МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация взаимодействия участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Газизова Ф.С.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142152219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов научных представлений о методах психолого-педагогического взаимодействия педагогов и учащихся в образовательном процессе; совершенствовать представления студентов в области теории взаимодействия. Расширение социально-психологической и коммуникативной компетенции будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.8.1 ' Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Дошкольное образование ' и относится к обязательным дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структурные и динамические характеристики малой группы

- основные приемы и техники психолого-педагогического взаимодействия;

- особенности профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;

- моральные нормы и основы нравственного поведения психолога;

- теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды;

- предметную область в культурно-просветительской работе;

- этапы сопровождения гармоничного развития личности.

2. должен уметь:

-организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации эффективного взаимодействия;

- проектировать систему психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоления трудностей во взаимодействии участников образовательного процесса;

- взаимодействовать с семьей по решению психолого-педагогических проблем и оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку;

- грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- выявлять трудности в обучении и воспитании;

- оказывать психотерапевтическую помощь и поддержку.

3. должен владеть:

-методами исследований в области педагогики и психологии;

- методами психолого-педагогического сопровождения с целью гармоничного развития личности субъектов образовательного процесса;

- моральными нормами и руководствоваться основами нравственного поведения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;

- практическими умениями и навыками, обеспечивающими полноту психолого-педагогического взаимодействия;

- навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

- методами определения асоциального поведения и предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория.	9		1	2	0	
2.	Тема 2. Учебно - педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения.	9		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Общение как форма взаимодействия.	9		2	1	0	
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно - педагогической деятельности.	9		1	2	0	
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого - педагогического взаимодействия.	9		1	2	0	
6.	Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого - педагогическом процессе.	10		0	0	0	
7.	Тема 7. Особенности психолого - педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.	10		0	0	0	
8.	Тема 8. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.	10		0	0	0	
9.	Тема 9. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.	10		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. .

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия

Тема 2. Учебно - педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно - педагогической деятельности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого - педагогического взаимодействия.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого - педагогическом процессе.

Тема 7. Особенности психолого - педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Тема 9. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория.	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Учебно - педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения.	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
3.	Тема 3. Общение как форма взаимодействия.	9		Работа с учебной литературой	9	Пись-мен-ная работа
4.	Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно - педагогической деятельности.	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого - педагогического взаимодействия.	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
6.	Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого - педагогическом процессе.	10		Работа с учебной литературой	10	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Особенности психолого - педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
8.	Тема 8. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.	10		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
9.	Тема 9. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.	10		Работа с учебной литературой	10	Пись-мен-ная работа
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Организация взаимодействия участников образовательного процесса' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория.

Устный опрос, примерные вопросы:

1) Интерактивная сторона общения. 2) Коммуникативная сторона общения. 3) Перцептивная сторона общения 4) Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. 5) Виды педагогического общения. 6) Стили и модели педагогического общения. 7) Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии

Тема 2. Учебно - педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения.

Устный опрос, примерные вопросы:

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

Письменная работа, примерные вопросы:

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессинальноважные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно - педагогической деятельности.

Устный опрос, примерные вопросы:

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого - педагогического взаимодействия.

Устный опрос, примерные вопросы:

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого - педагогическом процессе.

Реферат, примерные вопросы:

1. Взаимодействие как психологическая категория 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения 3. Общение как форма взаимодействия. 2. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. 3. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия 4. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе 5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. 6. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса. 7. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Тема 7. Особенности психолого - педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Устный опрос, примерные вопросы:

Особенности психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 8. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Устный опрос, примерные вопросы:

Особенности психолого-педагогического взаимодействия: - с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса; - с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности

Тема 9. Особенности построения психолого - педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Письменная работа, примерные вопросы:

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия: - В дошкольных учреждениях; - В общеобразовательных школах; - В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке.
2. Структура взаимоотношений в учебных группах.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Специфика педагогического общения. Уровни педагогического общения. Позиции в общении.
6. Стили и модели педагогического общения.
7. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
8. Содержание основных барьеров педагогического общения.
9. Способы преодоления барьеров педагогического общения.
10. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.
12. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.
13. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие.
14. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.
15. Правила эмпатического слушания.
16. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитанник -воспитатель".
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель - родители воспитанников".
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "воспитатель -воспитатель".
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "ученик - учитель".
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - родители учащихся".
21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе "учитель - учитель".
22. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего детского возраста и с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;
23. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных учреждениях.
24. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

25. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в общеобразовательных школах.

26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах.

7.1. Основная литература:

1. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=411008

2. 'От малышек до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=753449

3. Ращикулина Е.Н. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства [Электронный ресурс] / Е.Н. Ращикулина, Н.А. Степанова - М. : ФЛИНТА, 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2262-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522626.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Этические основы социальной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коныгина М.Н., Горлова Е.Б. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392186730.html

2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html

3. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=400881

7.3. Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - http://www.psyparents.ru

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Открытый урок - http://festival.1september.ru/

Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

Социальная сеть работников образования - https://nsportal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация взаимодействия участников образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.