

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Русский язык Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ибрагимова Э.Р.

**Рецензент(ы):**

Быков А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014269819

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории, ERIbragimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина ставит своей целью познакомить студентов с ролью русского языка в современном мире, системой терминов и понятий науки о языке, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы. От того, насколько глубоко и прочно усвоены основные положения курса, во многом зависит успешное изучение студентами других лингвистических предметов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 7 семестры.

Цель указанной дисциплины определяет её задачи: освоение начальных лингвистических знаний, изучение которых необходимо для профессиональной подготовки начинающих филологов, обогащение этих знаний новыми фактическими материалами, обнаруженными самими учащимися, уточнение и систематизация их на основе овладения исходными положениями лингвистической теории.

Знакомство с курсом, закладывающим основы профессиональных лингвистических знаний, помогает овладевать филологической культурой, необходимой в исследовательской работе, способствует более глубокому пониманию русского языка, а, следовательно, и большей грамотности в нем.

Знакомство с курсом, закладывающим основы профессиональных лингвистических знаний, помогает овладевать филологической культурой, необходимой в исследовательской работе, способствует более глубокому пониманию русского языка, а, следовательно, и большей грамотности в нем.

В результате изучения курса студент должен:

- освоить объем и содержание основных лингвистических терминов;
- иметь целостное представление о месте и функции русского языка в мире;
- иметь представление о развитии русского языка.

Программа курса предусматривает такие формы работы, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Цель лекционных занятий - обратить внимание студентов при изучении соответствующих разделов на их специфику и сложность освоения, помочь выделить в сложном теоретическом материале узловые моменты, основные положения, сосредоточиться на главном, осознать и запомнить последовательность изложения фактов. Практические занятия должны способствовать углубленному изучению студентами теоретических положений дисциплины, сознательному и глубокому овладению теорией предмета и выработке навыков языкового анализа лингвистического материала. Самостоятельная работа упрощает предварительное знакомство с соответствующим теоретическим материалом курса, позволяет освоить его в полном объеме.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности фонетических, лексических единиц русского языка, законы их функционирования; теоретические основы морфологии и синтаксиса современного русского языка.

2. должен уметь:

- выполнять фонетический, лексический, морфологический и синтаксический анализ; работать с учебной, научной и справочной литературой; уметь связать изучаемые языковые явления с вопросами культуры речи и стилистики.;

3. должен владеть:

- методикой анализа языковых явлений; навыком работы с различными словарями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  
 - к владению основами профессиональной этики и речевой культуры;  
 - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
 - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) 468 часа(ов).  
 Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; отсутствует в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

## Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика современного русского языка	1		2	1	0	
2.	Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка	1		8	5	0	
3.	Тема 3. Слог. Типы слов. Основные правила современного слогораздела.	1		6	4	0	
4.	Тема 4. Фонетический анализ	2		0	2	0	
5.	Тема 5. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка	3		4	0	0	
6.	Тема 6. Семантическая структура слова в современном русском языке	3		6	2	0	
7.	Тема 7. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	3		4	4	0	
8.	Тема 8. Лексический анализ слова	4		0	4	0	
9.	Тема 9. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике	5		1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение.	5		4	2	0	
11.	Тема 11. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.	5		1	2	0	
12.	Тема 12. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы	5		2	4	0	
13.	Тема 13. Служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов.	5		4	2	0	
14.	Тема 14. Морфологический анализ слова	6		0	0	0	
15.	Тема 15. Введение. Предмет синтаксиса	7		0	0	0	
16.	Тема 16. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	7		2	2	0	
17.	Тема 17. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица	7		0	0	0	
18.	Тема 18. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	7		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	7		2	0	0	
20.	Тема 20. Полные и неполные предложения	7		0	0	0	
21.	Тема 21. Вопрос о второстепенных членах предложения	7		0	0	0	
22.	Тема 22. Осложнение простого предложения	7		0	0	0	
23.	Тема 23. Сложное предложение как многоаспектная единица	7		0	0	0	
24.	Тема 24. Понятие о сложноподчиненном предложении	7		2	2	0	
25.	Тема 25. Сложносочиненные предложения	7		2	2	0	
26.	Тема 26. Бессоюзные сложные предложения	7		2	2	0	
27.	Тема 27. Многочленные сложные предложения	7		0	1	0	
28.	Тема 28. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации	7		2	1	0	
29.	Тема 29. Полный синтаксический анализ предложения	8		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			56	44	0	

## 4.2 Содержание дисциплины



## **Тема 1. Фонетика современного русского языка**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Фонемно-фонетический уровень и его значение для языка. Объект и предмет фонетики. Разделы фонетики. Задачи и функции фонетики. Методы изучения фонетических единиц. Аспекты и единицы фонетики.

