МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания младших школьников Б1.В.ОД.3.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10142251419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования факультет психологии и педагогики , ARNurieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Методика обучения и воспитания младших школьников' осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;
- особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе.

2. должен уметь:

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время.

3. должен владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками планирования, осуществления и анализа обучения и воспитания младших школьников;
- навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса:
- коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике	3		0	2	0	
3.	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь	3		2	0	0	
4.	Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования	3		0	2	0	
5.	Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования	3		0	2	0	
6.	Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы	3		2	0	0	
7.	Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	3		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
8.	Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы	3		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические основы обучения младших школьников

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды ООП начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: ?Школа России?, ?Школа 2100? ?Начальная школа XXI в.?, ?Гармония?, ?Перспективная начальная школа?, ?Классическая начальная школа?, ?Планета знаний?, ?Перспектива? и др.

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина ? В. В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина ? В.В.Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина?Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина ?В.В.Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников	3		Подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике	3		Подготовка к письменной работе	10	Письмен-ная работа
3.	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь	3		Подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования	3		Подготовка к письменной работе	11	Письмен-ная работа
5.	Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования	3		Подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
6.	Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы	3		Подготовка к письменной работе	11	Письмен-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	3		Подготовка к устному опросу	11	Устный опрос
8.	Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы	3		Подготовка к письменной работе	10	Письмен-ная работа
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (аналитические обзоры, эссе, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития научно-исследовательских и профессиональных навыков бакалавров

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников

Устный опрос , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике

Письменная работа , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

Устный опрос , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования

Письменная работа , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

Устный опрос , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы

Письменная работа , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Устный опрос , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы

Письменная работа , примерные вопросы:

изучение теоретического и лекционного материала, основной и дополнительной литературы

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Психологические основы обучения младших школьников. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.

2. Психологические основы обучения младших школьников. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.

3. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.

4. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.

5. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.

6. Вопросы содержания образования в Законе РФ "Об образовании". Государственный образовательный стандарт: определение, назначение, краткая характеристика позиций ст. 7 Закона РФ "Об образовании".

7. Вопросы содержания образования в Законе РФ "Об образовании". Образовательная программа: сущность, виды. Характеристика образовательных программ по уровню и направленности (ст. 9 Закона РФ "Об образовании").

8. Вопросы содержания образования в Законе РФ "Об образовании". Общие требования к содержанию образования. Характеристика требований на основании ст. 14 Закона РФ "Об образовании".

9. Вопросы содержания образования в проекте Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации".

10. Общая характеристика ФГОС начального общего образования.

11. Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г.

12. Анализ основной образовательной программы начальной школы.

13. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.

14. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.

15. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.

16. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников.

17. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100", "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.

18. Основная образовательная программа начального общего образования по системе JI. В. Занкова и ее методологические основы.

19. Принципы обучения в дидактической системе JI. В. Занкова.

20. Учебно-методический комплекс по системе Л.В.Занкова и его отличительные особенности.

21. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина ? В. В. Давыдова.

22. Дидактическая система Д. Б.Эльконина ? В. В. Давыдова в современной начальной школе.

23. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина? Давыдова.

24. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б.Эльконина ? В. В. Давыдова.

25. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.

26. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.

27. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания.

28. Текущая и итоговая оценки достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

29. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев.

30. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.

31. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).

7.1. Основная литература:

1. 'От малышек до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=753449

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466421http://znanium.com/bookread2.php?book=466421

7.2. Дополнительная литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html

2. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html

3. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=469028

7.3. Интернет-ресурсы:

Воронцов А.Б. Содержание, структура, подходы к разработке образовательных программ (презентация). - https://docs.google.eom/present/v

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

Электронно-библиотечная система - http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система - http://biblioclub.ru

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания младших школьников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Начальное образование .

Автор(ы):
Газизова Ф.С. _____
Нуриева А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галич Т.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.