

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 030200.62 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Юсупова А.Ю.

**Рецензент(ы):**

Ахметсагирова Л.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Иванова Т. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова А.Ю. Кафедра немецкого языка Институт языка, Alexandra.Yusupova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 030200.62 Политология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-22 (общекультурные компетенции)	Владение одним из иностранных языков на уровне бытового общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего языка,
- обладать теоретическими знаниями по грамматике немецкого языка, позволяющими грамотно строить высказывания (простое предложение, главные и второстепенные члены простого предложения: сказуемое, подлежащее, определение, дополнение),
- о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях (Уровень A1+ - A2).

2. должен уметь:

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень A2).

3. должен владеть:

- владеть идиоматически ограниченной речью, навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни; - способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях; - воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера; - уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу; - уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе; - уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо) (Уровень А2).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводный курс	1	1-3	0	12	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Автобиография. Я и мой друг	1	4-6	0	12	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Моя семья	1	7-9	0	12	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Мой день	1	10-12	0	12	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Университет. Учеба	1	13-15	0	12	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Времена года	1	16-18	0	12	0	тестирование
7.	Тема 7. Жилье	2	1-3	0	12	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Свободное время	2	4-6	0	12	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Город. Достопримечательности	2	7-9	0	12	0	контрольная работа
10.	Тема 10. Путешествие	2	10-12	0	12	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Еда	2	13-15	0	12	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Переписка	2	16-17	0	12	0	тестирование
13.	Тема 13. Германия	3	1-5	0	9	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Из истории Германии	3	6-10	0	9	0	контрольная работа
15.	Тема 15. Праздники и традиции Германии	3	11-15	0	9	0	домашнее задание
16.	Тема 16. Государственное устройство ФРГ	3	16-18	0	9	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			0	180	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Вводный курс

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Постановка произношения (Фонетика). Приветствие и представление себя. Грамматика: Числительные. Личные местоимения.

**Тема 2. Автобиография. Я и мой друг**  
**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Рассказ о персональных данных. Грамматика: Глагол-связка sein в настоящем времени. Порядок слов в немецком предложении. Отрицания

**Тема 3. Моя семья**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Родственные связи. Грамматика: Глаголы-связки haben, werden в презенсе im Präsens. Артикль. Притяжательные местоимения и их склонение. Отрицательное местоимение kein. Указательное местоимение dieser.

**Тема 4. Мой день**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Утро. День. Вечер. Распорядок дня. Часы. Грамматика: Глаголы с (не)отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Существительное. Склонение существительных. Множественное число существительных.

**Тема 5. Университет. Учеба**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Учеба в университете. Профессиональные интересы. Карьера. Грамматика: 1. Особые случаи склонения существительных. 2. Местоимение man. 3. Сложносочиненные предложения. 4. Сложноподчиненные предложения.

**Тема 6. Времена года**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Сезоны. Климат. Погода. Грамматика: 1. Безличное местоимение es. 2. Степени сравнения прилагательных. 3. Футур I, II.

**Тема 7. Жилье**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Дом. Квартира. Мебель. Грамматика: 1. Склонение прилагательных. 2. Предлоги.

**Тема 8. Свободное время**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Хобби. Отдых. Развлечения. Грамматика: 1. Präteritum - простое прошедшее время 2. Perfekt - сложное прошедшее время 3. Plusquamperfekt - сложное предпрошедшее время

**Тема 9. Город. Достопримечательности**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Учреждения в городе. Ориентация. Городской транспорт. Родной город. Грамматика: 1. Инфинитив с частицей zu, без частицы zu 2. Конструкции haben/sein + zu + инфинитив) 3. инфинитивные обороты um?zu, statt?zu, ohne?zu.

**Тема 10. Путешествие**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Транспортная сеть. Самолет. Поезд. Водный транспорт. Автомобиль. Грамматика: 1. Страдательный залог.

**Тема 11. Еда**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Питание. Предпочтения. Традиции. Ресторан. Грамматика: 1. Причастие I, II 2. Причастие I с частицей ?zu?