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Транскрибирование

## **Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка**

### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков.

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Характеристика звуков

## **Тема 3. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела.**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Слог. Типы слогов. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел. Особенности слогоделения на стыке предлога и слога. Слогоделение и перенос слова на письме. Типы слогов русского языка. Фонетический анализ слова.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Слогоделение и перенос слова на письме.

## **Тема 4. Фонетический анализ**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Фонетический анализ слова.

## **Тема 5. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о лексике и лексикологии. Предмет и задачи раздела лексикологии. Системные отношения в лексике русского языка. Слово как основная значимая единица языка. Признаки русского слова. Лексическое значение слова. Структура значения многозначного слова. Типы переносных значений.

## **Тема 6. Семантическая структура слова в современном русском языке**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Понятие о многозначности как исторической категории. Типы переносных значений многозначного слова. Семантическая структура многозначного слова. Типы полисемии. Функции полисемных слов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Лексическое значение слова.

## **Тема 7. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие об омонимии и лексических омонимах. Пути появления омонимов в языке. Классификация омонимов в русском языке. Основные приемы разграничения омонимии и полисемии. Стилистическое использование омонимов. Понятие о синонимии и синонимах. Пути появления синонимов. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов. Синонимия и многозначность. Стилистические функции синонимов. Понятие об антонимии и антонимах. Антонимический ряд. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи. Понятие о паронимах и паронимазах. Гиперо-гипонимия в русском языке. Тематическое объединение слов в русском языке. Лексический анализ слова.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.

### **Тема 8. Лексический анализ слова**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Лексический анализ слова.

### **Тема 9. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическая категория. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании: семантический, морфологический, синтаксический. Части речи и лексико-грамматические разряды слов. Служебные и знаменательные части речи. Система частей речи в школьной грамматике.

### **Тема 10. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение. Склонение местоимений.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Морфологический анализ именных частей речи.

### **Тема 11. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.

### **Тема 12. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Глагол. Значение морфологические признаки и синтаксические функции. Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Морфологический анализ глагола, причастия, деепричастия.

### **Тема 13. Служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Морфологический анализ служебных частей речи.

### **Тема 14. Морфологический анализ слова**

### **Тема 15. Введение. Предмет синтаксиса**

### **Тема 16. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности). Изменение норм согласования и управления, конкуренция форм предложного / беспредложного управления.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Синтаксический анализ словосочетания.

**Тема 17. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица**

**Тема 18. Двусоставное предложение. Главные члены предложения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре (простые, составные). Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Определение и классификация членов предложения в трудах Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о характере связи между подлежащим и сказуемым. Динамика нормы их координации. Изменения в согласовании определения и приложения. Распространители структурной схемы в целом (детерминанты). Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные - составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Главные члены предложения. Типы сказуемых.

**Тема 19. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

**Тема 20. Полные и неполные предложения**

**Тема 21. Вопрос о второстепенных членах предложения**

**Тема 22. Осложнение простого предложения**

**Тема 23. Сложное предложение как многоаспектная единица**

**Тема 24. Понятие о сложноподчиненном предложении**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.

**Тема 25. Сложносочиненные предложения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в "Грамматике современного русского литературного языка", 1970). Сочинительные союзы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Структурно-семантические типы ССП.

**Тема 26. Бессоюзные сложные предложения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопрос о бессоюзном сложном предложении. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений.

Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы БСП.

**Тема 27. Многочленные сложные предложения**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей.

**Тема 28. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные, разделительные и выделительные знаки. Одиночные (непарные) и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Пунктуационный анализ.

