МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии обучения Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г.
Рецензент(ы):
Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , ng.gaifullina@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать у студентов навык работы с аппаратурно-коррекционным комплексом 'Биологическая обратная связь'; сформировать представление о здоровьесберегающих технологий, используемых в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения дисциплины 'Здоровьесберегающие технологии в образовании" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Практикум по арт-терапии', 'Школьная психодиагностика'.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам

знать: психолого-педагогические средства сопровождения учебного процесса;

уметь: применять технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

владеть: навыком выстраивания учебные ситуации, способствующих благоприятному развитию личности и способностей ребенка.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Здоровьесберегающие технологии в образовании' необходимо для изучения дисциплины 'Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития детей, в том числе особых образовательными потребностями;

- технологии здоровьесбережения для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- эффективны способы взаимодействия с участниками образовательного процесса для поддержания их здоровья;
- способы организации сотрудничества с обучающимися, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.

2. должен уметь:

- использовать в работе здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития детей, в том числе особых образовательными потребностями;
- применять технологии здоровьесбережения для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса для поддержания их здоровья;
- применять способы организации сотрудничества с обучающимися для поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.

3. должен владеть:

- навыком использовать в работе здоровьесберегающие технологии обучения, воспитания и развития детей, в том числе особых образовательными потребностями;
- навыком применения технологий здоровьесбережения для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыком организации взаимодействия с участниками образовательного процесса для поддержания их здоровья;
- навыком организации сотрудничества с обучающимися для поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.	9	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.	9	1	2	0	0	
3.	Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.	9	2	0	2	0	
4.	Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	9	3	0	4	0	
5.	Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.	9	4	0	4	0	
6.	Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	10	1	0	0	0	
7.	Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	10	2	0	0	0	
8.	Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".	10	3	0	0	0	
9.	Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	10	4	0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления. Психолого-педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся. Разработка проблемы здоровья в трудах античных врачей-философов. Отношение к проблеме здоровья в период Нового времени. Анализ проблемы здорового образа жизни в трудах ученых второй половины XX века.

Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение и основные сведения о валеологии. Цели и задачи валеологии. Факторы, определяющие здоровье. Принципы формирования здоровья. Анатомия, физиология и патология человека. Регуляция жизненных функций организма.

Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация здоровьесберегающих технологий. Приемы и методы физического оздоровления организма. Приемы и методы психического оздоровления. Инновационные приемы и методы оздоровления.

Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие и основные симптомы стресса. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Этапы протекания стрессовой ситуации. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией.

Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Обучение использования БОС технологий: Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".

Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.	9	1	Письменная работа	2	Письмен-ная работа
				Устная работа	2	устный опрос
2.	Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.	9	1	Письменная работа	4	Письмен-ная работа
				Устная работа	2	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.	9	2	Письменная работа	13	Письмен-ная работа
				Эссе	2	Эссе
4.	Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.	9	3	Письменная работа	8	Письмен-ная работа
				Эссе	2	Эссе
5.	Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.	9	4	Письменная работа	8	Письмен-ная работа
				Эссе	2	Эссе

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.	10	1	Письменная работа	8	Письменная работа
				Эссе	2	Эссе
7.	Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	10	2	Письменная работа	8	Письменная работа
				Эссе	2	Эссе
8.	Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".	10	3	Письменная работа	8	Письменная работа
				Эссе	2	Эссе
9.	Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.	10	4	Письменная работа	8	Письменная работа
				Эссе	2	Эссе
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- спарринг-партнерское взаимодействие студентов во время практических занятий: обучение работы на приборах БОС.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концепция здоровьесберегающего образования.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проанализуйте труды ученых XX века по проблеме здорового образа жизни. 2. Популярность и пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Назовите подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. 2.Раскройте понятие здоровья. 3.От каких факторов зависит здоровье человека? Каково их соотношение. 4.Что вы понимаете под культурой здоровья. 5.Сущность культуры здоровья и ее проявления. 6.Психолого-педагогическая составляющая укрепления здоровья обучающихся. 7. Отношение молодых людей к здоровью. 8. Анализ здорового образа жизни в трудах ученых второй половины 20 века.

Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Рассмотрите способы сохранения здоровья обучающихся: начального звена, среднего звена, старшего звена. Проанализируйте их, аргументируйте свою точку зрения.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что вы знаете о валеологии? 2. Какие задачи решает валеология как наука? 3. Как происходит формирование здоровья человека? 4. Как происходит регуляция жизненных функций организма?

Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Перечислите приемы и методы оздоровления детей. В виде таблицы сопоставьте их, раскрыв: суть метода, частота применения в образовательном учреждении и в каком, достоинства, недостатки, особенности организации и его реализации.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему: "Современные методы оздоровления детей".

Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Стресс и его влияние на организм человека. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

Письменная работа , примерные вопросы:

По теме "Здоровье сберегающие технологии в образовании" составить тестовые задания. Минимум 15 вопросов с содержанием ответов, вопросы должны быть на однозначный выбор, множественный выбор, на соответствие.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на темы: 1. "Стресс и его влияние на организм человека". 2. "Эффективность метода БОС в коррекции психофизических состояний"

Тема 5. Кабинет "Бос-здоровье". Кабинет БОС коррекции психо-эмоциональных состояний. Кабинет БОС логотерапевтический.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проанализируйте и законспектируйте статью А.О. Прохорова "Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности" (http://www.voppsy.ru/issues/1991/915/915156.htm). 2. Соотнесите свой биологический и паспортный возраст. Отработайте навык диафрагмального дыхания в течение месяца. Зафиксируйте результат.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на темы: 1. "Мой биологический и паспортный возраст". 2. "Формирование навыка диафрагмального дыхания: мои трудности и успехи".

Тема 6. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Пути и условия формирования культуры здоровья в рамках образовательной школы.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. 2. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. 3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. 4. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования.

Эссе , примерные вопросы:

Написать эссе на темы: 1. "Авторские технологии здоровьесбережения в ОО". 2. "Нестандартные способы здоровьясбережения детей в ОО".

Тема 7. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Подготовьте письменную работу на тему: "Возможности использования метода БОС в дошкольных образовательных учреждениях".

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на темы: 1. "Валеологическое просвещение родителей". 2. "Роль родителей в формировании здорового образа детей дошкольного возраста"

Тема 8. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции. Тренировочный сеанс "Температура". Тренировочные сеансы ЭМГ и ЭМГ-Джекобсон. Тренировочный сеанс "Кардио". Тренировочный сеанс "Лого".

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проанализируйте результаты диагностики и коррекции вашей академической группы по результатом сеанса "Температура". 2. Опишите алгоритм в виде схемы проведения тренировочных сеансов: "Кардио", "Температура", "ЭМГ".

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на темы: 1. "Мои достижения при работе с аппаратурным комплексом БОС". 2. "Мои трудности и пути преодоления коррекции температуры, восстановления дыхания при работе с аппаратурным комплексом БОС".

Тема 9. Валеология профессиональной деятельности педагога. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте и опишите развитие валеологической культуры у педагога в историческом контексте.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на темы: 1. "Взаимосвязь здоровья педагога и здоровья обучающихся". 2. "Создание условий педагогом для поддержания здоровья обучающихся".

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Здоровье сберегающие технологии: содержание, методы.
2. Стресс и его воздействие на организм человека.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников как приоритетное направление работы педагога-психолога (на примере проекта "Наша новая школа").
4. Сущность метода биологическая обратная связь.
5. Установка программы БОС. Работа в режиме эмуляции.
6. Кабинеты БОС: коррекция психоэмоциональных состояний, БОС-здоровье, логотерапевтический.
7. Режим "Температурное биоуправление": физиологические основы и сферы применения.
8. Сеанс Т-тренинг с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
9. Режим биоэлектрической активности мышц (ЭМГ): физиологические основы и сферы применения.
10. Сеанс ЭМГ-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
11. Режим "Кардио": физиологические основы и сферы применения.
12. Сеанс Кардио-тренинга с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.
13. Логопедическая коррекция по методу биологической обратной связи.
14. Режим "Лого" с помощью аппарата БОС: структура, виды обратной связи, анализ полученных результатов.

7.1. Основная литература:

1. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553079.

2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

3. Фролова Ю.Г. Психология здоровья: пособие [Электронный ресурс] / Ю.Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2014. - 255 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=509369

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П.Фетискин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

2. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.А.Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=5531695.

3. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий [Электронный ресурс] / К.А. Бабиянц - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 96 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=553178

4. Физиологические основы здоровья: учеб. пос. [Электронный ресурс] / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=429950#

7.3. Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - http://www.psyparents.ru

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - http://www.go-psy.ru/links-psy

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аппаратурный комплекс "БОС-здоровье", "БОС-комфорт ЛОГО"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.