

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

«___» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательные программы начального образования Б1.В.ОД.3.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Газизова Ф.С.

Рецензент(ы):

Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142109619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики ,
FSGazizova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.14.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 4 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и особенности содержания современного начального образования;
- Закон РФ 'Об образовании' (ст. 7, 9, 14);

- ФГОС общего начального образования;
- профессиональный стандарт педагога;
- виды образовательных программ для начальной школы;
- сущность и структуру примерной образовательной программы начальной школы.

2. должен уметь:

- ориентироваться в Законе РФ 'Об образовании' и ФГОС общего начального образования в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы начальной школы;
- выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки.

3. должен владеть:

- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ начальной школы;
- современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы;
- навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников	7		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике	7		1	1	0	
3.	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь	7		1	1	0	
4.	Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования	7		1	1	0	
5.	Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования	7		0	1	0	
6.	Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)	7		1	2	0	
7.	Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	7		0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы	7		1	0	0	
9.	Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы	7		0	2	0	
10.	Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы	7		0	0	0	
11.	Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения	7		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Психологические основы обучения младших школьников.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные особенности обучения младших школьников.

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

практическое занятие (1 часа(ов)):

Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды ООП начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Школа России, Школа 2100, Начальная школа XXI в., Гармония, Перспективная начальная школа, Классическая начальная школа, Планета знаний, Перспектива и др.

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина ? В. В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина ? В.В.Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина?Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина ?В.В.Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы.

Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержательный раздел основной образовательной программы.

Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы

Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь	7		Работа с учебной литературой	9	Письменная работа
4.	Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования	7		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования	7		Работа с учебной литературой	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)	7		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
7.	Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	7		Работа с учебной литературой	7	Устный опрос
8.	Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы	7		Работа с учебной литературой	7	Письменная работа
9.	Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
10.	Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
11.	Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения	7		Работа с учебной литературой	8	Устный опрос
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа 'Образовательные программы начального образования' предусматривает теоретическую и практическую подготовку студентов. Предусмотрены активные образовательные технологии обучения в виде проблемных лекций, лекции вдвоём, лекции с заранее запланированными ошибками и т.п. На практических занятиях будут включены методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами (деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов, тренинг).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Психологические основы обучения младших школьников.

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. 2. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. 3. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. 4. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. 5. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. 6. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. 7. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. 2. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. 3. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Виды ООП начальной школы. 2. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. 3. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: Школа России, Школа 2100, Начальная школа XXI в., Гармония, Перспективная начальная школа, Классическая начальная школа, Планета знаний, Перспектива и др

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. 2. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. 3. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. 4. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. 5. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова. 6. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе. 7. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова. 8. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. 2. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. 3. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. 4. Содержание и формы оценивания. 5. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. 6. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. 2. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы.

Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Содержательный раздел основной образовательной программы.

Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Организационный раздел основной образовательной программы.

Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психологические основы обучения младших школьников. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
2. Психологические основы обучения младших школьников. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
4. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
5. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
6. Вопросы содержания образования в Законе РФ "Об образовании". Государственный образовательный стандарт: определение, назначение, краткая характеристика позиций ст. 7 Закона РФ "Об образовании".
7. Вопросы содержания образования в Законе РФ "Об образовании". Образовательная программа: сущность, виды. Характеристика образовательных программ по уровню и направленности (ст. 9 Закона РФ "Об образовании").
8. Вопросы содержания образования в Законе РФ "Об образовании". Общие требования к содержанию образования. Характеристика требований на основании ст. 14 Закона РФ "Об образовании".
9. Вопросы содержания образования в проекте Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации".
10. Общая характеристика ФГОС начального общего образования.
11. Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г.
12. Анализ основной образовательной программы начальной школы.
13. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.
14. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.
15. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.
16. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников.
17. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100", "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.
18. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы.
19. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова.
20. Учебно-методический комплекс по системе Л.В.Занкова и его отличительные особенности.
21. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
22. Дидактическая система Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова в современной начальной школе.
23. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова.
24. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
25. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.

26. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
27. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания.
28. Текущая и итоговая оценки достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.
29. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев.
30. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.
31. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>
3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

7.2. Дополнительная литература:

1. Солнечные лучики [Электронный ресурс] : метод. пособие / под ред. С. Н. Томчиковой. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523449.html>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>
3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал Дошкольное образование - <http://festival.1september.ru/>
Научная электронная библиотека - <http://www.znanium.com>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
Портал для родителей - <http://www.detskiysad.ru/>
Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образовательные программы начального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галич Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.