**Тема 29. Полный синтаксический анализ предложения**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетика современного русского языка	1		изучение основной и дополнительной литературы	32	проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка	1		подготовка к письменной работе	35	письменная работа
3.	Тема 3. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела.	1		повторение теоретического материала	40	письменная работа
5.	Тема 5. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка	3		подготовка к устному опросу	20	устный опрос
6.	Тема 6. Семантическая структура слова в современном русском языке	3		изучение дополнительной литературы	20	устный опрос
7.	Тема 7. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.	3		повторение теоретического материала	20	письменная работа
8.	Тема 8. Лексический анализ слова	4		выполнение упражнений	15	письменная работа
9.	Тема 9. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике	5		изучение основной литературы	13	устный опрос
10.	Тема 10. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение.	5		подготовка к тестированию	10	тестирование
11.	Тема 11. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.	5		подготовка к письменной работе	14	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы	5		изучение основной и дополнительной литературы	10	письменная работа
13.	Тема 13. Служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов.	5		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
14.	Тема 14. Морфологический анализ слова	6		выполнение упражнений	20	письменная работа
15.	Тема 15. Введение. Предмет синтаксиса	7		изучение теоретического материала	3	устный опрос
16.	Тема 16. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	7		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица	7		изучение дополнительной литературы	4	устный опрос
18.	Тема 18. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	7		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
19.	Тема 19. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	7		конспектирование теоретического материала	4	устный опрос
20.	Тема 20. Полные и неполные предложения	7		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
21.	Тема 21. Вопрос о второстепенных членах предложения	7		конспектирование теоретического материала	2	выступление с сообщением
22.	Тема 22. Осложнение простого предложения	7		изучение основной литературы	4	устный опрос
23.	Тема 23. Сложное предложение как многоаспектная единица	7		изучение теоретического материала	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
24.	Тема 24. Понятие о сложноподчиненном предложении	7		изучение основной и дополнительной литературы	2	устный опрос
25.	Тема 25. Сложносочиненные предложения	7		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
26.	Тема 26. Бессоюзные сложные предложения	7		конспектирование материала	2	устный опрос
27.	Тема 27. Многочленные сложные предложения	7		подготовка к письменной работе	7	письменная работа
29.	Тема 29. Полный синтаксический анализ предложения	8		повторение теоретического материала	33	письменная работа
	Итого				332	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Русский язык' предполагает использование активных форм обучения, при которых студенты активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания; использование групповых форм работы, при которых осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе, проведение лекций с применением средств мультимедиа и использованием элементов эвристической беседы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Фонетика современного русского языка

проверка практических навыков , примерные вопросы:

Затранскрибируйте текст, выполните фонетический анализ выделенных слов. 1. В детстве мы впервые узнавали, что мир гораздо шире комнаты с игрушками, что в синевом за бугром лесу живут трусливые зайцы, неповоротливые медведи и хитрые лисы (Песк.). 2. Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение, не сознавая, что в их основе лежит стремление спасти человека (Куцдряшов). 3. Я знал многих героев на войне, и их храбрость, их героизм были неразрывно связаны с упорной физической и нравственной закалкой, со страстным накоплением знаний, мастерством, переходящим в степень искусства, виртуозности (Кожедуб). 4. Жизнь его пошла его ровно и гладко. Он хотел нравиться хозяину, чувствовал, понимал, что это выгодно для него, но относился к старику с подстерегающей осторожностью, без тепла в груди (М.Горький). 5. Сама Варвара на все руки мастерица: и платья невестам шьёт, и бисером ризы нижет на иконы, и такать ловка, но - этим не проживёшь, приходится ей заниматься подёнщиной (М.Горький). 6. Наконец, пришло и это время: зазеленела трава, распустились деревья, оделись кусты, запели соловьи - и пели не уставая, и день и ночь. Днём их пенье не производило на меня особенного впечатления; я даже говорил, что и жаворонки поют не хуже; но поздно вечером или ночью, когда всё вокруг меня утихало, при свете потухающей зари, при блеске звёзд соловьиное пение приводило меня в волнение, в восторг и сначала мешало спать (С.Т. Аксаков).



## **Тема 2. Звуки русского языка. Акустическая и артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков русского языка**

письменная работа , примерные вопросы:

Затранскрибируйте текст. Сделайте фонетический анализ подчёркнутого слова. Хорошо здесь: и шелест, и хруст; С каждым утром сильнее мороз, В белом пламени клонится куст Ледяных ослепительных роз. И на пышных парадных снегах Лыжный след, словно память о том, Что в каких-то далёких веках Здесь с тобою прошли мы вдвоём. (А. Ахматова)

## **Тема 3. Слог. Типы слогов. Основные правила современного слогораздела.**

письменная работа , примерные вопросы:

Разделите на слоги слова по правилам современного слогораздела: В полуясном мраке горели приветливо, будто звездочки, ясные очи.