**Тема 12. Переписка**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Виды писем. Личное письмо. Поздравление. Приглашение. Официальное письмо. Грамматика: 1. Местоименные наречия. 2. Сослагательное наклонение 2

**Тема 13. Германия**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

ФРГ. Административное деление. Политическое устройство. Культура. Наука. Промышленность. Образование. География. Грамматика: активный залог

**Тема 14. Из истории Германии**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основные этапы в истории Германии. Известные исторические личности. Грамматика: страдательный залог.

**Тема 15. Праздники и традиции Германии**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Рождество. Пасха. Троица. Карнавал. День объединения. День поминовения. Новый год. Грамматика: Сослагательное наклонение 1

**Тема 16. Государственное устройство ФРГ**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Столицы и земли германии. Президент. Парламент. Правительство. Грамматика: Инфинитив, инфинитивные группы и конструкции

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводный курс	1	1-3	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
2.	Тема 2. Автобиография. Я и мой друг	1	4-6	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
3.	Тема 3. Моя семья	1	7-9	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
4.	Тема 4. Мой день	1	10-12	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
5.	Тема 5. Университет. Учеба	1	13-15	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
6.	Тема 6. Времена года	1	16-18	подготовка к тестированию	9	тестирование
7.	Тема 7. Жилье	2	1-3	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
8.	Тема 8. Свободное время	2	4-6	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
9.	Тема 9. Город. Достопримечательности	2	7-9	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
10.	Тема 10. Путешествие	2	10-12	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Еда	2	13-15	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
12.	Тема 12. Переписка	2	16-17	подготовка к тестированию	9	тестирование
13.	Тема 13. Германия	3	1-5	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
14.	Тема 14. Из истории Германии	3	6-10	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
15.	Тема 15. Праздники и традиции Германии	3	11-15	подготовка домашнего задания	9	домашнее задание
16.	Тема 16. Государственное устройство ФРГ	3	16-18	подготовка к тестированию	9	тестирование
	Итого				144	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины "Иностранный язык" не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные средства обучения.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Вводный курс

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Выучите алфавит немецкого языка. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.]. ?Ismaning: Hueber, [2008]. ?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1). ?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### Тема 2. Автобиография. Я и мой друг

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Составьте рассказ о своем друге на основе рассказа о себе. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.]. ?Ismaning: Hueber, [2008]. ?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1). ?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 3. Моя семья**

контрольная работа , примерные вопросы:

Пример задания: приведите примеры существительных, выражающих родство. Составьте свое "генеалогическое древо". Текущий контроль включает в себя контрольные работы по пройденным темам. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 4. Мой день**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Расскажите о своем распорядке дня. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 5. Университет. Учеба**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Ответьте на вопросы: Was studieren Sie? Wo studieren Sie? In welchem Semester sind Sie? Was ist Ihr Haupt- und Nebenfach? Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 6. Времена года**

тестирование , примерные вопросы:

Пример задания: Dezember, Januar, Februar a) Herbst b) Winter c) Sommer d) Fruehling Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Требования к зачетам и экзаменам приведены ниже в п. 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 7. Жилье**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Опишите дом своей мечты. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 8. Свободное время**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Что вы любите делать в свое свободное время. Расскажите о себе и расспросите об этом друга. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 9. Город. Достопримечательности**

контрольная работа , примерные вопросы:

Пример задания: Проведите экскурсию по ул. Кремлевская г. Казани на немецком языке.

Текущий контроль включает также контрольные работы по пройденным темам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 10. Путешествие**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 11. Еда**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Расскажите о привычках в еде в вашей семье. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 12. Переписка**

тестирование , примерные вопросы:

Пример задания: Mit freundlichen ... , Tom Schneider a) Worten b) Saetzen c) Gruessen Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Требования к зачетам и экзаменам приведены ниже в п. 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 13. Германия**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Подготовьте сообщение об одной из достопримечательностей Германии. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 14. Из истории Германии**

контрольная работа , примерные вопросы:

Пример задания: Падение Берлинской стены. Дайте краткое описание событиям. Текущий контроль включает также контрольные работы по пройденным темам. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 15. Праздники и традиции Германии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Пример задания: Подготовьте слайд-шоу об одном из праздников в Германии. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

### **Тема 16. Государственное устройство ФРГ**

тестирование , примерные вопросы:

Пример задания: An der Spitze des deutschen Staates steht: a) der Bundeskanzler b) der Bundespraesident c) die Bundesregierung Текущий контроль включает также контрольные работы и лексико-грамматические тесты, которых в семестре должно быть не менее 1-й. Требования к зачетам и экзаменам приведены ниже в п. 6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Themen aktuell 1: рабочая тетрадь / von Heiko Bock [et al.].?Ismaning: Hueber, [2008].?200 с.: ил.; 24.?(Deutsch als Fremdsprache, Niveaustufe A1).?Прил. к кн.: Themen aktuell 1: Kursbuch/ von H. Aufderstraße [et al.].

