

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Развитие познавательной активности младших школьников на уроках Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нуриева А.Р.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142258319

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Развитие познавательной активности младших школьников на уроках' является: ознакомление студентов с основными закономерностями и феноменами познавательной активности школьников на уроках.

Основной задачей дисциплины является формирование у студентов понимания специфики познавательного, социального и личностного развития детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование. Начальное образование' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, в 9 и 10 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- разные модели дошкольного образования; методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста;
- специфику и особенности воспитания детей дошкольного возраста и подготовки детей к школе;

#### 2. должен уметь:

- проектировать воспитательно-образовательный процесс;
- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать конспекты по разным моделям дошкольного образования;
- анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;
- проектировать подготовку детей к школе;

### 3. должен владеть:

- навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- навыком организации деятельности детей, согласно, разных моделей дошкольного образования;
- навыком анализа педагогического процесса и прогнозирования.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Развитие познавательной активности учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема	9		6	0	0	
2.	Тема 2. Способы развития познавательной активности младших школьников на уроках	9		0	5	0	
3.	Тема 3. Организация внеурочной деятельности в начальной школе, опосредующая развитие познавательной активности учеников	9		0	5	0	
4.	Тема 4. Опыт-педагогическая развивающая работа	10		0	0	0	
5.	Тема 5. Диагностика познавательной активности учащихся экспериментального начального класса	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
Итого				6	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Развитие познавательной активности учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема**

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Диагностическое исследование уровня познавательной активности младших школьников 2.2. Формы организации и использование проектной деятельности в процессе обучения младших школьников 2.3. Анализ результатов исследования уровня познавательной активности младших школьников в процессе проектной деятельности

##### **Тема 2. Способы развития познавательной активности младших школьников на уроках** **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Понятие и сущность метода и приема обучения 2.2 Использование художественной литературы и научно-познавательной книги 2.3 Практические методы изучения окружающего мира 2.4 Дидактическая игра как метод обучения 2.5 Проблемное обучение

##### **Тема 3. Организация внеурочной деятельности в начальной школе, опосредующая развитие познавательной активности учеников**

###### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Организация внеурочной деятельности в начальной школе, опосредующая развитие познавательной активности учеников

##### **Тема 4. Опытно-педагогическая развивающая работа**

##### **Тема 5. Диагностика познавательной активности учащихся экспериментального начального класса**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Развитие познавательной активности учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема	9		Подготовка к самостоятельной работе	15	Самостоятельная работа
2.	Тема 2. Способы развития познавательной активности младших школьников на уроках	9		Подготовка к контрольной работе	15	Контрольная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Организация внеурочной деятельности в начальной школе, опосредующая развитие познавательной активности учеников	9		Подготовка к самостоятельной работе	13	Самостоятельная работа
4.	Тема 4. Опытно-педагогическая развивающая работа	10		Подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
5.	Тема 5. Диагностика познавательной активности учащихся экспериментального начального класса	10		Подготовка к самостоятельной работе	20	Самостоятельная работа
	Итого				83	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина курса 'Развитие познавательной активности младших школьников на уроках' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Развитие познавательной активности учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема

Самостоятельная работа, примерные вопросы:

Описать развитие познавательной активности учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема

### Тема 2. Способы развития познавательной активности младших школьников на уроках

Контрольная работа, примерные вопросы:

Перечислить способы развития познавательной активности младших школьников на уроках

### Тема 3. Организация внеурочной деятельности в начальной школе, опосредующая развитие познавательной активности учеников

Самостоятельная работа, примерные вопросы:

Описать организацию внеурочной деятельности в начальной школе, опосредующая развитие познавательной активности учеников

#### **Тема 4. Опытно-педагогическая развивающая работа**

Устный опрос, примерные вопросы:

Рассказать об опытнo-педагогической развивающей работе

#### **Тема 5. Диагностика познавательной активности учащихся экспериментального начального класса**

Самостоятельная работа, примерные вопросы:

Диагностика познавательной активности учащихся экспериментального начального класса

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста.
3. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
4. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
5. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
6. Режим дня детей раннего возраста.
7. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
8. Организация контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.
9. Планирование работы в группах раннего возраста.
10. Исследование закономерности нервно-психического развития детей раннего возраста
11. Виды деятельности детей раннего возраста
12. Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению
13. Объективные показатели состояния здоровья детей раннего возраста
14. Становление речи и особенности развития
15. Возникновение отобразительной игры
16. Принципы организации предметно-пространственной среды
17. Личностно-ориентированная модель воспитания, основанная на гуманистическом подходе к ребенку
18. Уголок природы в группах раннего возраста

#### **7.1. Основная литература:**

1. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
3. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>
2. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523833>
3. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>  
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>  
Электронная библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>  
Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Развитие познавательной активности младших школьников на уроках" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Методика преподавания предмета "Окружающий мир" " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.



Мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских ученых, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Нуриева А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.