## **Тема 4. Фонетический анализ**

## **Тема 5. Введение в лексикологию русского языка. Слово как основная значимая единица языка**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему для языкознания так важно решить проблему лексического значения слова? 2. Что является значимым при характеристике ЛЗС? 3. Как соотносятся между собой прямые/переносные, свободные/несвободные и производные/непроизводные значения? 4. Можно ли говорить об абсолютной произвольности сочетаемости свободных значений слов? 5. Укажите и охарактеризуйте типы несвободных значений. 6. Почему многозначность - явление историческое? 7. Какие виды связи между лексико-семантическими вариантами обнаруживаются в структуре многозначного слова?

## **Тема 6. Семантическая структура слова в современном русском языке**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем метафора отличается от метонимии? 2. Какие разновидности метафоры и метонимии выделяются? 3. В чем заключаются функции многозначных слов в языке? 4. Какой из путей возникновения омонимии является наиболее проблемным для разграничения омонимии и полисемии? вспомните, какие еще пути возникновения омонимии существуют. 5. Какой из критериев разграничения омонимии и полисемии обсуждается в статье? 6. Всегда ли соответствует ассоциативная мотивированность логической оценке предметов? обоснуйте свой ответ. 7. В чем суть лексикографической стороны проблемы разграничения полисемии и омонимии? Всегда ли различные словари одинаково классифицируют слова с этой точки зрения? Приведите примеры словарных статей, подтверждающих ваш ответ.

## **Тема 7. Парадигматические отношения в языке. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия.**

письменная работа , примерные вопросы:

Проанализируйте перечисленные ниже лексические явления и художественные тропы с точки зрения проявления в них отношений полисемии, омонимии, синонимии, антонимии. Приведите примеры этих явлений. Метафора, энантиосемия, оксюморон, позиционные синонимы, символ, аллегория, конверсивы, эвфемизмы, паронимы. Например, весы ? аллегория правосудия. Аллегии основаны на метафорическом переносе. В данном случае ? перенос по функции (?взвешивать?).

## **Тема 8. Лексический анализ слова**

письменная работа , примерные вопросы:

Выполните лексический анализ выделенных слов. 1. На правом фланге была женщина. 2. В полуясном мраке горели приветливо, будто звездочки, ясные очи. 3. У крыльца толпились кучера в ливреях и в усах. 4. Он забыл, что кроме электрического поля, магнитного поля есть просто зеленое поле с цветами и пчелами. 5. За обедом оба доктора говорили о том, что при высоком стоянии диафрагмы иногда бывают перебои сердца. 6. Кисейными облаками летит над морем белая пыль, осыпая старую шхуну о двух мачтах.

## **Тема 9. Морфология современного русского языка. Классификация частей речи. Система частей речи в школьной грамматике**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Что входит в понятие "грамматика"? 2. Раскройте значение понятий ?грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Приведите конкретные примеры. 3. Какие принципы учитываются при классификации частей речи? 4. Какие части речи относятся к знаменательным и служебным?

**Тема 10. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки, склонение. Местоимение.**

тестирование , примерные вопросы:

1. Укажите имя существительное общего рода 1) вестибюль 2) регби 3) молодёжь 4) выскочка  
2. Укажите притяжательное прилагательное 1) весёлый 2) мамин 3) шоколадный 4) оловянный  
3. Укажите переходный глагол в прошедшем времени 1) работает 2) любит 3) бежал 4) вязал 4.  
Укажите собирательное числительное 1) две пятых 2) полтора 3) семеро 4) пятьдесят  
третий 5. Укажите неопределённое местоимение 1) сколько 2) некоторые 3) себя 4) нечего 6.  
Укажите отрицательное местоимение 1) сгоряча 2) нигде 3) кое-где 4) туда 7. Укажите  
разноспрягаемый глагол в условном наклонении 1) пришёл бы 2) пришёл 3) бежал бы 4) едят 8.  
Укажите разносклоняемое существительное в мужском роде 1) путь 2) время 3) пень 4) туфля  
9. Укажите порядковое числительное 1) полтора 2) вдвоём 3) трёхъярусный 4) девятьсот  
первый 10. Укажите относительное прилагательное 1) послезавтра 2) решено 3) последний 4)  
заячья 11. Укажите существительное 1) пятьдесят восемь 2) девятка 3) некто 4) серебристый  
12. Укажите притяжательное местоимение 1) вижу его 2) который год 3) его класс 4) каждый  
раз 13. Укажите глагол в побудительном наклонении 1) посмотрит 2) прилягте на диван 3)  
постоял бы 4) подморозит 14. Укажите прилагательное, которое имеет краткую форму 1)  
медный 2) студенческий 3) ослиное 4) тяжёлый 15. Укажите существительное, которое имеет  
форму только множественного числа 1) детвора 2) торты 3) именины 4) известия 16. Укажите  
существительное, которое не имеет формы множественного числа 1) договор 2) листва 3)  
сторона 4) курица

