

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Детская речь как объект изучения лингвистики Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Поспелова Н.В.

**Рецензент(ы):**

Ачаева М.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 101421019

Казань

2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , NVPospelova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции, закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, связи когнитивного и языкового развития ребенка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина 'Детская речь как объект изучения лингвистики' входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана.

Для освоения дисциплины 'Детская речь как объект изучения' необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе: функциональное понимание языка, знания о его системном характере, норм современного русского языка, отличия языка и речи, знание механизмов речи, понятие текста и его признаки, методы лингвистического исследования.

Освоение дисциплины 'Детская речь как объект изучения лингвистики' закладывает основы знаний для учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи и их учета в процессе взаимодействия с ним.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать механизмы и факторы, влияющие на процесс становления языковой способности, закономерности и этапы формирования лингвистической компетенции у детей, особенности освоения ребенком родного языка

2. должен уметь:

уметь ориентироваться в основных течениях лингвистической мысли, связанных с проблемами онтолингвистики, диагностировать языковую способность ребенка по его речевой продукции, определять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы.

3. должен владеть:

владеть навыками определения уровня языковой способности ребенка по его речевой продукции.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

-владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

-реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Детская речь как предмет лингвистического и психологического изучения	7	1	0	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные концепции освоения ребенком родного языка	7	2	0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка	7	3	0	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Усвоение ребенком звукового строя языка	7	4	0	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Овладение детьми морфологическими категориями	7	5	0	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Овладение синтаксическим строем речи	7	6	0	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Усвоение лексических единиц	7	7	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Словообразовательные процессы в детской речи	7	7	0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Особенности овладения детьми связной речью	7	8	0	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Усвоение письменной формы речи	7	8	0	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			0	32	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Детская речь как предмет лингвистического и психологического изучения** **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком. Лингвистический (системоцентрический) и психологический (деятельностный) подходы к изучению детской речи. Практическая значимость изучения онтолингвистики для методики преподавания русского языка, методики развития речи. Основные методы изучения детской речи. История изучения детской речи в России и за рубежом (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.С. Выготский, Н.А. Рыбников, А.Р. Лурия, К.И. Чуковский, А.Н. Леонтьев, Н.Х. Швачкин, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Н. Хомский, Д. Слобин, А.М. Шахнарович, С.Н. Цейтлин и др.).

### **Тема 2. Основные концепции освоения ребенком родного языка** **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятия речевой деятельности и языковой способности в трудах отечественных и зарубежных лингвистов и психолингвистов. Дефиниция понятий "языковая способность" и "речевая способность" как знания о "правилах" языка и реального владения языком. Речевая активность ребенка как реализация лингвистической компетенции. Основные компоненты речевой (языковой) способности: фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, дискурсивный. Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и производству языковых единиц. Очередность развития компонентов языковой способности. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности. Диалогическое взаимодействие ребенка и взрослого.

### **Тема 3. Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка** **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка и их фонетические характеристики. развитие и изменение лепетных структур. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Восприятие ребенком речи взрослого в дословесный период. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. "Ритуальные" формы общения матери и ребенка и их значение для развития речевой деятельности. Звукоподражательные слова и их отличие от полноценных лексических единиц.

#### **Тема 4. Усвоение ребенком звукового строя языка**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Овладение ребенком гласными согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами. Усвоение суперсегментных звуковых единиц (мелодики, ритма, ударения) по сравнению с сегментными. Соотношение лепета и словесной речи. Появление фонематической речи как качественно новый этап коммуникативной деятельности. Фонетические характеристики первых слов (фонемный и ритмо-мелодический состав). Развитие фонематического слуха ребенка. Последовательность усвоения гласных фонем. Усвоение разграничения по ряду, по подъему. Усвоение согласных фонем. Усвоение слоговой структуры многосложных слов. Причины и закономерности звуковой элизии.

