

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142252619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Усвоить знания об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. продуманной системы медико-психолого педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.11.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование'. Осваивается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;
- принципы самоорганизации и самообразования;
- основы педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках начальной школы.

2. должен уметь:

- работать в педагогическом и в детском коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- выстраивать стратегию самообразования;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей младшего школьного возраста;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках начальной школы.

3. должен владеть:

- навыками работы в команде толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса в начальной школе.
- навыками самоорганизации и самообразования;
- навыками педагогического сопровождения социализации детей младшего школьного возраста;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках начальной школы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	9		4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации сопровождения детей с ООП	9		4	6	0	
3.	Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История организации сопровождения детей с ОВЗ в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации сопровождения детей с ООП

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образования. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы. Схема наблюдения "Психологические показатели эффективности включения ребенка с ОВЗ в среду образовательного учреждения" (М.М. Семаго, Л.Ю. Дроздова, О.В. Шорохова, А.В. Короткова).

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	9		Работа с учебной литературой	30	Устный опрос
2.	Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации сопровождения детей с ООП	9		Работа с учебной литературой	30	Реферат
3.	Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.	10		Работа с учебной литературой	57	Письменная работа
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Что выступило в качестве предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране. 2. С какими трудностями столкнулись "пионеры интеграции" Почему? Дайте развернутое обоснование. 3. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом. 4. В чем новизна Стандартных правил ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов и Саламанской декларации о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями?

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации сопровождения детей с ООП

Реферат, примерные вопросы:

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 2. Психологическая поддержка образовательного процесса. 3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. 4. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. 5. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. 7. Научные концепции современной интеграции за рубежом. 8. Специальные условия в общеобразовательной организации. 9. Теоретические вопросы организации инклюзивного общего образования.

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Общие особенности развития детей с ОВЗ. 2. Инклюзивная образовательная среда. 3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. 4. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Об условиях реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. 6. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования. 7. Компетентностная матрица инклюзивной готовности педагога. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк). Показатели деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В Самсонова).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
9. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Психологическая поддержка образовательного процесса.
11. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
12. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
21. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
22. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
23. Инклюзивная образовательная среда.
24. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
25. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
26. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

7.1. Основная литература:

1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>
2. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406357>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>
2. Начальное образование, 2003, ♦1-М.:НИЦ ИНФРА-М,2003.-64 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/438471>

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ'). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406371>

7.3. Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Мир Психологии - <http://psychology.net.ru>

Социальная - <http://psychology.net.ru>

Электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.