

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Инженерно-технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экономика образования Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова С.В.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Инженерно-технологический факультет):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967324219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хусаинова С.В. Кафедра экономики и менеджмента Факультет экономики и управления , SVHusainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса 'Экономика образования' определяется необходимостью объединения фундаментальной экономической теории и экономики образования с ее прикладными аспектами в областях международной микро- и макроэкономики.

Цель курса 'Экономика образования':

дать студентам знания фундаментальных основ экономики и целостное представление об экономике образования;

показать аналитический аппарат исследования экономических проблем;

привить навыки решения задач;

сформировать экономическое мышление в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД. Экономика образования

Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы

Педагогическое образование (Технология) заочное бакалавр, относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6. (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. должен знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения экономики образования как науки, методы исследования педагогических наук;
- практический отечественный и зарубежный опыт формирования образовательных процессов;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации образовательного процесса;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя, структуру и содержание школьных курсов, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

2. должен уметь:

2. должен уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать систематизированные знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической культуры;
- анализировать нормативные акты высшего и среднего образования;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса;
- предвидеть и выявлять результаты реформ в образовании

3. должен владеть:

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками рефлексии;
- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации программ для обучения;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения экономики образования как науки, методы исследования педагогических наук;
- практический отечественный и зарубежный опыт формирования образовательных процессов;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации образовательного процесса;
- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя, структуру и содержание школьных курсов, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

2. должен уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать систематизированные знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической культуры;
- анализировать нормативные акты высшего и среднего образования;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса;

- предвидеть и выявлять результаты реформ в образовании.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками рефлексии;
- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации программ для обучения;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в экономику образования	9		2	0	0	
2.	Тема 2. Теория рынков образования	9		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Несовершенная конкуренция на рынках образования	9		0	0	0	
4.	Тема 4. Национальное производство и образование	9		2	0	0	
5.	Тема 5. Издержки системы образования	9		0	2	0	
6.	Тема 6. Ресурсы системы образования	9		0	0	0	
7.	Тема 7. Современное экономическое развитие и образование	9		0	0	0	
8.	Тема 8. Экономика учреждения образования	9		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Принятие экономических решений. Экономический выбор. Взаимодействие людей в экономике. 2. Блага. Образование и человеческий капитал. Система образования 3. Методология экономики. Графические модели. Экономисты и политика

Тема 2. Теория рынков образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие спроса на рынке образования. 2. Понятие предложения на рынке образования. 3. Особенности эластичности спроса и предложения на рынке образования

Тема 3. Несовершенная конкуренция на рынках образования

Тема 4. Национальное производство и образование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Измерение валового внутреннего продукта. Состояние ВВП. 2. Внешние эффекты и политика государства. Налоговая политика и рынок. 3. Безвозвратные потери, связанные с налогами. Факторы безвозвратных потерь. Безвозвратные потери и кривая Лаффера. 4. Общественные блага и образование. Контроль над ценами на рынке образования. Контроль над предложением и нормирование финансирования образования

Тема 5. Издержки системы образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Типы и динамика издержек 2. Скачки издержек образовательных организаций 3. Статьи издержек системы образования

Тема 6. Ресурсы системы образования

Тема 7. Современное экономическое развитие и образование

Тема 8. Экономика учреждения образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Учреждения образования. 2. Финансово–экономическое планирование в учреждении образования. 3. Финансовые инструменты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в экономику образования	9		Подготовка к практическому занятию	10	опрос
2.	Тема 2. Теория рынков образования	9		Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	4	опрос
3.	Тема 3. Несовершенная конкуренция на рынках образования	9		Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	10	письменная работа
4.	Тема 4. Национальное производство и образование	9		Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	4	опрос
5.	Тема 5. Издержки системы образования	9		Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	10	опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Ресурсы системы образования	9		Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	4	письменная работа
7.	Тема 7. Современное экономическое развитие и образование	9		Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	8	опрос
8.	Тема 8. Экономика учреждения образования	9		Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	8	письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Экономика образования' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в экономику образования

опрос , примерные вопросы:

Системы образования в различных странах мира. История становления развития образования в России. Образование как отрасль сферы услуг. Система образования в законодательстве России. Сеть учреждений системы образования в России. Определение источников, объемов и структуры финансового и ресурсного обеспечения функционирования учреждений образования. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере. Маркетинг на рынке образовательных услуг. Некоммерческий характер образовательной отрасли. Своеобразие менеджмента в образовании.

Тема 2. Теория рынков образования

опрос , примерные вопросы:

Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование и сметное финансирование. Хозрасчетная деятельность учреждений образования. Специфические особенности педагогического труда. Система организации оплаты труда в сфере образования. Основные и оборотные фонды образования. Система повышения квалификации педагогов. Экономическая эффективность образования. Отношения собственности в экономике образования. Закон России о сущности и составных частях понятия система образования. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции. Система органов управления образованием.

