

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Младшие школьники группы риска Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Галич Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Газизова Ф.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10142256119

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование научного знания о психологии социального развития младших школьников, ее роли и значении в практической деятельности. Формирование основных компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.11.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 5 курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия;
- особенности этнического склада характера;
- специфику этнических стереотипов разные модели социализации детей в современном мире;
- педагогические системы этнических народов.

#### 2. должен уметь:

- ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах;
- определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности;
- учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

- видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения,
- осуществлять прогноз развития личности.

3. должен владеть:

- современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, -способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение в теорию психического развития ребенка.	9		1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.	9		2	2	0	
3.	Тема 3. Факторы риска и факторы психологической устойчивости в младшем школьном возрасте.	9		2	2	0	
4.	Тема 4. Классификация детей группы риска.	9		1	2	0	
5.	Тема 5. Тревожные дети.	9		2	2	0	
6.	Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.	10		0	0	0	
7.	Тема 7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).	10		0	0	0	
8.	Тема 8. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	10		0	0	0	
9.	Тема 9. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактора высокого риска в развитии личности ребенка.	10		0	0	0	
10.	Тема 10. Медлительные дети.	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в теорию психического развития ребенка.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка. Необходимые и достаточные, оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития условия развития.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Понятие ?фактора риска? и ?группа риска?. Контроль психического развития детей из группы риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.

### Тема 2. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация видов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия в зависимости от времени воздействия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Факторы высокого, умеренного и низкого риска в зависимости от степени вероятности. Факторы риска в зависимости от источников возникновения биологические, экономические и социальные источники. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.

**Тема 3. Факторы риска и факторы психологической устойчивости в младшем школьном возрасте.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Младший школьный возраст. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, не принятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вариативность обучения. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа "Я" как фактора психологической устойчивости.

**Тема 4. Классификация детей группы риска.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Типология и классификации детей группы риска. Педагогически запущенные дети, социально запущенные дети, социально незащищенные дети, дети с "отклоняющимся поведением".

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Трудновоспитуемые дети, дезадаптированные дети, социально заброшенные дети, дети с "девиантным поведением", дети с "делинквентным поведением", дети с "асоциальным поведением".

**Тема 5. Тревожные дети.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тревожные детей. Особенности развития, воспитания и обучение тревожных детей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика учебной деятельности тревожных детей. Характеристика игровой деятельности тревожных детей.

**Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.**

**Тема 7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).**

**Тема 8. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.**

**Тема 9. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактора высокого риска в развитии личности ребенка.**

**Тема 10. Медлительные дети.**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в теорию психического развития ребенка.	9		Работа с учебной литературой	12	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.	9		Работа с учебной литературой	12	Устный опрос
3.	Тема 3. Факторы риска и факторы психологической устойчивости в младшем школьном возрасте.	9		Работа с учебной литературой	12	Письменная работа
4.	Тема 4. Классификация детей группы риска.	9		Работа с учебной литературой	12	Устный опрос
5.	Тема 5. Тревожные дети.	9		Работа с учебной литературой	12	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.	10		Работа с учебной литературой	12	Письменная работа
7.	Тема 7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).	10		Работа с учебной литературой	12	Устный опрос
8.	Тема 8. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	10		Работа с учебной литературой	12	Устный опрос
9.	Тема 9. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактора высокого риска в развитии личности ребенка.	10		Работа с учебной литературой	11	Письменная работа
10.	Тема 10. Медлительные дети.	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
	Итого				117	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Программа 'Младшие школьники группы риска' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в теорию психического развития ребенка.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. 2. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка. 3. Необходимые и достаточные, оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития условия развития. 4. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния.

### **Тема 2. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Классификация видов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. 2. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. 3. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. 4. Факторы риска однократного и хронического действия в зависимости от времени воздействия. 5. Факторы высокого, умеренного и низкого риска в зависимости от степени вероятности.

