МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительная педагогика

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Яруллин И.Ф. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Ilnar.Yarullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	Способен осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения
ПК-5	Способен осуществлять сбор и обработку психодиагностических данных субъектов образовательной среды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- предмет, задачи, этапы становления сравнительной педагогики как отрасли педагогического знания;
- состояние и тенденции развития образования в современном мире;
- реформы структуры систем образования, содержания и методов учебно-воспитательной работы в школах зарубежных стран;
- систему понятий, раскрывающих сущность и значение сравнительной педагогики в развитии педагогической науки и международном сотрудничестве.

Должен уметь:

- анализировать основные направления зарубежной педагогической мысли, практики воспитания и обучения, взаимодействие школы и семьи, общества и школы;
- сопоставлять отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- использовать научные факты, идеи, теории зарубежной школы учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Должен владеть:

- умениями сравнительного анализа для выявления состояния и особенностей развития теории и практики отечественного и зарубежного школьного, высшего образования в современном мире.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика инклюзивного образования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.	1	2	0	0	8
2.	Тема 2. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности. Тенденции развития образования в современном мире.	1	2	0	0	10
3.	Тема 3. Опыт США: образец для подражания или рядовой пример? Школьная система США	1	0	2	0	8
4.	Тема 4. Опыт реформирования системы образования Франции. Современные тенденции развития системы образования ФРГ.	1	0	2	0	10
5.	Тема 5. Образование как важнейшее условие развития японского общества.	1	0	2	0	8
6.	Тема 6. Тенденции развития образования в современном мире и его реформы на пороге XXI века	1	0	2	0	12
	Итого		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания.

Предмет сравнительной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками. Значение новых знаний, полученных сравнительной педагогической, для других научных дисциплин. Место сравнительной педагогики как учебной дисциплины в подготовке будущих учителей и системе повышения квалификации. Основные этапы становления и развития сравнительной педагогики. М.-А. Жюльен Парижский - "отец" сравнительной педагогики. К.Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике. Роль международных и национальных учреждений в развитии сравнительной педагогики.

Методы исследования сравнительной педагогики; общенаучные методы и специфический методический инструментарий (специфика применения опроса и анкетирования, интервью и беседы, анализ источников, периодики в сравнительно-педагогических исследованиях). Учет специфики страны (развитые, развивающиеся и т.п.), характера управления системой образования (централизованная или децентрализованная) в компаративистских исследованиях. Использование методов количественного анализа. Классификации методов исследования, применяемых сравнительной педагогикой. Место сравнительного метода в общем арсенале научного познания. Значение анализа количественных показателей. Взаимосвязь количественных и качественных показателей в объективных сопоставительных характеристиках. Соотношение общего, особенного и единичного в сравнительной педагогике. Сравнение как универсальный метод, открывающий ?законы разнообразия?.

Тема 2. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности. Тенденции развития образования в современном мире.

Западная Европа - международная лаборатория экономической, политической, социальной и образовательной интеграции. Роль Совета Европы в развитии общеевропейской культуры. Образовательная интеграция в рамках Европейского Союза.

Создание нового типа общеобразовательной школы ? результат реформирования европейской системы среднего образования. Интеграция национальных моделей систем управления образованием. ?Объединённая Европа? ? за европейское воспитание и европейскую культуру. Формирование ?европейского сознания? молодёжи. Унификация профессиональной подготовки. Болонский процесс как инструмент создания в странах Европы единого образовательного пространства.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Высшее образование на современном этапе: проблемы и тенденции. Новые социальные функции задачи высшей школы в развитых странах. Национальная специфика систем комплектования студенческих контингентов. Дифференциация, индивидуализация обучения.

Трёхступенчатая структура высшей школы: подготовка бакалавров, магистров, докторов. Элитарные и ?рядовые? вузы. Традиционные и новые направления учёбы в высшей школе. Наука в университетах: соотношение фундаментальных и прикладных исследований. Переподготовка и повышение квалификации дипломированных специалистов. Последипломное образование в вузах. Учебные центры корпораций и фирм. ?Открытые? университеты. Дистанционное образование. Роль вузов в развитии непрерывного образования. Интеграция образования, науки и производства ? характерная черта современности. Высшая школа России в условиях рыночной экономики. Смена приоритетов в государственной политике и образовательной практике. Проблема интеграции высшей школы России в мировое образовательное пространство.