**Тема 11. Наречие. Категория состояния. Их семантические, морфологические и синтаксические признаки.**

письменная работа , примерные вопросы:

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Аргументируйте свой ответ. 1. Я знаю лучше твоего, что мне нужно для твоего счастья. С той поры мне час от часу становилось лучше. А девы... Как ты лучше их и без нарядов дорогих, без жемчугов, без ожерелий! (А.Пушкин). 2. Цветы последние милей роскошных первенцев полей. Они унылые мечтанья живее пробуждают в нас: так иногда разлуки час живее самого свиданья (А.Пушкин). 3. Еще белее, еще лучше блестят при месяце толпы хат; еще ослепительнее вырезаются из мрака низкие их стены (Н.Гоголь). 4. Свечерело. Дрожь в конях. Стужа злее на ночь (Н.Некрасов). 5. Чем жарче день, тем сладостней в бору дышать сухим смолистым ароматом... (И.Бунин). 6. Сердце трепещет отрадно и больно, подняты очи, и руки воздеты (А.Фет). 7. Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее (К.Бальмонт). 8. Хорошо меж подводных стеблей (К.Бальмонт). 9. Медленно, тяжело и верно мерю ночные пути: полному веры безмерной к утру возможно дойти (А.Блок). 10. Ветер дул в окна и двери сильнее и прохладнее, черная тьма за дверями шумела тяжелее (И.Бунин). 11. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг (А.Пушкин).

**Тема 12. Глагол. Причастие и деепричастие как глагольные формы**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Распределите глаголы по группам: соотносительные по виду (парные) и несоотносительные по виду (двувидовые, одновидовые). Автоматизировать, адресовать, аттестовать, возобновить, вспрыгнуть, вянуть, гибнуть, дирижировать, желать, заплакать, идти, искать, информировать, казнить, класть, миновать, наказать, плести, поджарить, пометать, присесть, раскричаться, сеять, сидеть, сживать, скучать, слесарничать, содействовать, существовать, телеграфировать, тосковать, утонуть. 2. Образуйте от глаголов все возможные формы причастий по схеме: вид, переходность, спряжение, основа (наст.вр. или инфинитив), причастие наст.вр. (дейст./страд.) и прош. вр. (дейст./страд.). Объясните, как зависит образование причастий от категории вида и переходности глаголов. Колоть, лечить, метаться, бороться, читать, выполнять, разрешать, дремать, таять, мыть, стелить, нежиться, дышать, зависеть, клеить, ненавидеть, ранить, хвалить, жалить, посвящать, украсть. 3. Образуйте деепричастия от приведенных ниже глаголов. Укажите основы инфинитива и настоящего (будущего) времени, от которых образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Отметьте глаголы, от которых нельзя образовать деепричастий. Бежать, беречь, вторгнуться, встретиться, ехать, жечь, ждать, забыть, идти, иметь, крикнуть, наблюдать, нахмуриться, находиться, обидеться, пахать, плыть, прилетать, разинуть, резать, сохнуть, ударить, ударять.

### **Тема 13. Служебные части речи. Их разряды. Междометия, звукоподражательные и модальные слова как особые группы слов.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие части речи относятся к служебным? 2. В чем состоят различия между самостоятельными (знаменательными) и служебными частями речи? 3. Какова основная функция предлогов? 4. Какова основная функция союзов? 5. Какова основная функция частиц?

### **Тема 14. Морфологический анализ слова**

письменная работа , примерные вопросы:

Седые рыбаки с голыми икрами пели эдды, печальную песнь морских берегов и тянули два невода, мелкие, частые, мокрые, полные капель, в которых порой висели чёрные раки? (В. Хлебников). Нечего вам тут делать, уходите. Задание: Выполните аргументированный морфологический разбор слов, выделенных полужирным.

### **Тема 15. Введение. Предмет синтаксиса**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что понимается под синтаксисом? 2. Что входит в задачи синтаксиса как раздела грамматики? 3. Какие единицы считаются синтаксическими? Какие единицы синтаксиса признаны основными? 4. Что относится к средствам синтаксической связи? 5. Выделите основные аспекты в изучении синтаксиса.

