МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лингвистическая компетентность младших школьников Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пупышева Е.Л.

Рецензент(ы):
Быков А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142260219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Лингвистическая компетентность младших школьников' является овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями самостоятельного проектирования и моделирования педагогического процесса по формированию лингвистической компетентности младших школьников, совершенствование профессиональной подготовки к обучению и развитию учащихся в процессе обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Лингвистическая компетентность младших школьников' входит в вариативную часть дисциплин по выбору для студентов заочной формы обучения.

Изучается на 5 курсе (9 семестр), форма итоговой аттестации - экзамен.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
- терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- лингводидактические основы обучения русскому языку;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования лингвистической компетентности при изучении основных разделов языка;
- методы и приемы формирования лингвистической компетентности учащихся начального звена.

2. должен уметь:

- работать с научно-методической литературой;
- проводить лингвометодический анализ языкового материала;
- составлять и структурировать задания по основным разделам языка;

- применять активные и интерактивные методы обучения для формирования лингвистической компетентности младших школьников.

3. должен владеть:

- современными методами и приёмами обучения детей русскому языку;
- средствами диагностики лингвистической компетентности младших школьников.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическая компетенция: характеристика и условия формирования.	9		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные подходы к обучению русскому языку на современном этапе. Компетентностный подход. Виды компетенций, их характеристика.	9		2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики и орфоэпии.	9		0	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Формирование лингвистической компетенции при изучении лексики и фразеологии.	9		0	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Речевое развитие школьников и лингвистическая компетенция.	9		0	4	0	Реферат Устный опрос
6.	Тема 6. Формирование лингвистической компетенции при изучении морфологии и синтаксиса.	9		0	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистическая компетенция: характеристика и условия формирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковое образование младших школьников в контексте требований ФГОС НОО. Формируемые компетенции. Понятие о лингвистической (языковой) компетентности. Содержание и структура языковой (лингвистической) компетентности. Факторы и условия формирования лингвистической компетенции. Метапредметные результаты обучения и лингвистическая компетенция.

Тема 2. Основные подходы к обучению русскому языку на современном этапе. Компетентностный подход. Виды компетенций, их характеристика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход в системе образования. Понятия "компетенция" и "компетентность" в научной литературе. ФГОС НОО по русскому языку и компетентностный подход. Основные подходы к обучению русскому языку на современном этапе : коммуникативно-деятельностный (КДП), функционально-системный (ФСП), интегративный (ИП), проблемно-поисковый (ППП), лингвокультурологический подход (ЛП), текстоориентированный подход (ТП). компетентностный подход. Виды компетенций, их характеристика.

Тема 3. Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики и орфоэпии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Компетентностный подход при изучении фонетики и орфоэпии в начальной школе. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Лингвометодический анализ упражнений по фонетике и орфоэпии по УМК "Школа России" и УМК "Перспектива". Решение заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку и тестовых заданий по фонетике и орфоэпии.

Тема 4. Формирование лингвистической компетенции при изучении лексики и фразеологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание раздела "Лексика" в начальной школе. Компетентностный подход при изучении лексики и фразеологии. Лингвометодический анализ упражнений по лексике и фразеологии по УМК "Школа России" и УМК "Перспектива". Решение заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку и тестовых заданий по лексике и фразеологии.

Тема 5. Речевое развитие школьников и лингвистическая компетенция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие речи у младших школьников как основа формирования и развития лингвистической компетентности. Принципы работы по развитию речи. Основные направления работы по развитию речи. Лингвометодический анализ упражнений по речевому развитию школьников по УМК "Школа России" и УМК "Перспектива". Решение заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку и тестовых заданий.

Тема 6. Формирование лингвистической компетенции при изучении морфологии и синтаксиса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Содержание разделов "Морфология" и "Синтаксис"в начальной школе. Компетентностный подход при изучении морфологии и синтаксису. Лингвометодический анализ упражнений по морфологии и синтаксису по УМК "Школа России" и УМК "Перспектива". Решение заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку и тестовых заданий по морфологии и синтаксису.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическая компетенция: характеристика и условия формирования.	9		подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные подходы к обучению русскому языку на современном этапе. Компетентностный подход. Виды компетенций, их характеристика.	9		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики и орфоэпии.	9		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
4.	Тема 4. Формирование лингвистической компетенции при изучении лексики и фразеологии.	9		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
5.	Тема 5. Речевое развитие школьников и лингвистическая компетенция.	9		подготовка к реферату	15	Реферат
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
6.	Тема 6. Формирование лингвистической компетенции при изучении морфологии и синтаксиса.	9		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
	Итого				115	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания. Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция (в т.ч. с такими элементами активных форм обучения, как: лекция проблемная, 'лекция вдвоем', лекция - пресс-конференция и др.), практическое занятие (в т.ч. такие активные формы, как: тренинг, групповое решение творческих задач (метод развивающей кооперации), деловые игры (ролевые и имитационные), семинар и др. Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическая компетенция: характеристика и условия формирования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 1. Вопросы: 1. Сформулировать определение следующих понятий: "компетентность", "лингвистическая (языковая) компетентность." 2. Назовите основные требования ФГОС НОО к формированию и развитию языковой (лингвистической компетентности". 3. Факторы и условия формирования и развития языковой (лингвистической)компетентности. 4. Состояние проблемы формирования лингвистической компетентности младших школьников в педагогической теории и на практике.

