

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Динамика развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галич Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142130619

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) с 01.03.2019 Галич Т.Н.  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Изучение курса 'Динамика развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте' представляет большую значимость для будущих магистров начального образования и составляет важнейший исследовательский компонент их профессиональной подготовки. Учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Рассчитана на два семестра.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения других курсов. Учебная дисциплина включает в себя основные компоненты профессиональных знаний, необходимых педагогу в его практической деятельности. Она составлена с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, и учитывает, как общие, так и особенные черты современного начального образования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- предмет, задачи, методологические основы, категории и понятия психологии детей младшего школьного возраста;

- основные достижения классиков психологии и передовые концепции, направления, подходы в современной психологии детей младшего школьного возраста.

**2. должен уметь:**

- взаимодействовать с детьми младшего школьного возраста;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;
- дать всестороннюю характеристику особенностей психического развития детей младшего школьного возраста на любой стадии его развития.

**3. должен владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- психолого-педагогической диагностикой;
- понятийным аппаратом психологии детей младшего школьного возраста для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	9		1	2	0	
2.	Тема 2. Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста	9		1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника	9		2	2	0	
4.	Тема 4. Развитие личности детей младшего школьного возраста	10		0	0	0	
5.	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	10		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Готовность ребенка к школе как психологический феномен. Критерии и компоненты психологической готовности к школьному обучению. Анализ основных проблем готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Проблема психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.

### Тема 2. Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Понятие "учебная деятельность". Структурный анализ учебной деятельности. Социальная ситуация развития младшего школьника. Особенности мотивации учения младшего школьника.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Пути формирования познавательной мотивации младшего школьника. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности.

### Тема 3. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Особенности развития ощущений и восприятия, внимания и памяти, воображения, мышления и речи.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Приемы и способы организации работы познавательных процессов в учебной деятельности. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

**Тема 4. Развитие личности детей младшего школьного возраста**  
**Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Се-местр</b>	<b>Неде-ля семе-стра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудо-емкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самосто-ятельной работы</b>
1.	Тема 1. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению	9		Работа с учебной литературой	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста	9		Работа с учебной литературой	13	Устный опрос
3.	Тема 3. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника	9		Работа с учебной литературой	13	Пись-мен-ная работа
4.	Тема 4. Развитие личности детей младшего школьного возраста	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
	Итого				58	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Программа 'Динамика развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Проблема готовности и адаптации ребенка к школьному обучению**

Устный опрос, примерные вопросы:

Готовность ребенка к школе как психологический феномен. Критерии и компоненты психологической готовности к школьному обучению. Анализ основных проблем готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению: цели психологического обследования ребенка, виды, особенности проведения. Проблема психологической адаптации первоклассников. Показатели психологической адаптации первоклассников к школе. Организационно-методические особенности психологического сопровождения адаптации первоклассников. Диагностика психологической адаптации ребенка к школе.

### **Тема 2. Особенности становления учебной деятельности детей младшего школьного возраста**

Устный опрос, примерные вопросы:

Понятие "учебная деятельность". Структурный анализ учебной деятельности. Социальная ситуация развития младшего школьника. Особенности мотивации учения младшего школьника. Пути формирования познавательной мотивации младшего школьника. Диагностика сформированности приемов учебной деятельности.

### **Тема 3. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника**

Письменная работа, примерные вопросы:

Особенности развития ощущений и восприятия, внимания и памяти, воображения, мышления и речи. Приемы и способы организации работы познавательных процессов в учебной деятельности. Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.

### **Тема 4. Развитие личности детей младшего школьного возраста**

Устный опрос, примерные вопросы:

Особенности становления и развития Я-концепции, самосознания и самооценки личности младшего школьника. Влияние школьной успеваемости на развитие самооценки ребенка. Основные психические новообразования детей младшего школьного возраста. Кризис 7-ми лет: симптомы, содержание, психологический смысл. Диагностика и консультирование особенностей личностного развития младшего школьника.

### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника**

Устный опрос, примерные вопросы:

Развитие значимых чувств - самолюбие, доверие, ответственность, сопереживание. Эмоциональные нарушения. Типичное и нетипичное проявление агрессии в младшем школьном возрасте. Половые различия в проявлении агрессивности.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Предмет психологии младшего школьника.
- 2 Место психологии младшего школьника в системе научного знания, связь с другими науками.
- 3 Актуальные проблемы и задачи психологии младшего школьника.
- 4 Стратегии исследования в психологии младшего школьника.
- 5 Методы исследования в психологии младшего школьника.
- 6 Зарубежные теории психического развития.

- 7 Биологический фактор как предпосылка психического развития.
- 8 Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
- 9 Движущие силы и закономерности психического развития.
- 10 Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
- 11 Понятие ведущей деятельности.
- 12 Влияние общения на психическое развитие.
- 13 Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
- 14 Понятие "возраст". Структура возраста.
- 15 Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
- 16 Психологическая готовность к школьному обучению.
- 17 Социальная ситуация развития младшего школьника.
- 18 Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
- 19 Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
- 20 Система универсальных учебных действий.
- 21 Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
- 22 Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
- 23 Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
- 24 Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
- 25 Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
- 26 Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.

### **7.1. Основная литература:**

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455111>
2. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>
3. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Журнал 'Начальное образование', 2016, ♦ 5 - ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767629>
2. Журнал 'Начальное образование', 2016, вып. ♦ 6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780558>
3. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/453959>
4. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-1545-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455138>



5. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) [Электронный ресурс] / Османова Г.А., Позднякова Л.А. - СПб.: КАРО, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508314.html>

6. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469384>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Открытый урок "Первое сентября" - <http://открытыйурок.рф>

Свободная энциклопедия - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru>

Сценарии, уроки, конспекты - <http://www.uroki.net>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Динамика развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.