### **Тема 16. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы основные признаки словосочетания как единицы синтаксиса? 2. Какие словосочетания рассматриваются как подчинительные? 3. Какие сочетания слов не рассматриваются как словосочетания? 4. На каких основаниях построены разные типологии словосочетаний?

### **Тема 17. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что относится к основным признакам предложения? Чем предложение отличается от словосочетания? 2. Почему предложение является основной единицей синтаксиса? 3. Дайте определение грамматическим категориям предложения, оформляющим предикативность. 4. Что включается в понятие синтаксической связи? Назовите основные виды синтаксической связи в предложении. 5. Что относится к синтаксическим средствам связи? 6. Перечислите основные типы предложений в русском языке. Какие основания могут быть положены в классификацию предложений? 7. С чем связан порядок слов в простом предложении?

### **Тема 18. Двусоставное предложение. Главные члены предложения**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите способ выражения подлежащего: 1) слово, 2) фразеологизм, 3) синтаксически нечленимое сочетание слов. 1. Пробыло десять часов (И. Тургенев). 2. Замолкли звуки чудных песен (М.Лермонтов). 3. Множество птиц, красных, желтых, зеленых, летало в ветвях(И.Гончаров). 5. Каждый из этих сундуков имел свой особенный острый запах (Г.Семенов). 2. Определите тип сказуемого в предложениях: 1) простое глагольное, 2) составное глагольное, 3) составное именное, 4) сложное. 1. Между тем княжна Мери перестала петь (М. Лермонтов). 2. Быстро лечу я по рельсам чугунным (Н. Некрасов). 3. Весна выдалась не похожая на обыкновенные русские весны(К. Паустовский). 4. Кое-где начинал сверкать огонек (Н. Гоголь). 5. Бопре в отечестве своем был парикмахером (А. Пушкин).

### **Тема 19. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Выделите основные признаки классификации односоставных предложений. 2. Какие односоставные предложения называются личными? 3. Назовите способы выражения главного члена определенно-личных предложений. 4. В чем заключается своеобразие грамматической семантики главного члена неопределенно-личных предложений? 5. Какие синтаксические конструкции относятся к обобщенно-личным предложениям? 6. Назовите структурные и семантические признаки безличных предложений. Перечислите основные способы морфологического выражения главного члена безличных предложений. 7. Укажите общие и отличительные черты односоставных безличных и инфинитивных предложений. 8. Какие односоставные предложения называются именными (номинативными)? 9. Какие конструкции следует отличать от номинативных предложений?

### **Тема 20. Полные и неполные предложения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте понятие неполных предложений и определите их грамматический состав. 2. Какие типы неполных предложений выделяются в современной лингвистике? 3. Дайте определение эллиптическим предложениям. 4. Назовите конструкции, сходные с эллиптическими предложениями.

### **Тема 21. Вопрос о второстепенных членах предложения**

выступление с сообщением , примерные вопросы:

1. Принципы классификации второстепенных членов предложения (ВЧП). 2. Типы ВЧП, их разновидности и способы морфологического выражения. 3. Способы разграничения ВЧП.

### **Тема 22. Осложнение простого предложения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем отличается семантическое и структурное осложнение предложения? 2. Что относится к основным признакам однородности? 3. Какие типы отношений могут связывать однородные члены? 4. Чем выражаются синтаксические отношения между членами однородного ряда? 5. Какие определения рассматриваются как однородные, а какие как неоднородные? 6. Какова функция обобщающих слов при однородных членах? 7. Что называется обособлением? 8. Какие отношения существуют между обособленными членами и определяемыми словами? 9. Что считается причиной и условиями обособления? Какие условия обособления относятся к основным, а какие к частным? 10. С какими факторами связано обособление согласованных определений и приложений? 11. Выделите основные условия обособления обстоятельств. Чем могут быть выражены обособленные обстоятельства? 12. В каких случаях не обособляются конструкции с союзом как (сравнительные обороты)? 13. Чем отличаются обособленные пояснительные и уточняющие члены предложения? 14. Какие синтаксические явления относят к конструкциям со значением включения, исключения, замещения, различия? 15. Чем присоединительные конструкции отличаются от уточняющих? 16. Каково основное отличие внеструктурных компонентов предложения от однородных и обособленных членов предложения? 17. Перечислите основные функционально-семантические группы вводных компонентов. Чем они могут быть выражены? 18. Каковы функции вставных конструкций? 19. Что называется обращением?