Тема 2. Основные подходы к обучению русскому языку на современном этапе. Компетентностный подход. Виды компетенций, их характеристика.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Вопросы: 1. Назовите основные подходы к обучению русскому языку на современном этапе. Охарактеризуйте их. 2. Почему системно-деятельностный подход является ведущим в контексте требований ФГОС? 3. Взаимосвязь системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Тема 3. Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики и орфоэпии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. 1. Содержание обучения фонетики и графике в системе начального образования по русскому языку. 2. Особенности формирования лингвистической компетенции. 3. Характеристика разных типов упражнение и заданий.

Тема 4. Формирование лингвистической компетенции при изучении лексики и фразеологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. 1. Содержание обучения лексики и фразеологии в системе начального образования по русскому языку. 2. Особенности формирования лингвистической компетенции. 3. Характеристика разных типов упражнение и заданий.

Тема 5. Речевое развитие школьников и лингвистическая компетенция.

Реферат , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов: 1. Состояние проблемы формирования лингвистической компетентности младших школьников в педагогической теории и на практике. 2. Методика становления лингвистической компетентности младших школьников на учебных занятиях по русскому языку. 3. Формирование лингвистической компетентности в современном образовании: обзор научной литературы. 4. Формирование языковой (лингвистической) компетенции при изучении имени существительного в 1-4 классах начальной школы. 5. Формирование языковой (лингвистической) компетенции при изучении морфемики в 1-4 классах начальной школы. 6. Формирование языковой (лингвистической) компетенции при организации проектной деятельности обучающихся. 7. Формирование языковой (лингвистической) компетенции при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. 8. Лингвистическая компетентность младших школьников при изучении орфографии. 9. Лингвистическая компетентность младших школьников во внеурочной деятельности. 10. Формирование лингвистической компетентности при организации работы над устной речью младших школьников.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. 1. Назовите основные направления развития речи в начальном звене по русскому языку. 2. Особенности речевого развития обучающихся в данный период. 3. Устная речь и особенности её формирования по русскому языку в 1-4 классах. 4. Особенности формирования лингвистической компетенции. 5. Характеристика разных типов упражнение и заданий.

Тема 6. Формирование лингвистической компетенции при изучении морфологии и синтаксиса.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. 1. Содержание обучения морфологии и синтаксиса в системе начального образования по русскому языку. 2. Особенности формирования лингвистической компетенции. 3. Характеристика разных типов упражнение и заданий.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Основные подходы к обучению русскому языку на современном этапе.
2. Компетентностный подход. Виды компетенций, их характеристика.
3. Системно-деятельностный подход.
4. Лингвистическая компетенция: характеристика и условия формирования.
5.Формирование лингвистической компетенции при изучении фонетики и орфоэпии.
6. Формирование лингвистической компетенции при изучении морфологии.
7. Формирование лингвистической компетенции при изучении синтаксиса.
8. Речевое развитие школьников и лингвистическая компетенция.
9. Диагностика сформированности лингвистической компетенции. Критерии и этапы диагностики.
10. Методика становления лингвистической компетентности младших школьников на учебных занятиях по русскому языку.
11. Лингвистическая компетентность младших школьников при изучении орфографии.
12. Лингвистическая компетентность младших школьников во внеурочной деятельности.
13. Формирование лингвистической компетентности при организации работы над устной речью младших школьников.
14. Состояние проблемы формирования лингвистической компетентности младших школьников в педагогической теории и на практике.
15. Лингвистическая компетентность младших школьников при изучении лексики и фразеологии.
16. Лингвистическая компетентность младших школьников при изучении морфемики.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Формирование лингвистической компетентности при организации работы над письменной речью младших школьников.

18. Формирование лингвистической компетентности при организации работы над текстом различных типов и видов.

19. Виды речевой деятельности и лингвистическая компетентность.

20. Формирование языковой (лингвистической) компетенции при организации проектной деятельности обучающихся.

7.1. Основная литература:

1. Саламатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л.С.Саломатина. - М.:Прометей, 2016. - 300 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557130

2.Кусова М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=406211

3. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466466

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / под ред. М.П.Воюшиной. - 2-е изд.,испр. - М.: Академия, 2013. - 288с. - (Высшее проф.образование.Педагогическое образование). [5экз.]

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие / Н.В. Багичева и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html

3. Юртаев С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-1659-5. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466465

7.3. Интернет-ресурсы:

Всероссийские проверочные работы. Русский язык .4 класс. - http://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-russkij-yazyk-4/

Журнал - http://nsc.1september.ru/nscarchive.php

Колбина В.Г. Формирование лингвистической компетенции у учащихся при изучении глагола в 3-4 классах. - http://mikunschool1.ru/dokument/metodicheskaja_razrabotka_broshjura.pdf

Макеева С.Г., Шуткина И.В. Формирование языковой компетенции младших школьников в условиях реализации образовательных стандартов\\Ярославский педагогический вестник. - 2015. - ◆5. - С. 55-59. - http://vestnik.yspu.org/releases/2015_5/14.pdf

Формирование языковой компетентности учащихся в процессе обучения русскому языку. - http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/25171-formirovanie-yazykovoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-process

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвистическая компетентность младших школьников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Пупышева Е.Л. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Быков А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.