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Указанные выше оценочные средства служат определению уровня овладения студентами языковой коммуникативной компетенцией.

ТЕСТЫ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ, ИТОГОВЫЕ).

(образцы)

1-й семестр

(спряжение глаголов, отрицание, склонение существительных, числительные, порядок слов)

I. Проспрягайте следующие глаголы:

arbeiten, sprechen, fahren, essen, aufstehen, sich waschen

II. Дайте положительный и отрицательный ответы.

1. Studieren Sie nicht?

2. Ist die Aufgabe richtig?

3. Haben die Studenten Fragen?

5. Wohnen Sie in dieser Strasse?

6. Haben Sie kein Geld?

7. Bleiben Sie nicht hier?

8. Spricht jemand Englisch?

9. Möchtest du etwas trinken?

10. Schreiben Sie nicht den Brief?

III. Просклоняйте следующие существительные:

die Mutter, der Vater, der Student, der Junge, das Herz, die Kinder

IV. Переведите словосочетания:

будильник бабушки, книга сестры, родня мальчика, дом родителей

V. Напишите числительные словами:

16, 70, 82,  $\frac{2}{3}$ , 1789 год, 101-ый, 3-ое октября 2007

VI. Составьте предложения:

1. zwei Kinder, das Ehepaar, haben.

2. heute, nach dem Unterricht, in den Lesesaal, du, gehen?

3. Anna, zum Frühstück, essen, was, gewöhnlich?

4. meine Nichte, die Schule, noch, besuchen.

5. ich, um 7 uhr, sich duschen, und aufstehen.

ТЕСТЫ (ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ, ИТОГОВЫЕ).

(образцы)

### 3-й семестр

Тестовые задания по темам:

"Der Infinitiv. Gebrauch des Infinitivs ohne "zu" und mit "zu". Infinitivgruppen mit um?zu, statt?zu, ohne?zu. Die Konstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv".

1. Среди данных глаголов найдите инфинитив I, инфинитив II.

1. gekommen sein; 2. sagen werden; 3. übersetzt ist; 4. schreiben; 5. sang;
6. malte; 7. gemacht haben; 8. gehen.

Infinitiv I - ?

Infinitiv II - ? (4)

2. Какое предложение написано верно?

1. Sie hilft ihrer Mutter kochen.
2. Sie hilft ihrer Mutter gekocht.
3. Sie hilft ihrer Mutter zu kochen.
4. Sie hilft ihrer Mutter kochte. (1)

3. Закончите предложение

Ist er erlaubt, einen Freund zu der Party??

1. mitbringen
2. bringen mit
3. mitzubringen
4. zu mitbringen (1)

4. Составьте предложения с инфинитивными оборотами.

1. in die Universität, studieren, gehen, ich .
2. Musik, hören, fernsehen, er.
3. Mathematik, studieren, Physik, und, man, können, werden, kein Programmist.

(9)

5. Переведите на русский язык.

1. Ich habe das Buch zu lesen.
2. Sie haben insgesamt 20 Euro zu zahlen.
3. Das Diktat ist in 15 Minuten zu schreiben.
4. Diese Zeitung ist im Kiosk zu kaufen. (8)

### Приложение 4

к программе дисциплины "Немецкий язык"

#### ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Перевод текста 1200-1500 печатных знаков. Пересказ данного текста на немецком языке. 3 вопроса к тексту. Время 60 минут.
2. Устные темы за пройденный семестр (монолог).
3. Грамматические темы за пройденный семестр.
4. 100 сильных глаголов.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Ich mag Spiel- und Zeichentrickfilme.