### **Тема 23. Сложное предложение как многоаспектная единица**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. 2. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952?54, 1970, 1980 гг.). 3. Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.). 4. Каковы структурные особенности сложного предложения? 5. На каком основании сложные предложения делятся на сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные? 6. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

#### **Тема 24. Понятие о сложноподчиненном предложении**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы структурные и семантические признаки сложноподчиненных предложений? 2. В чем заключаются различия нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений? 3. Какие типы придаточных используются в нерасчлененных СПП, какие ? в расчлененных? Чем характеризуется каждый из типов придаточных?

#### **Тема 25. Сложносочиненные предложения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какими структурными и семантическими признаками характеризуются сложносочиненные предложения? 2. Каковы виды сложносочиненных предложений по значению и функции? 3. В чем отличие ССП открытой и закрытой структуры? 4. Какова роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения?

#### **Тема 26. Бессоюзные сложные предложения**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений? 2. В чем различия БСП равнозначного и неравнозначного типа? 3. Каковы функционально-семантические отношения БСП с союзными сложными предложениями: сложносочиненными и сложноподчиненными? 4. В чем сложность классификации БСП?

#### **Тема 27. Многочленные сложные предложения**

письменная работа , примерные вопросы:

Составить схему сложного предложения. В сложном многокомпонентном предложении провести анализ связи разных уровней, начиная с главной связи. Я не знал и не могу сказать, обладала ли Олеся и половиной тех секретов, о которых говорила с такой наивной верой, но то, чему я сам бывал нередко свидетелем, вселило в меня непоколебимое убеждение, что Олесе были доступны те бессознательные, инстинктивные, туманные, добытые случайные опытом, странные знания (А.Куприн).

#### **Тема 28. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации**

#### **Тема 29. Полный синтаксический анализ предложения**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Спишите, расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический и пунктуационный анализ. Несмотря на то что войска были раздеты изнурены на одну треть ослаблены отсталыми ранеными убитыми и больными несмотря на то что на той стороне Дуная были оставлены больные и раненые с письмом Кутузова поручавшим их человеколюбию неприятеля несмотря на то что большие госпитали и дома в Кремсе обращенные в лазареты не могли уже вмещать в себя всех больных и раненых несмотря на все это обстановка при Кремсе и победа над Мортые значительно подняли дух войска (Л.Толстой).

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

## экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет и содержание фонетики как науки. Общие отличительные особенности гласных и согласных.
2. Три возможных аспекта рассмотрения звуков речи. Три аспекта фонетики.
3. Строение речевого аппарата.
4. Классификация гласных фонем.
5. Фонетический закон редукции гласных.
6. Фонетический закон влияния мягких согласных на гласные.
7. Синтагматические законы сочетаемости гласных.
8. Классификация согласных фонем (общая характеристика).
9. Характеристика согласных по месту и способу образования.
10. Ассимиляция согласных по месту и способу образования.
11. Характеристика согласных по признаку шумность/сонорность, глухость/звонкость. Ассимиляция по глухости/звонкости.
12. Классификационная характеристика согласных по признаку твердости/мягкости. Ассимиляция фонем по этому признаку.
13. Факультативное смягчение согласных.
14. Фонема, ее дифференциальные признаки и основная функция. Фонема и звук речи.
15. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие фонемного ряда, инварианта и вариантов, позиция нейтрализации.
16. Понятие фонемы в трактовке Московской и Ленинградской фонологических школ.
17. Проблема фонематической самостоятельности [И] и [Ы].
18. Проблема фонематической самостоятельности [Г], [К], [Х].
19. Проблема фонематической самостоятельности [Ш'], [Ж], [Ж']
20. Русская орфоэпия (общая характеристика). Понятие орфоэпической нормы. Стили произношения.
21. Произносительные варианты и причины их возникновения. Нарушение норм литературного произношения.
22. Основные правила произношения гласных.
23. Основные правила произношения согласных.
24. Варианты произношения грамматических форм.
25. Особенности произношения слов иностранного происхождения.
26. Особенности литературного ударения в русском языке.
27. Графическая система русского языка (общая характеристика).
28. Русский алфавит и его особенности.
29. Обозначение на письме гласных и мягких согласных.
30. Слоговой и фонематический принципы русской графики.
31. Функции Ъ и Ы знаков в русском языке.
32. Характеристика фонемы [j], ее произношение и обозначение на письме.
33. Основные этапы развития русской графики.
34. Морфологический принцип русской орфографии. Орфографические правила, основанные на морфологическом принципе.
35. Фонетический принцип в русской орфографии. Орфографические правила, основанные на фонетическом принципе.
36. Традиционный и дифференцированный принципы в русской орфографии. Орфографические правила, основанные на этих принципах.