Тема 3. Несовершенная конкуренция на рынках образования

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите заработную плату учителя с недельной нагрузкой 9 час, экономики и 9 час, истории в старших классах в городской общеобразовательной школе. Учитель работает после окончания педагогического училища 1 год. 2. Учитель географии, имея недельную нагрузку 24 час, в сельской школе, работает на 1,3 ставки имеет 8 разряд. Рассчитайте его заработную плату. 3. Учитель первой категории преподает историю в городской средней общеобразовательной школе с недельной нагрузкой в 22 час. Определите заработную плату учителя и как она изменится, если учитель получит высшую категорию. 4. Определите заработную плату учителя с недельной нагрузкой в 18 час. имеющего 10 разряд и 2-их несовершеннолетних детей. 5. Учитель с высшим образованием и педагогическим стажем 6 лет работы в сельской общеобразовательной школе. Его недельная нагрузка - 12 час, экономики и 10 час. иностранного языка. Он является классным руководителем в 7 классе (количество учащихся 26 человек). Определите его месячную заработную плату. Как изменится заработная плата этого же учителя при той же нагрузке, когда он получит звание высшей категории?

Тема 4. Национальное производство и образование

опрос , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции. Система органов управления образованием. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.

Тема 5. Издержки системы образования

опрос , примерные вопросы:

Типы и динамика издержек. Скачки издержек образовательных организаций. Статьи издержек системы образования. Типы и динамика издержек. Скачки издержек образовательных организаций. Статьи издержек системы образования. Экономическое благосостояние. Финансы образования.

Тема 6. Ресурсы системы образования

письменная работа , примерные вопросы:

Капитал, как ресурс системы образования. Труд, как ресурс системы образования. Рынки ресурсов

Тема 7. Современное экономическое развитие и образование

опрос , примерные вопросы:

Экономический рост и экономическое развитие. Производительность и экономический рост. Учреждения образования. Финансово-экономическое планирование в учреждении образования . Финансовые инструменты.

Тема 8. Экономика учреждения образования

письменная работа , примерные вопросы:

1. Учитель с высшим образованием и педагогическим стажем 6 лет работы в сельской общеобразовательной школе. Его недельная нагрузка - 12 час, экономики и 10 час. иностранного языка. Он является классным руководителем в 7 классе (количество учащихся 26 человек). Определите его месячную заработную плату. Как изменится заработная плата этого же учителя при той же нагрузке, когда он получит звание высшей категории? 2. Учитель первой категории преподает в гимназии историю. Его нагрузка 22 час. в неделю он является классным руководителем в 10 классе (в классе 14 учащихся). Определите его заработную плату. Как изменится его заработная плата при той же нагрузке, когда он получит звание высшей категории. 3. Определите заработную плату доктора экономических наук, профессора, работающего на 0,5 ставки в одном вузе и по совместительству на 0,25 ставки в другом вузе. 4. Определите заработную плату директора общеобразовательной городской школы (с 450 баллами) до и после присвоения высшей квалификационной категории.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Экономика. Основные понятия.
2. Образование как экономическое благо.
3. Методология экономической науки.
4. Спрос и предложение.
5. Эластичность спроса и предложения.
6. Эффективность рынков и благосостояние.
7. Монополия.
8. Олигополия.
9. Монополистическая конкуренция.
10. Валовой внутренний продукт.
11. Внешние эффекты образования и государство.
12. Налоговое бремя.
13. Общественные блага и рынок образования.
14. Типы и динамика издержек.
15. Скачки издержек образовательных организаций.
16. Статьи издержек системы образования.
17. Рынки ресурсов.
18. Труд, как ресурс системы образования.
19. Капитал, как ресурс системы образования.
20. Финансы образования.
21. Экономическое благосостояние.
22. Экономический рост и экономическое развитие.
23. Производительность и экономический рост.
24. Учреждения образования.

25. Финансово-экономическое планирование в учреждении образования .

26. Финансовые инструменты

7.1. Основная литература:

1. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009086-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550198>

2. Экономика образования: Учебник / Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011006-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=535756>

3. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-33-1

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544549>

7.2. Дополнительная литература:

1. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. М. : ИНФРА-М, 2017. 413 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/22374.

Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=556920>

2. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. М. : ИНФРА-М, 2018. 205 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/17661.

Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=979221>

3. Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. М. : ИНФРА-М, 2018. 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=951306>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гапсаламов А.Р., Электронный образовательный ресурс: -

<http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=1072>

Научные статьи и учебные материалы по экономике - <http://www.catback.ru>

Образовательный экономический портал - <http://www.econportal.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Экономика образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Технология.

Автор(ы):

Хусаинова С.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.