### **Тема 3. Факторы риска и факторы психологической устойчивости в младшем школьном возрасте.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Младший школьный возраст. 2. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. 3. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, не принятие

### **Тема 4. Классификация детей группы риска.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Типология и классификации детей группы риска. 2. Педагогически запущенные дети, социально запущенные дети, социально незащищенные дети, дети с "отклоняющимся поведением", трудновоспитуемые дети, дезадаптированные дети, социально заброшенные дети, дети с "девиантным поведением", дети с "делинквентным поведением", дети с "асоциальным поведением".

### **Тема 5. Тревожные дети.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Тревожные дети. 2. Особенности развития, воспитания и обучение тревожных детей. 3. Характеристика учебной деятельности тревожных детей.

### **Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Школьная неуспеваемость. 2. Причины школьной неуспеваемости. 3. Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.

### **Тема 7. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).**



Устный опрос, примерные вопросы:

1. Особенности детей с синдромом дефицита внимания. 2. Особенности развития, воспитания и обучение детей с синдромом дефицита внимания. 3. Гиперактивные дети.

### **Тема 8. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Виды эмоциональных нарушений. 2. Коррекция эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте. 3. Основные виды эмоциональных нарушений у младших школьников. 4. Помощь родителям понять переживания и эмоциональные состояния их детей. 5. Как учитель может способствовать развитию эмоциональной сферы своих учеников.

### **Тема 9. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактора высокого риска в развитии личности ребенка.**

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Факторы риска, связанные с низким социоэкономическим статусом семьи. 2. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. 3. Роль личностных особенностей родителей. 4. Несовершеннолетние родители. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. 5. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. 6. Роль личностных особенностей родителей. Несовершеннолетние родители.

### **Тема 10. Медлительные дети.**

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Особенности медлительных детей. 2. Особенности развития, воспитания и обучение медлительных детей. 3. Характеристика учебной деятельности медлительных детей.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

- 1) Понятия фактора риска и группы риска.
- 2) Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
- 3) Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
- 4) Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
- 5) Сензитивные периоды и психологическая депривация.
- 6) Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
- 7) Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.
- 8) Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
- 9) Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
- 10) Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.
- 11) Факторы риска в социально ситуации развития подростка.
- 12) Какие признаки ситуации и поведения могут считаться
- 13) психологическими фактами.
- 14) Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.
- 15) Понятие "развитие" и его критерия применительно к развитию ребенка.
- 16) Ретроспективная рефлексия: особенности проявления у детей детских домов и школ интернатов.
- 17) Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.
- 18) Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
- 19) Условия психического развития.

- 20) Предпосылки развития психики.
- 21) Внутренняя позиция и развитие психики ребенка.
- 22) Индивидуальное развитие личности ребенка.
- 23) Социальная единица и уникальная личность.
- 24) Фактор места как условие развития личности.
- 25) Каким детям может быть трудно, учиться в школе и почему?
- 26) Понаблюдайте за гиперактивным ребенком на уроке, во время перемены. Подробно опишите его поведение. Проанализируйте действия педагога в отношении этого ученика.
- 27) Дайте характеристику учебной деятельности медлительных детей. Как вы учитываете эти особенности при работе с медлительными детьми. Приведите пример из опыта работы.
- 28) Назовите причины, влияющие на формирование демонстративности у младших школьников. Дайте рекомендации родителям демонстративных детей.
- 29) Каковы психологические особенности леворуких детей? Всегда ли леворукость является причиной неуспеваемости?
- 30) Каким детям может быть трудно, учиться в школе и почему?

### 7.1. Основная литература:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557377>
2. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учеб. / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина - Минск : РИПО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035542.html>
3. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17435](http://www.dx.doi.org/10.12737/17435). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854391>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>
2. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс] : научно-просветительский журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 80 с. - ISSN 2074-5001. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016578>
3. Эстетическая культура. - М., 1996. - 202с. ISBN 5-201-01903-X. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=348778>
4. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 234 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/17601](http://www.dx.doi.org/10.12737/17601). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=972377>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Журнал "Дошкольное образование" - <http://festival.1september.ru/>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>  
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>  
Свободная энциклопедия - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Младшие школьники группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.