания стрессовой ситуации. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией. Управление стрессом.

Тема 10. Использование здоровьесберегающих технологий в ОО. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе, в среднем звене.Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте. Мотивация подростков на формирование зжорового образа жизни и поддержания здоровья.

Тема 11. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Валеологический статус современных учителей. Взаимосвязь здоровья учителя и здорового образа жизни обучающихся. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности учителем, с целью профилактики эмоционального выгорания. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности учителей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

Психология на русском языке - http://www.psychology.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Мир психологии" - научно-популярный информационно-психологический портал - http://psychology.net.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий на лекциях и практических занятиях путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы:
зачет	Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой "зачтено", если студент набрал от 55 до 100 баллов; "не зачтено", если студент набрал до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553079.

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

3. Фролова Ю.Г. Психология здоровья: пособие [Электронный ресурс] / Ю.Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2014. - 255 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

Дополнительная литература:

1. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=409683

2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П.Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

3. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.А.Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553169

4. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий [Электронный ресурс] / К.А. Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553178

5. Физиологические основы здоровья: учеб. пос. [Электронный ресурс] / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=429950#

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.