#### **Тема 5. Овладение детьми морфологическими категориями**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Переход от доморфологического этапа к морфологическому. Формирование синтаксических функций и обобщенно-грамматических значений как основа для их разграничения. Появление первых грамматических оппозиций (противопоставление единственного числа множественному, именительного падежа "винительному, настоящего времени " прошедшему). Усвоение морфологических категорий существительного. Прилагательные в речи ребенка. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными. Первые глагольные формы: инфинитив и императив, их функции в период однословных и начальных двусловных высказываний. Овладение категорией времени. Каузальные оппозиции в речи ребенка. Ошибки в образовании глагольных форм: неверное образование основы настоящего времени и основы инфинитива. Трудности в овладении спряжением глаголов. Ненормативные формы императива. Не соответствующие норме образования причастий.

#### **Тема 6. Овладение синтаксическим строем речи**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Синтаксическая специализация вербальных компонентов однословных высказываний - голофраз. особенности синтаксической структуры двусловных высказываний, функции составляющих их компонентов. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Функции компонентов предложения (синтаксем). Развитие структуры предложения как следствие овладения все более сложными в когнитивном отношении синтаксемами. Усвоение системы иерархических связей в предложении. Типичные ошибки ребенка в употреблении предложно-падежных форм. Овладение сложным предложением. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц. Усвоение правил построения предложений. Порядок слов в детских высказываниях и факторы, его определяющие.

#### **Тема 7. Усвоение лексических единиц**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Особенности развития семантической стороны речи ребенка. Процесс овладения денотативной и сигнификативной референцией слова. Усвоение различий в употреблении собственных и нарицательных существительных. Случаи расширения и сужения значения лексических единиц. Типичные словесные замены в речи ребенка и их причины. Особенности толкования слов детьми. Основные способы семантизации слов. Нарушение нормативной сочетаемости лексических единиц в речи детей. Особенности усвоения многозначных слов. Овладение механизмом переноса именованных по сходству и смежности. Семантическая деривация в речи ребенка. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов.

#### **Тема 8. Словообразовательные процессы в детской речи**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм их возникновения. Случаи заполнения относительных и абсолютных лакун. Прямое, обратное, заменительное словообразование. Разновидности прямого словообразования (суффиксация, префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, постфиксально-префиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы). Разновидности обратного словообразования (десуффиксация, депрефиксация, депостфиксация, разложение наречий). Способ сложения. Образование слов при одновременном использовании нескольких словообразовательных моделей.

#### **Тема 9. Особенности овладения детьми связной речью**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Определение понятия связной речи. Формы и типы связной речи. Значение связной речи в развитии ребенка. Анализ детских текстов с точки зрения их цельности и связности. Особенности детских пересказов. Рассказы детей по картинкам. Типичные ошибки в усвоении детьми связной речи. Понятие метода обучения речи. Классификация методов обучения связной речи М.Р. Львова. Приемы обучения связной речи.

#### **Тема 10. Усвоение письменной формы речи**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Письменная речь и предпосылки ее формирования. Наиболее распространенные графические и орфографические ошибки их лингвистическая и психологическая обусловленность. Дисграфия и дислексия.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Детская речь как предмет лингвистического и психологического изучения	7	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные концепции освоения ребенком родного языка	7	2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка	7	3	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Усвоение ребенком звукового строя языка	7	4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Овладение детьми морфологическими категориями	7	5	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Овладение синтаксическим строем речи	7	6	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Усвоение лексических единиц	7	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Словообразовательные процессы в детской речи	7	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Особенности овладения детьми связной речью	7	8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
10.	Тема 10. Усвоение письменной формы речи	7	8	подготовка к реферату	2	Реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Развитие лексикона ребенка рассматривается в двух аспектах: лингвистическом и методическом. Лингвистическое описание процесса лексического развития ребенка включает характеристику единиц детского лексикона (прежде всего их содержательной стороны) в динамике от раннего возраста до десяти - одиннадцати лет и основных тенденций развития семантической структуры слова в сознании ребенка, анализ типичных для детей ошибок лексического характера, в которых ярко проявляются особенности функционирования их лексикона. Методический аспект проблемы развития лексикона ребенка раскрыт с позиций непрерывности процесса языкового образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раскрытие особенностей организации педагогического процесса, направленного на овладение детьми лексикой родного языка, с опорой на понимание лингвистических закономерностей развития детского лексикона должно способствовать повышению уровня теоретико - методической подготовки будущих педагогов. Спецкурс призван восполнить недостаточное освещение теоретических аспектов проблемы развития лексикона ребенка в учебной литературе, адресованной будущим педагогам дошкольного образования и начальной школы.