Общая характеристика развития образования в начале XXI века. Возрастание роли образования в экономическом и социальном развитии современного общества. Факторы, влияющие на образование. Особенность современного этапа развития в мире ? переход к когнитивному обществу. Образование в условиях глобализации. Изменение целей образования в современном мире. Характеристика ключевых компетенций для XXI века. Сущностные характеристики концепции ?непрерывного образования? (Life-long education). Основные элементы "обучения совместной жизни" в условиях интеграции и глобализации. Пути вхождения в новое информационное сообщество.

Изменение целей воспитания. Общие для образовательных систем мирового сообщества проблемы. Основные тенденции образовательной политики в современном мире. Тенденции развития мировой педагогики и школы.

Тема 3. Опыт США: образец для подражания или рядовой пример? Школьная система США

История американской школы; относительно быстрые темпы развития и демократизм американской системы просвещения.Управление школами и финансирование (децентрализация, роль федеральных и местных властей; школьные комитеты, частные фонды). Проблема равных прав на образование в американской школе. Структура средней школы (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней. Государственные и не-государственные (независимые, церковные) школы, их специфика.

Прагматистская педагогика (Д. Дьюи) и ее влияние на американскую школу. Дифференцированное обучение, элективная система ? плюсы и минусы американской школы. Система ?гайденс?. Эссенциализм. Реформы американской школы 60-х и 80-х годов, их отличия. Современные проблемы и перспективы американской школы.

Высшая школа США

История американской высшей школы. Первые колледжи (XVII век). Развитие высшего образования в условиях незави-симого государства после окончания гражданской войны. Закон Морилла (1862), ?колледжи на дарованной земле?. Открытие ?колледжей свободных искусств?. Структура американской высшей школы (университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи). Частные и государственные вузы, их соотношение, плата за обучение, стипендии. Классификация Карнеги. Содержание образования в американской высшей школе (общеобразовательная и специальная подготовка).

Требования вузов к уровню и качеству знаний абитуриентов, система вступительных экзаменов и их совершенствование. Обучение особоодаренных учащихся. Диплом американского вуза (четыре уровня подготовки специалиста: ассоциат, бакалавр, магистр, доктор). Ведущие американские университеты как центры научно-исследовательской работы.

Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы.

Традиционное и новое в системе образования Великобритании.

Государственная система школ Великобритании.

Высшая школа Великобритании.

Тема 4. Опыт реформирования системы образования Франции. Современные тенденции развития системы образования ФРГ.

Правовое обеспечение процесса децентрализации управления образованием Франции в 70-80 гг. XX в. Роль общественности в управлении образованием. Тенденция автономизации учебных заведений во Франции. Современная школьная система Франции. Место школ негосударственного типа. Неполная средняя школа - единый общеобразовательный коллеж. Полное среднее образование и профессиональное образование - лицей. Центры профессионального обучения. Проблемы адаптации, интеграции и обучения детей этнических групп и иммигрантов во французских школах. Учительство во Франции: традиции и современность.

Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Подготовка специалистов на уровне техников (2 года обучения). Подготовка специалистов среднего звена через университетские технологические университеты. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы). Особенности учебных программ: сочетание фундаментальных и практических курсов.

Реформа педагогического образования. Изменения в подготовке учителя начальной школы и преподавателя средней школы. Порядок приёма и обучения в ?нормальной? школе. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения -института по подготовке учителей.

Современная школьная система ФРГ. Школьное законодательство и управление. Модернизация управленческого механизма. Расширение автономии школ. Организация внутришкольного управления в ФРГ. Тенденции развития современной школы. Типы учебных заведений средней ступени обучения. Особенности курсовой системы на старшей ступени гимназии. Новаторские и экспериментальные школы ФРГ. Усиление внимания к индивидуальным интересам и возможностям учащихся. Реализация идеи ?внутренней дифференциации? через самостоятельность ученика.

Особенности и достоинства профессионального образования Германии. Параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве в процессе ученичества. Переориентация подготовки специалистов с крупных предприятий на мелкие и средние.

Тема 5. Образование как важнейшее условие развития японского общества.

Система образования в Японии. История просвещения в Японии в различные эпохи. Конец эпохи самоизоляции, революция Мейдзи (последняя треть XIX века). Реформирование образования и воспитания в милитаристской Японии (20-40-е годы XX века). Роль образования в экономическом прогрессе страны в послевоенной Японии. Система среднего образования (6+3+3) и его характеристика. Влияние американской модели образования на японскую. Проблемы японской школы: авторитаризм воспитания, перегрузка учебной работой (система ?джюку?, феномен ?кеику мама?), недооценка вопросов развития детей, односторонность развития (концепция ?гакуреку?), отношения учителей и учащихся (школьное хулиганство, отказ посещать школу) и другое.