Wie auch in Russland gibt es in Deutschland sehr viele amerikanische Spielfilme aus Hollywood. Als ich einmal zu zweit mit meinem Vater im Kino war, sahen wir dort den amerikanischen Spielfilm "Zwillinge" mit Arnold Schwarzenegger in der Titelrolle. Der Film war lustig und gefiel mir sehr gut.

Mickey Mouse, Tom und Jerry und andere kleine Trickfilmhelden von Walt Disney werden auch in Deutschland von allen Kindern heiß geliebt. Zu Hause hatten wir einen Videorecorder, und ich konnte mir die lustigen Abenteuer von "Tom und Jerry" auf einer Videokassette stundenlang ansehen.

Im Fernsehen zeigt man auch oft Western. "Ein typisch amerikanisches Filmgenre", erklärte mir Frau Berger. Mir gefallen diese Filme aber besonders gut. Die Cowboys sind immer so rau und gerecht. Der Cowboy mit seiner Waffe und seinem Pferd entscheidet alles. Die wilden Indianer, der Kampf und das Abenteuer - das gefällt mir besonders gut!

Nachrichten.

Während ich Western und Komödien mag, zieht mein Vater immer Nachrichten vor. "Papa, warum siehst du dir jeden Abend diese langweiligen Nachrichten so aufmerksam an?" fragte ich ihn einmal. "Weißt du", antwortete er, "sie sind doch gar nicht so langweilig. Sie bieten einen Überblick über die wichtigsten Ereignisse der nationalen und internationalen Politik, über Wirtschaft, Kultur, Sport und das lokale Geschehen. Sie helfen den Bürgern, die Lage im Land und in der ganzen Welt zu begreifen und die Tätigkeit der Regierung und des Parlaments zu kontrollieren."

"Und wo bekommt denn das Fernsehen so viele Informationen her?" fragte ich noch.

"Von Nachrichtenagenturen des In- und Auslandes und von eigenen Korrespondenten", sagte Vater. "Die Rundfunk- und Fernsehanstalten sowie auch die großen Zeitungen sind weltweit vertreten."

"Über Nachrichtenagenturen?"

"Ja, natürlich. Zum Beispiel über die Deutsche Presseagentur", antwortete mir Vater und las in seinem Nachrichtenmagazin "Der Spiegel" weiter.

## 2. Тема: Nahrung

Прослушайте текст!

Wer liebt gut essen? - Natürlich, alle. Wir essen jeden Tag, im Winter und im Sommer. Wir essen und trinken am Morgen, am Mittag, am Abend. Wir essen am Vormittag und am Nachmittag, frühmorgens und spät abends. Wir essen im Frühling und im Herbst. Wir essen immer, solange wir leben.

Was essen wir? - Wir essen alles oder fast alles, was wir haben. Wir essen Brot mit Milch, wir essen Suppe und Braten, wir lieben Eier, Wurst und Fleisch, wir essen gern Gemüse und Obst. In seinem Leben (70 Jahre) isst der Mensch 5000 kg Brot, 5000 kg Fleisch, 350 kg Käse, 9000 kg Kartoffeln, 20000 Stück Eier, 3400 kg Gemüse und 6000 kg Obst.

Wie heißen die Mahlzeiten? - Sie heißen Frühstück (Morgenmahlzeit), Mittagessen (Mittagbrot), Abendessen (Abendbrot), Zwischenmahlzeit (Nachmittagsmahlzeit).

Was trinken wir? - Wir trinken alles oder fast alles, was wir und die Natur produzieren. Wir trinken am Morgen Kaffee und am Abend Tee. Wir trinken am Werktag Milch und Saft, wir trinken am Feiertag Bier und Wein, Schnaps und Kognak, Sekt (Champagner) und Rum.

In seinem Leben (70 Jahre) trinkt der Mensch 10000 Liter Milch und 50000 Liter Wasser und anderer Getränke.

Was sagen wir vor dem Essen, beim Essen und nach dem Essen? - Guten Appetit! Mahlzeit! Sie sind herzlich zum Frühstück eingeladen! Trinken Sie eine Tasse Kaffee? Wir haben einen Kuchen gebacken. Schmeckt es gut? Was möchten Sie trinken? Trinken Sie Kognak? Darf ich Ihnen Kaffee (Bier, Wein) einschenken? Bitte, kommen Sie zum Abendbrot! Bitte, nehmen Sie Platz! Bedienen Sie sich, bitte! usw.

