

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Системный анализ урока Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142140219

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов знания и умения в организации процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, системном анализе уроков в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 Системный анализ урока относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 Системный анализ урока обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: 'Общая психология' (Б1.Б.14.1.), 'Педагогика' (Б1.В.ОД.1.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности организации образовательного процесса в НОО, основные положения ФГОС НОО по организации образовательной деятельности;

2. должен уметь:

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать разные виды уроки;

3. должен владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория, методика и технология системного анализа урока	9		3	2	0	
2.	Тема 2. Типы урока	9		3	3	0	
3.	Тема 3. Дидактические задачи урока	9		0	3	0	
4.	Тема 4. Основные этапы урока	10		0	0	0	
5.	Тема 5. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	10		0	0	0	
6.	Тема 6. Анализ проблемно-развивающего урока	10		0	0	0	
7.	Тема 7. Технологическая карта урока	9		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория, методика и технология системного анализа урока

лекционное занятие (3 часа(ов)):

1. Оценка основных личностных качеств учителя. 2. Оценка основных характеристик обучающихся данного класса. 3. Оценка содержания совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе урока.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Оценка эффективности способов деятельности учителя и обучающихся в ходе урока. 2. Оценка цели и результатов проведения урока с позиции эффективности основных действий учителя и обучающихся.

Тема 2. Типы урока

лекционное занятие (3 часа(ов)):

1 Урок первичного предъявления новых знаний. 2 Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. 3. Урок применения метопредметных компетенций. 4.Контрольный урок.

практическое занятие (3 часа(ов)):

1. Коррекционный урок. 2. Комбинированный урок. 3. Урок решения практических, проектных задач.

Тема 3. Дидактические задачи урока**практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей. 2. Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач. 3. Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность). 4. Формирование УУД в условиях решения практических задач.

Тема 4. Основные этапы урока**Тема 5. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО****Тема 6. Анализ проблемно-развивающего урока****Тема 7. Технологическая карта урока****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теория, методика и технология системного анализа урока	9		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
2.	Тема 2. Типы урока	9		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
3.	Тема 3. Дидактические задачи урока	9		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
4.	Тема 4. Основные этапы урока	10		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
5.	Тема 5. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	10		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
6.	Тема 6. Анализ проблемно-развивающего урока	10		подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Технологическая карта урока	9		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Системный анализ урока' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория, методика и технология системного анализа урока

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их. Приведите примеры.
2. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный.
3. Дайте характеристику основным дидактическим принципам.
4. Проиллюстрируйте примерами реализации принципов обучения.
5. По каким основаниям классифицируются средства обучения?

Тема 2. Типы урока

письменная работа , примерные вопросы:

1. Каковы дидактические требования к оборудованию кабинета?
2. Назовите требования к дидактическим пособиям.
3. Как связаны средства учения с умственным развитием учащихся?
4. Каковы дидактические функции учебника?
5. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.

Тема 3. Дидактические задачи урока

письменная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства, недостатки, ее преимущества перед другими системами?
2. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения, их структуру?
3. Дайте характеристику системы уроков по теме и определите ее функции в активизации учения школьников.
4. Назовите принципы неудач в учебе.
5. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.

Тема 4. Основные этапы урока

письменная работа , примерные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ классификаций педагогических технологий.
2. Выделите достоинства и недостатки традиционного обучения.
3. Проведите сравнительный анализ технологий развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
4. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий?
5. Укажите на достоинства и ограничения использования информационных технологий.

Тема 5. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные черты современной дидактической системы.
2. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.
3. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
4. Дайте характеристику основным функциям обучения.

Тема 6. Анализ проблемно-развивающего урока

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова специфика технологии дидактической дискуссии? Виды и приемы подготовки и проведения дидактической дискуссии.
2. Каковы особенности задачного подхода в обучении?
3. Разработайте опорную схему-конспект по любой теме какого-либо учебного курса.
4. Разработайте план проведения учебной дискуссии по какой-либо социально-педагогической проблеме.

Тема 7. Технологическая карта урока

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание общих принципов формирования содержания общего среднего образования.
2. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
3. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
4. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 10 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
3. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения
5. Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

24. Педагогические технологии развивающего обучения.

25. Педагогические технологии авторских школ.

7.1. Основная литература:

1. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
3. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>

7.2. Дополнительная литература:

1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-369-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=400881>
2. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/523833>
3. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>
Журнал Дошкольное образование - <https://1сентября.рф>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Системный анализ урока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Нуриева А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.