Содержание курса соответствует задачам профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 'Педагогика и методика дошкольного образования'. В нем в систематизированном виде излагается материал, необходимый для освоения студентами вопросов, рассматриваемых в рамках дисциплин профильной (предметной) подготовки лингвометодической направленности.

Курс поможет формированию у студентов 1) представлений о процессе речевого онтогенеза и его основных закономерностях; 2) знаний об особенностях и закономерностях развития лексикона в детском возрасте, о содержании и методах лексико - семантической работы с дошкольниками и младшими школьниками; 3) исследовательских умений в области изучения лексикона ребенка; 4) умений, связанных с планированием и осуществлением лексико - семантической работы с детьми: осознанно, с учетом возрастных особенностей лексикона определять содержание и отбирать материал для проведения лексической работы, выбирать приемы раскрытия лексического значения слова, адекватные его представлению в сознании ребенка определенного возраста, использовать разнообразные приемы активизации словаря детей в процессе обучения.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Детская речь как предмет лингвистического и психологического изучения



Устный опрос , примерные вопросы:

Какие методы используются для изучения детской речи? Какие невербальные средства коммуникации используются ребенком первого-второго года жизни? В чем кардинальные различия между лепетом и словесной речью?

### **Тема 2. Основные концепции освоения ребенком родного языка**

Устный опрос , примерные вопросы:

Каковы особенности начального детского лексикона? Какие смыслы передаются в первых двусловных высказываниях? Перечислите основные особенности "baby-talk".

### **Тема 3. Довербальный этап коммуникативной деятельности ребенка**

Устный опрос , примерные вопросы:

Охарактеризуйте явления метатезиса, слоговой элизии, дистантной ассимиляции. Чем определяется последовательность освоения морфологических категорий?

### **Тема 4. Усвоение ребенком звукового строя языка**

Устный опрос , примерные вопросы:

В чем причина ошибок в речи ребенка, связанных с категорией числа? Объясните причины детских словоизменительных инноваций в области существительного.

### **Тема 5. Овладение детьми морфологическими категориями**

Устный опрос , примерные вопросы:

Чем объясняются ошибки детей в образовании форм компаратива? В чем причина необычайной распространенности в речи детей не соответствующих норме глагольных форм?

### **Тема 6. Овладение синтаксическим строем речи**

Устный опрос , примерные вопросы:

Приведите примеры сужения и расширения значений слов в речи детей и объясните причины данного явления. Каким образом ребенок осваивает семантическую структуру многозначного слова?

### **Тема 7. Усвоение лексических единиц**

Устный опрос , примерные вопросы:

Как осваивает приемы семантической деривации? Объясните, почему дети с таким трудом осваивают фразеологизмы.

### **Тема 8. Словообразовательные процессы в детской речи**

Устный опрос , примерные вопросы:

Приведите и объясните случаи деформации фразеологизмов. В чем причина необычайной словообразовательной активности русскоязычных детей?

### **Тема 9. Особенности овладения детьми связной речью**

Устный опрос , примерные вопросы:

В чем специфика словообразовательных процессов в речи детей? В чем причина явления "детской этимологии" и чем "детская этимология" отличается от словосочинительства?