## 3. Lesen und übersetzen Sie!

Mein Bruder.

Robert ist mein Bruder. Ich achte ihn sehr. Er ist mein Vorbild. Robert ist klug, tapfer und sportlich. Er spielt gern Volleyball und Eishockey. Zu diesen Spielen nimmt er mich oft mit. Manchmal laufen wir zusammen Ski oder Schlittschuh. Robert ist seit fünf Jahren verheiratet. Seine Frau heisst Anja. Robert und Anja haben einen vierjährigen Sohn. Er heißt Sascha. Er ist mein Neffe.

Robert geht ins Büro.

Es ist Montag. Die Sonne geht auf. Graue Wolken ziehen tief vorüber. Der Wind weht von allen Seiten. Aber Robert ist trotzdem guter Stimmung. Wie immer.

Nach dem Frühstück geht Robert ins Büro. Jeden Tag bis auf Sonnabend und Sonntag. Das ist seine erste Stelle nach der Hochschule. Das lange harte Studium ist - Gott sei Dank - zu Ende. Robert liebt seine Arbeit. Die Kollegen im Büro sind freundlich zu ihm. Robert arbeitet tüchtig. Er hat ein edles Ziel. Er will ein guter Fachmann werden.

Den ganzen Tag arbeitet Robert unermüdlich. Er ist von Kindheit an immer fleißig gewesen. Die Arbeit im Büro macht ihm viel Spaß. Jedes mal will er etwas ganz Besonderes schaffen. Wie heute. Aber auch morgen und übermorgen. Immer.. Die Arbeit im Büro macht Robert viel Spaß.

Am Mittag.

Am Mittag ist er zu Hause. Anja kann gut kochen. Die Nudelsuppe ist wunderbar. Das ganze Essen ist gut. Robert sagt Anja: "Danke schön! Alles war sehr lecker!" Anja lächelt, und ihre Augen strahlen. Sie ist zufrieden. Robert liebt diese schöne junge Frau mit den blauen Augen und dem blonden welligen Haar. Er liebt ihren freudigen Blick. Nach dem Mittagessen geht Robert wieder ins Büro.

Sein Sohn Sascha geht auf die Straße zum Spielen. Es ist drei Uhr. Nach einiger Zeit kommt er wieder zurück und weint. "Was ist los?" fragt Anja ihren Sohn freundlich. Sascha antwortet nicht und weint immer noch. Er hat ein blaues Auge. "Wieder geprügelt?" fragt sie. Sascha nickt und hört auf zu weinen, als er sieht, dass die Mutter nicht schimpft. Sie lächelt. So sitzen sie beide eine Weile ruhig und schweigen.

Am Abend zu Hause.

Am Abend kommt Saschas Vater nach Hause. Anja bereitet das Abendbrot zu. Zum Nachtisch gibt es Kuchen und Schokolade. Sie sitzen jetzt in der Küche, essen zu Abend und sprechen über den vergangenen Tag. Nach dem Essen gehen sie alle drei spazieren. Sie gehen durch den Park in der Stadtmitte. Allmählich wird es dunkel. Sie gehen nach Hause. Sascha will noch Trickfilme sehen. Er sieht Trickfilme gern. Auch Robert mag Trickfilme aus aller Welt. Aber in fünfzehn Minuten ist es an der Zeit, ins Bett zu gehen. Die Mutter ist streng. Vor dem Schlafen muss sich der kleine Sascha zuerst die Zähne putzen und die Füße waschen.

Es ist schon spät. Robert sitzt noch eine Stunde am Schreibtisch. Er bereitet etwas für seine Arbeit im Büro vor. Morgen ist ein neuer Tag..

## Приложение 5

к программе дисциплины "Немецкий язык"

### ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Перевод текста страноведческого характера или текста по специальности 1500 п. зн. За 60 минут. Рассказ данного текста на немецком языке. 3 вопроса к тексту.
2. Аудирование текста страноведческого характера или по пройденным общественно-бытовым темам и передача данного текста на немецком или русском языке (в зависимости от уровня обучения: продолжающий уровень или начальный). Объем текста 1000 п. зн.
3. Устные темы за 2 года обучения по ситуациям, объединяя 3 устные темы в одной ситуации, чтобы получился один связанный рассказ. (Без подготовки. Время обдумывания 3-4 минуты).

### БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНАМ

(ОБРАЗЕЦ)

1. Lesen und übersetzen Sie!  
Massenmedien in Deutschland

## Zeitungen

In Deutschland gibt es so-o-o viele Zeitungen! An jedem Zeitungskiosk der Stadt und am Bahnhof gibt es ein besonders großes Angebot. Das sind Zeitungen und Zeitschriften, schwarzweiß oder bunt, dick oder dünn, seriös oder unseriös. Alle konkurrieren miteinander. In Deutschland gibt es ein besonders großes Angebot der Zeitungen. Oft schaue ich die Zeitung nur schnell durch. In jeder kleineren Stadt, auch in Hürth, gibt es eine lokale Zeitung. Georg abonniert zwei überregionale Zeitungen: die "Frankfurter Allgemeine Zeitung" und "Die Zeit". Die Ausgaben sind manchmal bis zu 100 Seiten dick.

"Liest du alle diese Seiten durch?" fragte ich ihn einmal mit Bewunderung.

"Ach, nein!" lachte Georg. "Nur jene Artikel, die mein Interesse wecken können. Wenn mich zum Beispiel Politik interessiert, schaue ich dann diesen Teil der Zeitung schnell durch. Wenn ich nichts Interessantes finde, kommt die Zeitung sofort in den Mülleimer."

"Warum liest du aber die "Bild"-Zeitung nicht? Sie hat doch die größte Auflage in Deutschland", fragte ihn mein Vater.

"Ach, die ist unseriös", antwortete Georg. "Die Boulevard-Zeitungen wie "Bild" unterscheiden sich von der seriösen Presse durch die Verwendung der Umgangssprache. Die "Frankfurter Allgemeine Zeitung" zum Beispiel hat in Deutschland einen korrekten Stil und einen anspruchsvollen Inhalt. Sie übt einen großen Einfluss auf die öffentliche Meinung im Land aus."

Vater und Georg sprachen noch eine Weile über Zeitungen, Politik und anderes mehr, was für mich uninteressant war. Ich begann in den Zeitschriften zu blättern, denn, wie ich schon gemerkt hatte, kaufte Frau Berger oft die Illustrierten "Focus", "Stern", "Bunte" und "Der Spiegel".

Fernsehprogramme.

Mit der Fernbedienung in der Hand saß ich oft im weichen Sessel vor dem Fernseher und schaltete immer wieder um. In Deutschland gibt es viele Fernsehprogramme. Das "erste Programm" heißt ARD und das "zweite Programm" ZDF. Es gibt noch RTL, Pro 7 und SAT. I-Programme. In jedem Programm gibt es Unterhaltungs-, Musik- und Sportsendungen

und viele Spielfilme. Man kann den ganzen Tag vor dem Fernseher sitzen und sich Spielfilme in allen Programmen anschauen.

Es muss interessant sein, beim Fernsehen zu arbeiten. Ich war einmal bei einer Studioaufnahme. Die Tontechniker, Beleuchter und Kameramänner arbeiteten wie eine Familie. Doch der Regisseur war sehr streng: Er musste das Bild bei der Direktübertragung kontrollieren.

## 2. Тема: Die Reise

Прослушайте текст!

Im April bin ich mit meinem Sohn nach Deutschland gereist. Wir wurden von unserem guten Bekannten eingeladen. Natürlich hatten wir die Visen bekommen und die Fahrkarten im voraus bestellt.

Nun stehen wir am Morgen sehr früh auf und fahren mit dem Autobus zum Flughafen.

Es ist also Morgen. Die Luft ist sehr frisch. Wir sind zu früh angekommen und haben jetzt fast zwei Stunden Zeit. Wir machen es uns gemütlich und beschließen, im Cafe zu frühstücken. Dann kommt die Zeit einzusteigen, denn bis zum Abflug bleiben nur noch 40 Minuten. Also gehen wir am Zoll glücklich vorbei und steigen ins Flugzeug ein.