37. Фонетическое членение речи и фразовое ударение.
38. Слог и слоговое деление в русском языке.
39. Интонационные особенности русской речи.
40. Суперсегментные единицы языка.

#### Вопросы к экзамену 2

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система языка.
2. Семантика и лексикология. Основные понятия лексической семантики.
3. Смысловая структура слова.
4. Слово, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексема, лекса, семема, сема, архисема.
5. Лексическое значение.
6. Типы лексических значений слов. В.В.Виноградов об основных типах лексических значений слова.
7. Аспекты (виды) лексического значения.
8. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
9. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
10. Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова.
11. Типы полисемии. Метафора, метонимия, синекдоха.
12. Топологические типы полисемии. Отражение многозначности в словаре.
13. Функционально-стилистическая роль полисемии. Основные типы речевых ошибок, связанных с многозначностью слов.
14. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Гипо-гиперонимические отношения. Лексико-семантическая группа (ЛСГ).
15. Структура семантического поля (на примере семантического поля "человек").
16. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. В.В.Виноградов "Об омонимии и смежных явлениях".
17. Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с омонимией.
18. Словари омонимов.
19. Синонимия. Определение синонимии. Классификация синонимов.
20. Синонимические ряды (парадигмы). Доминанта синонимического ряда.
21. Функционально-стилистическая роль синонимии. Основные типы ошибок, связанных с синонимами.
22. Словари синонимов.
23. Конверсия. Типы конверсивов и их функции.
24. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции.
25. Функционально-стилистическая роль антонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с антонимами.
26. Паронимия. Классификация паронимов.
27. Функционально-стилистическая роль паронимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с паронимами.
28. Словари паронимов.

#### Вопросы к экзамену 3

1. Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слов. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии.
2. Части речи как грамматические классы слов. Определения частей речи в грамматиках и учебных пособиях. Принципы классификации частей речи.
3. Вопрос о количестве частей речи в современном русском языке.

4. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые).
5. Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Значение падежей. Склонение имен существительных.
7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.
8. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика).
9. Местоимение как часть речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению (общая характеристика).
10. Наречия как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
11. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.
12. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.
13. Категория вида глагола. Семантика и способы выражения вида. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар глагола.
14. Вопрос о месте причастий в морфологической системе глагола. Семантика и грамматические свойства причастий. Образование причастий (Действительного и Страдательного залогов; Настоящего и Прошедшего времени).
15. Вопрос о деепричастиях. Семантика, грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий НСВ и СВ (Вопрос об относительном времени у деепричастий).
16. Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика, семантические разряды и функции.

#### Вопросы к экзамену 4

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания.
2. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке. Основные признаки предложения. Семантические типы простых предложений.
3. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
4. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
5. Сказуемое, его семантика. Типы сказуемых.
6. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
7. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
8. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
9. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Средства связи частей сложного предложения.
10. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
11. Структурно-семантические типы ССП.



12. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
13. Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном ССП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
14. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
15. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Новое в русской пунктуации.

### **7.1. Основная литература:**

1. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320741>
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология. Электронный ресурс: Учеб. пособие // Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
3. Федосюк, М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=303968>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык : Учебное пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта-Наука, 2007. - 320с. Кол-во: 20
2. Закирова, О.В. Современный русский литературный язык в таблицах с комментариями и заданиями. Морфология. Глагол : Учебно-метод. пособие для ст. филол. ф-тов вузов`. - Казань : РИЦ 'Шанс', 2014. - 104 с. Кол-во: 5
3. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения. / Сост. Э.Р. Ибрагимова. - Елабуга : ЕГПИ, 2002. - 61 с. Кол-во: 45
4. Фомина, М.И. Современный русский язык : Лексикология. Учебник. - М. : Высш.шк., 2001. - 415 с. Кол-во: 20

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>  
Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>  
Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - <http://www.ruslang.ru>  
Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Русский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с ноутбуком, проектором, интерактивной трибуной.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):

Ибрагимова Э.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Быков А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.