

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галич Т.Н.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10142255619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , Smart157@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование целостного представления об особенностях адаптационного периода первоклассников в школе к учебно-воспитательному процессу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б.В.ДВ.7.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 5 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы теоретических и практических знаний о здоровье как состоянии и свойстве организма;
- основные принципы валеологизации образовательной среды;
- принципы создания системы непрерывного здоровьесберегающего воспитания и образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах образования;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

2. должен уметь:

- выявлять индивидуально-типологические особенности формирования адаптивных возможностей детей и подростков в процессе обучения;
- выявлять основные факторы риска школьной дезадаптации.

3. должен владеть:

- культурой мышления, его общими законами, способностью в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Понятие и механизмы адаптации	9		1	1	0	
2.	Тема 2. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования	9		1	1	0	
3.	Тема 3. Школьные трудности и школьные факторы риска	9		1	1	0	
4.	Тема 4. Общие принципы эффективной организации учебного процесса	9		1	0	0	
5.	Тема 5. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки	9		1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности	9		1	1	0	
7.	Тема 7. Психофизиологические основы познавательной деятельности	9		0	2	0	
8.	Тема 8. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий	9		0	1	0	
9.	Тема 9. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства	9		0	1	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и механизмы адаптации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. Общие представления о характере приспособительных реакций. Стресс-реакция по Г.Селье. Формы адаптации и гомеостаз.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды адаптации. Уровни адаптации. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Показатели здоровья обучающихся. Изменение состояние здоровья и адаптации учащихся в процессе обучения от дошкольного возраста до студенческого.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Культурологическая ценность адаптации и прикладные аспекты этого процесса в образовательных учреждениях.

Тема 3. Школьные трудности и школьные факторы риска

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие школьных трудностей. Показатели школьных трудностей: выраженное функциональное напряжение, отклонение в состоянии здоровья, нарушение социально-психологической адаптации и снижение успешности обучения. Внешние школьные факторы: социальные условия, экологические условия, педагогические условия. Внутренние факторы: наследственность, нарушения развития на ранних этапах онтогенеза, состояние здоровья, уровень функционального развития, мозговые дисфункции, степень зрелости и сформированности высших психических функций.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Школьные факторы риска: стрессовая тактика педагогических воздействий, интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей, нерациональная организация учебного процесса, недостаточный уровень знаний педагога о причинах и механизмах школьных трудностей.

Тема 4. Общие принципы эффективной организации учебного процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие эффективной организации. Основные принципы организации: рациональная организации учебных занятий; соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; адекватность требований школы психофизиологическим возможностям и индивидуальным особенностям учащихся. Содержание принципов. Физиологическая и психологическая цена обучения. Показатели эффективности организации учебного процесса: школьная и внешкольная учебная нагрузка, режим дня и внеучебных занятий, функциональное напряжение организма учащихся, работоспособность и субъективная оценка настроения учащихся.

Тема 5. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие работоспособности, напряжения, утомления. Закономерности изменения работоспособности. Факторы продолжительности отдельных фаз работоспособности. Динамика суточной, недельной и сезонной работоспособности. Возрастные особенности работоспособности. Функциональная зрелость организма ребенка к учебной деятельности. Методы изучения и оценки. Способы повышения работоспособности в течение дня.

Тема 6. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Закономерности адаптации и организации учебного процесса. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания. Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Тема 7. Психофизиологические основы познавательной деятельности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие познавательной деятельности. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление. Возрастные особенности психических функций. Учёт педагогами возрастно-половых и индивидуальных психофизиологических особенностей. Методы изучения и оценки психофизиологических особенностей учащихся.

Тема 8. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий

практическое занятие (1 часа(ов)):

Виды и формы новых педагогических технологий. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми - "левшами".

Тема 9. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства

практическое занятие (1 часа(ов)):

Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие и механизмы адаптации	9		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования	9		Работа с учебной литературой	10	Письменная работа
3.	Тема 3. Школьные трудности и школьные факторы риска	9		Работа с учебной литературой	9	Реферат
4.	Тема 4. Общие принципы эффективной организации учебного процесса	9		Работа с учебной литературой	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
6.	Тема 6. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности	9		Работа с учебной литературой	10	Письменная работа
7.	Тема 7. Психофизиологические основы познавательной деятельности	9		Работа с учебной литературой	9	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
9.	Тема 9. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства	9		Работа с учебной литературой	9	Устный опрос
	Итого				85	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие и механизмы адаптации

Устный опрос, примерные вопросы:

1. История изучения феномена адаптации. Понятие адаптации. 2. Общие представления о характере приспособительных реакций. 3. Стресс-реакция по Г.Селье. 4. Формы адаптации и гомеостаз. Виды адаптации. 5. Уровни адаптации. 6. Теоретическое и практическое значение адаптации для человека.

Тема 2. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Показатели здоровья обучающихся. 2. Изменение состояние здоровья и адаптации учащихся в процессе обучения от дошкольного возраста до студенческого. 3. Культурологическая ценность адаптации и прикладные аспекты этого процесса в образовательных учреждениях.