Der Flug verlief prima, sogar ein Imbiss wurde uns vorgelegt. In Frankfurt am Main landeten wir nach vollen 3 Stunden. Hier wartete auf uns schönes Wetter. Man brachte uns zum Empfangsgebäude. Von dort mussten wir sofort zum Bahnhof, denn unsere Reise war noch nicht zu Ende. Der Verkehr ist in Frankfurt rege. Wir nahmen ein Taxi. In wenigen Minuten waren wir schon am Hauptbahnhof. Jetzt mussten wir noch zwei Stunden mit der Eisenbahn fahren.

Im Zug waren nicht besonders viele Fahrgäste. An den Stationen stiegen die einen aus und andere stiegen zu. Die Fahrgäste sprachen nur deutsch, Und es war höchst interessant und komisch, ihnen zuzuhören. Doch, Gott, es ist ja so, dass in Deutschland alle deutsch sprechen! Und bei uns in Russland hört man überall nur die russische Sprache.



Also ging es sehr bequem. Wir riskierten sogar, mit den Deutschen ein Gespräch zu beginnen. Und sieh mal da: Es ging! Das erste Mal, das zweite Mal, das dritte Mal! Wir fassten jetzt Mut und begannen, wieder und wieder mit den deutschen Menschen Gespräche zu führen. Kurz und gut, in zwei Stunden waren wir an Ort und Stelle. Wir kamen rechtzeitig an. Am Bahnhof haben uns unsere Freunde abgeholt. Nach 30 Minuten hatte man uns schon ein großes Zimmer zur Verfügung gestellt.

So begann unsere erste Reise nach Deutschland.

3.

Mein Bruder.

Robert ist mein Bruder. Ich achte ihn sehr. Er ist mein Vorbild. Robert ist klug, tapfer und sportlich. Er spielt gern Volleyball und Eishockey. Zu diesen Spielen nimmt er mich oft mit. Manchmal laufen wir zusammen Ski oder Schlittschuh. Robert ist seit fünf Jahren verheiratet. Seine Frau heisst Anja. Robert und Anja haben einen vierjährigen Sohn. Er heißt Sascha. Er ist mein Nefte.

Robert geht ins Büro.

Es ist Montag. Die Sonne geht auf. Graue Wolken ziehen tief vorüber. Der Wind weht von allen Seiten. Aber Robert ist trotzdem guter Stimmung. Wie immer.

Nach dem Frühstück geht Robert ins Büro. Jeden Tag bis auf Sonnabend und Sonntag. Das ist seine erste Stelle nach der Hochschule. Das lange harte Studium ist - Gott sei Dank - zu Ende. Robert liebt seine Arbeit. Die Kollegen im Büro sind freundlich zu ihm. Robert arbeitet tüchtig. Er hat ein edles Ziel. Er will ein guter Fachmann werden.

Den ganzen Tag arbeitet Robert unermüdlich. Er ist von Kindheit an immer fleißig gewesen. Die Arbeit im Büro macht ihm viel Spaß. Jedes mal will er etwas ganz Besonderes schaffen. Wie heute. Aber auch morgen und übermorgen. Immer.. Die Arbeit im Büro macht Robert viel Spaß.

#### 4. СИТУАЦИЯ

Im Sommer fahren Sie mit ihrer Familie nach Deutschland. Dort lebt ihre Tante. Sie lud sie zu Besuch ein. Das ist ihre erste Reise nach Deutschland. Sie fahren mit der Bahn zweiter Klasse.

ТЕМЫ:

- a) Meine Familie
- b) Die Reise mit der Bahn
- c) Das Deutschland

#### Приложение 6

к программе дисциплины "Немецкий язык"

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов 1 курса отделений философия и религиоведение по курсу "Немецкий язык (практика речи)"

Методические рекомендации разработаны с целью успешного овладения студентами содержанием дисциплины. Правильная методическая организация изучения данного аспекта обеспечивается двумя направлениями: аудиторной и самостоятельной работой. Аудиторная работа представлена практическими занятиями в соответствии с рабочим планом и программой по дисциплине.

Работа с текстом.

Рекомендуется пофразовое чтение текста вслух с правильным произношением звуков (2 раза). Перевод текста проходит с анализом новых слов и выражений тематического словаря. Новые слова и выражения нужно заучивать. Для этого необходимо внимательно выполнить лексико-грамматические задания к тексту, помогающие закрепить новую лексику и освоить грамматические элементы. Отработав лексико-грамматический материал нужно составить план и на его основе изложить содержание прочитанного.

