

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование универсальных учебных действий Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142102819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. (с 1.02.19) Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка учителя начальной школы, способного сопровождать реализацию современных идей и требований ФГОС третьего поколения, модернизации содержания образования, компетентного в области формирования учебной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплин 'Формирование универсальных учебных действий' относится к вариативной части профессионального цикла. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- важность формирования учебной деятельности младших школьников;
- о закономерностях и условиях формирования учебной деятельности младших школьников;
- виды универсальных учебных действий;
- психологические основы учебной деятельности;
- основные концепции, теории развития ребенка в процессе обучения, различные подходы к пониманию взаимодействия обучения и развития.

2. должен уметь:

- диагностировать уровни сформированности учебной деятельности младших школьников;
- конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;
- использовать индивидуальный и дифференцированные подходы при формировании умения учиться.

3. должен владеть:

- способами формирования всех видов универсальных действий (общеучебных умений, учебной самостоятельности, умения учиться);

- способами создания условий для становления субъектной позиции учащихся;
- способами формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальной школы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	9		2	0	0	
2.	Тема 2. Виды универсальных учебных действий в начальной школе	9		2	3	0	
3.	Тема 3. Формирование личностных универсальных учебных действий в начальном образовании	9		0	3	0	
4.	Тема 4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальном образовании	10		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании	10		0	0	0	
6.	Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальном образовании	10		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стратегии развития современной начальной школы. Цели и задачи развития современной начальной школы. Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования. Содержание ФГОС. Ценностные ориентиры начальной школы. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании универсальных учебных действий.

Тема 2. Виды универсальных учебных действий в начальной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные универсальные действия: личностное самоопределение, действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания. Познавательные универсальные действия: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий. Решение типовых задач с учащимися.

Тема 3. Формирование личностных универсальных учебных действий в начальном образовании

практическое занятие (3 часа(ов)):

Универсальные учебные действия в жизни современного человека. Их сущность, структура, закономерности, условия и средства формирования. Диагностика их усвоения младшими школьниками. Подбор и разработка средств, используемых в процессе их формирования. Самооценка ученика начальных классов. Её структура. Процесс формирования.

Тема 4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальном образовании

Тема 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании

Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальном образовании

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	9		Подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
2.	Тема 2. Виды универсальных учебных действий в начальной школе	9		Подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование личностных универсальных учебных действий в начальном образовании	9		Подготовка к письменной работе	13	Письменная работа
4.	Тема 4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальном образовании	10		Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании	10		Подготовка к письменной работе	7	Письменная работа
6.	Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальном образовании	10		Подготовка к контрольной работе	7	Контрольная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках данной дисциплины лекционный материал переведен в мультимедиа-формат на базе Microsoft PowerPoint.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе

Письменная работа, примерные вопросы:

Составление проекта конспекта родительского собрания, направленного на просвещение по психологическим аспектам формирования учебной деятельности младших школьников. Моделирование занятия в студенческой аудитории. Изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

Тема 2. Виды универсальных учебных действий в начальной школе

Устный опрос, примерные вопросы:

Разработка критериев и уровней сформированности универсальных учебных действий для начальной школы. Изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Формирование личностных универсальных учебных действий в начальном образовании

Письменная работа, примерные вопросы:

Моделирование программы мониторинга и формирования личностных универсальных учебных действий в начальной школе (класс по выбору студента). Составление презентации по теме. Изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

Тема 4. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальном образовании

Устный опрос, примерные вопросы:

Моделирование программы мониторинга и формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе (класс по выбору студента). Составление презентации по теме. Изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

Тема 5. Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном образовании

Письменная работа, примерные вопросы:

Моделирование программы мониторинга познавательных универсальных учебных действий в начальной школе (класс по выбору студента). Составление презентации по теме. Изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальном образовании

Контрольная работа, примерные вопросы:

Моделирование программы мониторинга и формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе. Составление презентации по теме. Изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Учебная деятельность в концепции Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова.
2. Сущность учебной деятельности.
3. Основные особенности учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.

7. Основные возрастные особенности формирования УД.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
10. Сущность универсальных, общих учебных действий в дошкольный период и начальной школе. Рассмотрите на примере одной из классификаций.
11. Требования государственных стандартов по формированию универсальных учебных действий младших школьников.
12. Возможности формирования общеучебных действий через учебное содержание.
13. Сущность контрольных действий.
14. Особенности развития младшего школьника в процессе обучения.
15. Концепции развития личности.
16. Научные подходы к рассмотрению проблемы формирования общеучебных умений в педагогике и психологии.
17. Механизмы развития ребенка в процессе обучения.
18. Методы формирования общеучебных действий.
19. Краткая характеристика возрастных особенностей младших школьников, которые необходимо учитывать при организации процесса усвоения знаний, действий.
20. Новообразования младшего школьного возраста.
21. Роль теории поэтапного формирования умственного действия при формировании знаний и действий.
22. Особенности преемственности между дошкольным периодом и начальной школой, начальной школой и средним звеном в формировании УУД?
23. Способы изучения уровня сформированности общеучебных универсальных действий.
24. Критерии и уровни изучения УУД.
25. Методы и средства оценки сформированности УУД, включая систему типовых задач на основе выделения критериев и требований к инструментарию их оценки.
26. Формирование личностных УУД в начальной школе.
27. Формирование регулятивных УУД в начальной школе.
28. Формирование коммуникативных УУД в начальной школе.
29. Формирование предметных УУД в начальной школе.
30. Мониторинг УУД в начальной школе.

7.1. Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>

2. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=443125>

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных ?East View? ООО ?ИВИС? сторонняя - <http://dlib.eastview.com/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование универсальных учебных действий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Нуриева А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.