Тема 3. Школьные трудности и школьные факторы риска

Реферат, примерные вопросы:

1. Физиологическая и психологическая "цена" обучения. 2. Способы повышения умственной работоспособности учащихся. 3. Готовность ребёнка к обучению. 4. Показатели и причины школьной дезадаптации. 5. Современные педагогические технологии и проблема адаптации. 6. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования. 7. Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды. 8. Основные принципы эффективной организации учебного процесса. 9. Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки. 10. Основные причины нарушения процесса адаптации. 11. Школьные факторы риска. 12. Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития

Тема 4. Общие принципы эффективной организации учебного процесса

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие эффективной организации. 2. Основные принципы организации: рациональная организации учебных занятий; соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся; адекватность требований школы психофизиологическим возможностям и индивидуальным особенностям учащихся. 3. Содержание принципов. 4. Физиологическая и психологическая цена обучения. 5. Показатели эффективности организации учебного процесса: школьная и внешкольная учебная нагрузка, режим дня и внеучебных занятий, функциональное напряжение организма учащихся, работоспособность и субъективная оценка настроения учащихся.

Тема 5. Функциональное состояние ребёнка как показатель эффективности и адекватности учебной нагрузки

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Понятие работоспособности, напряжения, утомления. 2. Закономерности изменения работоспособности. 3. Факторы продолжительности отдельных фаз работоспособности. 4. Динамика суточной, недельной и сезонной работоспособности. 5. Возрастные особенности работоспособности. 6. Функциональная зрелость организма ребенка к учебной деятельности. Методы изучения и оценки. 7. Способы повышения работоспособности в течение дня.

Тема 6. Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации к учебной деятельности

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Закономерности адаптации и организации учебного процесса. 2. Представление о механизмах формирования адаптации, дезадаптации и незавершенной адаптации. 3. Этапы физиологической адаптации на разных этапах возрастного развития. 4. Особенности психофизиологической адаптации к учебной деятельности учащихся начальной школы. 5. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психолого-вегетативную и эндокринную регуляцию процессов адаптации учащихся в период полового созревания. 6. Адаптация старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Тема 7. Психофизиологические основы познавательной деятельности

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Понятие познавательной деятельности. 2. Психические функции, обеспечивающие познавательную деятельность: восприятие, внимание, память, речь, мышление. 3. Возрастные особенности психических функций. 4. Учёт педагогами возрастными-половыми и индивидуальными психофизиологическими особенностями. 5. Методы изучения и оценки психофизиологических особенностей учащихся.

Тема 8. Психофизиологические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Виды и формы новых педагогических технологий. 2. Динамика возрастных изменений морфометрических показателей и психофизиологических функций в условиях инновационного обучения. 3. Рекомендации при работе с учащимися с инертностью нервных процессов, высокой подвижностью нервных процессов, с детьми - "левшами".

Тема 9. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей образовательной среды. 2. Система психолого- педагогического сопровождения учебного процесса. 3. Центры здоровья в образовательных учреждениях, цели, содержание, методы деятельности.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Методологические и прикладные аспекты проблемы адаптации и здоровья в системе образования.
2. Возрастные и индивидуальные особенности адаптации факторов воспитательно-образовательной среды
3. Основные принципы эффективной организации учебного процесса
4. Физиологическая и психологическая цена учебной нагрузки
5. Основные причины нарушения процесса адаптации
6. Школьные факторы риска
7. Трудности обучения, неуспеваемость - причины развития
8. Факторы, влияющие на особенности развития ребёнка
9. Как взаимосвязаны между собой процессы возрастного развития и обучения
10. Основные этапы психофизиологического и психического развития ребёнка
11. Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста
12. Какие психофизиологические факторы следует учитывать при организации учебного процесса детей среднего и старшего школьного возраста
13. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации студентов к началу обучения в вузе
14. Что такое работоспособность, от чего зависит работоспособность ученика в течении дня, недели, года.
15. Общие закономерности динамики работоспособности, признаки развития утомления.
16. Факторы, влияющие на динамику работоспособности.
17. Основные этапы психофизиологической адаптации.
18. Причины нарушения адаптации.
19. Школьная дезадаптация и состояние нервно-психического здоровья учащихся.
20. Общие психофизиологические и педагогические технологии повышения адаптивных возможностей организма в процессе обучения.
21. Двигательная активность как фактор оптимизации здоровья и адаптации школьников.
22. Здоровьесберегающие и адаптивные системы педагогического руководства.
23. Проблемы валеологизации образовательной среды.
24. Валеологическая служба в системе образования

7.1. Основная литература:

1. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

3. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 174 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17435. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854391>

7.2. Дополнительная литература:

1. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453959>
2. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455111>
3. Журнал 'Начальное образование', 2016, вып. ♦ 6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780558>

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Психология из первых рук - <http://flogiston.ru>
Социальная сеть работников образования - <https://nsportal.ru>
Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>
Электронная библиотечная система - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.