## Лексико-грамматические упражнения

Лексические упражнения рекомендуется делать устно и доводить владение материалом до автоматизма, т.е. до беглости воспроизведения требуемой информации.

Грамматические упражнения рекомендуется сделать сначала письменно, а затем отработать их устно, также доведя владение материалом до автоматизма.

## Контроль

Контроль навыков и умений осуществляется как в устной, так и в письменной формах.

### Устный контроль:

устный опрос по лексике тематического словаря, проверка проделанных упражнений, проверка коммуникативных умений в форме монолога и диалога.

### Требования к монологическому высказыванию:

- логика изложения и структура высказывания;
- связность текста (слова-коннекторы);
- лексическая насыщенность;
- грамматическая правильность;
- правильное произношение звуков и ритмико-интонационное оформление;
- объём монолога - не менее 20 фраз.

### Требования к диалогическому высказыванию:

- ситуативность (ситуация, роли коммуникантов);
- реактивность (грамотная и адекватная реакция на реплики партнёра);
- грамматическая правильность и лексическая насыщенность;
- правильное произношение звуков и ритмико-интонационное оформление;
- паралингвистические средства (мимика, жесты);
- объём диалога - не менее 8 информативных реплик каждого коммуниканта.

### Письменный контроль:

- лексико-грамматические тесты.

## 7.1. Основная литература:

Deutsch für Studierende der Politikwissenschaft, Юсупова, Александра Юрьевна; Патнер, Фаина Лазаревна, 2014г.

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учебное пособие в двух частях. Часть 1. Уровень А1. / Московский государственный институт международных отношений (ун-т) МИД России, кафедра немецкого языка. - М.: МГИМО - Университет, 2012. 136с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7206>
2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык: шаг за шагом: учебное пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2. / Московский государственный институт международных отношений (ун-т) МИД России, кафедра немецкого языка. - М.: МГИМО - Университет, 2012. 155с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7205>
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие. 12-е издание. - Минск: Высшая школа, 2012. - 353с. + диск (СД-R) <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9353>
4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400495>

## 7.2. Дополнительная литература:

Немецкий язык, Никонорова, Лиля Михайловна; Сидорова, Дина Георгиевна, 2012г.

Wahlen in Deutschland, Иванова, Татьяна Константиновна; Маслова, Н. А., 2008г.

Momente der Weltgeschichte in der deutschen Presse (1947-2007), Алексеева, Екатерина Михайловна, 2009г.

Schweizerdeutsch, Юсупова, Александра Юрьевна, 2004г.

Практическая грамматика(немецкий язык), Паремская, Диана Андреевна, 2006г.

1. Мирианашвили, М.Г. Лингвострановедение Германии = Linguo-landeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. - Москва: Академия, 2007. - 216, [1] с.

2. Донецкая О.И., Иванова Т.К., Кадралиева К.Я. Fachsprache Deutsch: Internationale Beziehungen. Учебное пособие по немецкому языку. Казань: КГУ, 2009, - 112 с.

Словари и справочные издания:

1. Немецко-русские словари: Москальская О. И. "Немецко-русский словарь". Москва Изд-во: Русский язык. 1997-2000.

2. Русско-немецкие словари: Лангеншайдт, "Карманный русско-немецкий словарь".

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Bundestag (BRD) - [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

Bundeszentrale fuer politische Bildung - [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

Deutsche Welle - [www.dw.de](http://www.dw.de)

Landeskunde - [http://www.hueber.de/seite/pg\\_downloads\\_landeskunde\\_daf\\_lern](http://www.hueber.de/seite/pg_downloads_landeskunde_daf_lern)

Online Uebungen -

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a2/a2\\_uebungen\\_index.htm?PHPSESSID=a9499309e](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm?PHPSESSID=a9499309e)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранному языку.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

? копировальной техники;

? компьютеров;

? принтеров;

? сканеров;

? CD- и DVD-плееров;

? телевизоров;

? магнитофонов и видеомагнитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030200.62 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Юсупова А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметсагирова Л.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.