Высшая школа, государственные и частные университеты. Характеристика одного из японских вузов. Реформа образовательной системы 1991 года и основные ее положения. Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса. Результаты исследовательской работы Общества сравнительной педагогики - стимулирующий фактор для развития японской системы образования. Реформа народного образования 80-90 гг. Смещение акцента от унификации образования к индивидуализации обучения. Введение новых учебных программ. Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная, полная средняя школа. Воспитание - главная функция школы. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества. Экзаменационная система, её достоинства и издержки. Место внеучебных частных курсов ?дзюку? и подготовительных к вступительным экзаменам курсов ?ёбико? в системе образования. Система профессионального образования: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы. Место технических колледжей в подготовке специалистов среднего звена. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии. Престиж учительской профессии в японском обществе.

Тема 6. Тенденции развития образования в современном мире и его реформы на пороге XXI века

Реформы образования ? важный аспект социальной политики современных государств. Распространение идей непрерывного образования.

Реформы общеобразовательной школы в развитых странах мира в последние десятилетия, их характеристика (вопросы содержания образования, его дифференциация и стандартизация; совершенствование воспитания, педагогического образования и др.). Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса и экспериментальные школы.

Глобализация и интернационализация высшего образования. Идеи Болонского процесса. Информатизация образования. Развитие неуниверситетского сектора послесреднего образования, создание возможностей для последипломного образования.

Интеграция России в мировое образовательное пространство. Система образования России в условиях рыночных отношений и открытого общества. Основные тенденции развития образования в России в европейском контексте. Переосмысление роли, функций и задач обучения. Переход к многообразному и непрерывному образованию. Направления реформирования системы управления образованием: новые отношения между органами управления федерального, регионального и муниципального уровней. Позитивные тенденции в развитии содержания образования. Многоуровневая система профессионального образования. Проблемы интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. Новые тенденции в подготовке учителей российской школы.

Место педагогической технологии в современном педагогическом процессе. Проблемы компьютеризации школы. Информационные технологии ? путь к обществу, основанному на знании. Международные исследования в образовании. Телекоммуникационные проекты в образовании. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Участие России в международных проектах по оценке уровня знаний учащихся. Трудности адаптации и трансформации зарубежного опыта в российском образовании. Проблемы повышения конкурентоспособности системы образования России.

Тенденции развития образования в Российской Федерации и значение зарубежного опыта для его реформирования

Объективная необходимость реформы в России в новых исторических условиях начала 90-х годов (идеи педагогов-новаторов, ВНИКа и мировое образовательное пространство). Ориентация на западные модели (преимущественно на американскую) школьного и вузовского образования.

Реформа общеобразовательной школы: новая законодательная база (закон об образовании 1992 г.); частичный отказ от централизации управления образованием, многоканальное финансирование; отказ от принципа единства школы, негосударственные школы; плюрализм в содержании образования, государственный образовательный стандарт. Реформа высшей школы: новая законодательная база; многоуровневая система высшего образования; рост числа вузов и студентов; развитие негосударственной вузовской системы, коммерциализация образования; аттестация и аккредитация вузов; информатизация, дистанционное обучение; интернационализация высшей школы. Проблемы реформируемой школы (недостаточное финансирование и кадровое обеспечение, неравенство прав на образование, различие в качестве образования в разных типах учебных заведений, проблемы образования в удаленных регионах и в сельской местности, разрушение системы воспитательной работы и проблемы воспитания). Учет мирового опыта и национальной специфики, значение сравнительно-педагогических знаний в решении задач реформирования образования в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - http://znanium.com/bookread2.php?book=544551

Педагогика высшей школы - http://znanium.com/bookread2.php?book=509729

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров - http://znanium.com/bookread2.php?book=753361

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: - готовность студентов к самостоятельному труду; - наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; - консультационная помощь.
зачет	Зачеты являются средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно- воспитательной работы преподавателя со студентами. Зачеты имеют своим основным назначением: а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении зачетов рекомендуется руководствоваться следующим: а) основой успешной подготовки студентов к зачету является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к зачету в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на зачете. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче зачета. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии зачета; в) зачет рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи зачета студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и педагогика инклюзивного образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительная педагогика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online)

http://znanium.com/bookread2.php?book=795807

История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. ? Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. ? 176 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат).

http://znanium.com/bookread2.php?book=536803

Дополнительная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/25026.

http://znanium.com/bookread2.php?book=780670

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).

http://znanium.com/bookread2.php?book=406029

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4

http://znanium.com/bookread2.php?book=426849

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительная педагогика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.