### **Тема 10. Усвоение письменной формы речи**

Реферат , примерные вопросы:

1. Современные методы исследования речи ребенка
2. Пре- и протоморфология В.У. Дресслера.
3. Универсальное и идиоэтническое в усвоении языка ребенком.
4. Основные виды и функции протознаков.
5. Явление слоговой элизии, метатезиса и дистантной ассимиляции, Речевые аномалии.
6. Гипо-гиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком
7. Когнитивные предпосылки освоения грамматических категорий
8. Субстантивный словарь русского ребенка
9. Глагольный словарь русского ребенка
10. Адвербиальный словарь русского ребенка
11. Инновации одного ребенка (лонгитюдное исследование)
12. Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.
13. Последовательность усвоения сложноподчиненных предложений разного типа.
14. Усвоение ребенком локативных отношений между предметами.
15. Овладения способами выражения отрицания.
16. Усвоение логических отношений и способов их выражения с помощью союзов.
17. Детские словообразовательные инновации в сопоставлении со словообразовательными окказионализмами писателя.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет онтолингвистики.
2. Основные методы изучения онтолингвистики.
3. Современные методы исследования речи ребенка.
4. История изучения детской речи в России и за рубежом.
5. Теории происхождения языковой способности.
6. Периодизация речевого развития.
7. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
8. Основные виды и функции протознаков.
9. Последовательность усвоения ребенком фонем родного языка.
10. Явление слоговой элизии, метатезиса и дистантной ассимиляции в речи ребенка.
11. Закономерности последовательность усвоения морфологических категорий.
12. Особенности усвоения детьми морфологических категорий имени существительного.
13. Прилагательные в речи ребенка.
14. Особенности употребления детьми местоимений и местоименных наречий.
15. Овладение детьми именами числительными.
16. Особенности овладения детьми глагольных форм.
17. Синтаксические конструкции детской речи. Порядок их становления. Особенности усвоения правил построения предложения.
18. Типология начальных двусловных высказываний.
19. Особенности усвоения ребенком семантики слова.
20. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.
21. Фразеологизмы в детской речи.
22. Прямое, обратное и заменительное словообразование в речи детей.
23. "Детская этимология" и ее причины.
24. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми

### **7.1. Основная литература:**

1. Гридина, Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Т. А. Гридина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 152 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=465947>

2. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Солганик Г.Я. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 128 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785211058248-SCN0000/000.html?SSr=030133f0e512570547ac55>
3. Речь ребенка: Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Н. Ушаковой - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 352 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001293-SCN0000/000.html?SSr=030133f0e512570547ac55>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Психология повседневного дискурса: Интенциональный аспект [Электронный ресурс] / Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. - М.: Институт психологии РАН, 2014.- 2018 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927002894-SCN0000/000.html?SSr=030133f0e512570547ac55>
2. Речь ребенка: Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Н. Ушаковой - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 352 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785927001293-SCN0000/000.html?SSr=030133f0e512570547ac55>
3. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ [Электронный ресурс] / Ю.Г. Зарубина, И.С. Константинова, Т.А. Бондарь, М.Г. Попова - М. : Теревинф, 2015. - 57 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785421202622-SCN0000/000.html?SSr=030133f0e512570547ac55>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека электронной литературы -  
<http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A4/frumkina-p-m/psiholingvistika/7>
- Мышление и речь [Электронный ресурс] -  
<http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A4/frumkina-p-m/psiholingvistika/7>
- Разговорный английский для детей -  
<http://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/razgovorniy-kak-nauchit.html>
- Речь ребенка. Проблемы и решения [Электронный ресурс] -  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86975>
- Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. -  
<http://biblioclub.ru/?page=book&id=73295&razdel=65>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Детская речь как объект изучения лингвистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры);
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование и иностранный язык.

Автор(ы):

Поспелова Н.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ачаева М.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.