

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания технологии Б1.В.ОД.3.14

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 10142256419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики, ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.1.13 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование' Осваивается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;
- особенности государственного образовательного стандарта по дисциплинам 'Технология', 'Изодеятельность' различных программ;
- методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;
- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в 'Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования';
- виды трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках;
- особенности развития творчества и технологических навыков у детей младшего школьного возраста;
- основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания;
- взаимосвязи педагогической науки и практики, роли и места художественно-эстетического обучения и воспитания в системе начального образования, методов построения классно-урочной системы и особенностей обучения и воспитания в художественно-эстетической сфере;
- особенности обучения и воспитания младших школьников.

2. должен уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

3. должен владеть:

- практическими приемами и технологиями трудовой деятельности; - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного;
- методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста;
- традиционными и инновационными методами обучения;
- основами ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Технология, основные понятия, структура построения курса.	5		2	0	0	
2.	Тема 2. Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников.	5		2	0	0	
3.	Тема 3. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.	5		0	4	0	
4.	Тема 4. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.	5		0	4	0	
5.	Тема 5. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.	6		0	0	0	
6.	Тема 6. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.	6		0	0	0	
7.	Тема 7. Требования к современному уроку	6		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Технология, основные понятия, структура построения курса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. Активизация творческих способностей младших школьников в процессе формирования навыков работы.

Тема 2. Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников. Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие учащихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

Тема 3. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.

Тема 4. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика проведения и подготовки занятий по технологии при обучении детей младшего школьного возраста. Компоненты интегративной модели ориентированной на общее развитие младших школьников в трудовой деятельности. Методы и способы осуществления преемственности в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения художественному труду, как одному из разделов предмета Технология.

Тема 5. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.

Тема 6. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.

Тема 7. Требования к современному уроку

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технология, основные понятия, структура построения курса.	5		Подготовка к устному опросу	12	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников.	5		Подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
3.	Тема 3. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.	5		Подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
4.	Тема 4. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.	5		Подготовка к письменной работе	11	Письменная работа
5.	Тема 5. Методика использования различных материалов и инструментов в практических работах на уроках трудового обучения в начальных классах.	6		Подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
6.	Тема 6. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.	6		Подготовка к контрольной работе	13	Контрольная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Требования к современному уроку	6		Подготовка к реферату	14	Реферат
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Технология, основные понятия, структура построения курса.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности;
2. Формирование у младших школьников чувства стиля и понятия о стилевой гармонии на уроках художественно-конструкторской деятельности;
3. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках ручного труда;

Тема 2. Особенности построения уроков. Технология и организации контроля результатов обучения младших школьников.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников;
2. Развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности;
3. Развитие воображения учащихся средствами бумажной пластики. Возрастные этапы развития детского творчества;

Тема 3. Особенности технологического воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового воспитания.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Изображение природы в аппликациях детей младшего школьного возраста;
2. Особенности приобщения младших школьников к техническому творчеству;
3. Обучение младших школьников навыком работы с природным материалом (с бумагой, с тканью, с конструктором, с пластичными материалами);

Тема 4. Методика преподавания технологии в начальных классах. Общие вопросы.

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Характерные особенности деятельности младших школьников (на примере оригами, аппликации, конструирования и т.п.);
2. Различные приемы и способы лепки птиц и животных в 1-4 классах общеобразовательной школы;
3. Беседы о различных технологиях как фактор активизации познавательных процессов у младших школьников.

Тема 5. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Развитие творческого мышления на уроках технологии. 2. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся. 3. Разработка конспектов уроков различных типов. 4. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр для уроков технологии.

Тема 6. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России в разные исторические периоды. 2. Межпредметные связи на уроках технологии. 3. Эстетическое воспитание на уроках технологии. 4. Нравственное воспитание на уроках технологии. 1. Развитие творческого мышления на уроках технологии. 2. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся. 3. Разработка конспектов уроков различных типов. 4. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр для уроков технологии.

Тема 7. Требования к современному уроку

Реферат, примерные вопросы:

1. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников на уроках технологии. 2. Формирование познавательных УУД у учащихся младших классов на уроках технологии. 3. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе. 4. Организация совместной работы учащихся на уроках технологии. 5. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе. 6. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе. 7. Исследовательская деятельность на уроках технологии в начальной школе. 8. Нестандартные уроки технологии в начальной школе. 9. Проблемный урок технологии в начальной школе. 10. Применение технических средств обучения на уроках технологии. 11. Организация внеурочной деятельности по технологии в начальной школе. 12. Интегрированные уроки технологии в начальной школе.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Охарактеризуйте роль и место предмета "Технология" в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на занятиях по технологии.
3. Какие требования предъявляются к материалам и инструментам, используемым на занятиях по технологии для выполнения творческих заданий.
4. Расскажите о видах учебных работ по технологии при подготовке детей к творческой деятельности в начальных классах. 5. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
6. Расскажите о видах и особенностях работ, выполненных в технике аппликация из бумаги.
7. Расскажите о технологии выполнения творческих работ по конструированию из бумаги на основе геометрических тел.
8. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
9. Перечислите основные виды учебно-творческих работ по курсу "Технология" младших школьников.
10. Расскажите об особенностях конструирования из бумаги путем ее складывания (оригами).
11. Расскажите об особенностях конструирования из деталей (металлического, пластмассового, деревянного, трубчатого, магнитного, электронного "Знаток") конструктора.
12. Перечислите особенности моделирования с использованием основных графических компьютерных программ.

7.1. Основная литература:

1. Учебное пособие / под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова [и др.] ; под ред. Носковой Т. Н. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1>
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Моргунова И.Г. ОЗНАКОМЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. // Вестник Бурятского государственного университета. - 2016. - ♦ 1. - С. 60-65. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/306774/#1>
2. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области 'Технология' [Электронный ресурс] / Галямова Э.М. - М. : Прометей, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300972.html>
3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография/ Ф.Н. Зименкова. - М.: Прометей, 2013. - 94 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2399-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536488>

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
сайт журнала Искусство - <http://www.mosconsv.ru>
сайт журнала Начальная школа - <http://www.n-shkola.ru/>
сайт, посвященный искусству оригами - <http://www.origami.ru>
Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Нуриева А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Газизова Ф.С. _____

"__" _____ 201__ г.