

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.4

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Конституционное право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: французский

**Автор(ы):**

Галимова Р.У.

**Рецензент(ы):**

Сабилова Д.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабилова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8101819

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галимова Р.У. Кафедра европейских языков и культур отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Rosa.Galimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:
- лингвистического - это владение представлением о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного языка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.9 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы 030900.62 - Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 и 2 курсах, 1-4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка: без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- строить четкие, связные (простые и подробные) высказывания на различные темы, в том числе - о своих личных впечатлениях, событиях; говорить быстро и спонтанно, чтобы общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы; излагать свой взгляд на основную проблему; анализировать и оценивать преимущества и недостатки разных мнений);
- читать и понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения;
- писать простые связные и подробные тексты на знакомые или интересующие темы: письма личного характера, факсы, телеграммы; заполнять формуляры, бланки и др.
- применять на практике основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности, включая написание изложений, эссе, рефератов и др.;
- осуществлять творческий поиск, обработку и представление полученной информации на иностранном языке (в том числе при работе с оригинальной литературой по специальности).

2. должен уметь:

- применять полученные знания, умения и способности на практике через владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового - A2;
- демонстрировать диспозицию (намерение и готовность) к общению на иностранном языке на обще-бытовые и профессионально-значимые темы;
- логически верно, аргументировано и ясно (развернуто и сжато) строить и передавать информацию в письменной и устной форме на иностранном языке по широкому кругу тем;
- осуществлять получение, хранение и аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников (в том числе глобальной сети Интернет) на иностранном языке по специальности с последующей подготовкой информационного обзора;
- получать, анализировать и оценивать факты и явления профессиональной деятельности в англоязычных странах и уметь представлять родную культуру в процессе межкультурной коммуникации;
- к познавательной, аналитической и научно-исследовательской деятельности; креативной и проективной работе в коллективе;
- к саморазвитию и саморефлексии; повышению квалификации и мастерства через осознание социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации выполнения будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- коммуникативными стратегиями для реализации межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности для выполнения конкретных задач;
- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным лексическим минимумом, произношением и ритмом речи) с применением их в повседневном общении;
- навыками идиоматически ограниченной речи и стилем нейтрального научного изложения;
- основами публичной речи с демонстрацией умения делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против', выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации на иностранном языке;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий и презентационными технологиями для предъявления информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; современную художественную прозу.

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Фонетический строй французского письма. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке.	1		0	18	0	Проверка практических навыков
2.	Тема 2. Фонетика. Открытый гласный переднего ряда. Правила чтения. Местоимённые прилагательные.	1		0	18	0	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Закрытый гласный переднего ряда. Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных.	1		0	18	0	Проверка практических навыков

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Самый закрытый гласный переднего ряда. Полугласный. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными.	1		0	18	0	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Гласный переднего ряда, лабилизированный. Притяжательные прилагательные. Определённый артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Отрицательная форма глагола.	1		0	18	0	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Самый закрытый лабилизированный гласный переднего ряда. Безличный оборот. Имя прилагательное. Вопросительное предложение.	1		0	18	0	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Открытый гласный заднего ряда. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.	2		0	18	0	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. Закрытый исторически долгий звук. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Инверсия во вводном предложении.	2		0	18	0	Проверка практических навыков
9.	Тема 9. Третий гласный заднего ряда по степени лабилизации. Неопределённо-личное местоимение. Повелительное наклонение глаголов певрой группы.	2		0	18	0	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Носовые согласные. Буквенные сочетания. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Глаголы третьей группы.	2		0	18	0	Проверка практических навыков
11.	Тема 11. Исторически долгий носовой звук переднего ряда. Неопределённый артикль. Безличный оборот.	2		0	18	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Носовый звук переднего ряда лабилизированный. Опущение неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении.	2		0	18	0	Тестирование



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
13.	Тема 13. Знакомство. Приветствие. Формулы вежливости.	3		0	18	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Описание предметов и их местоположение.	3		0	18	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Описание внешности, одежды, роста, цвета глаз и волос.	3		0	18	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Покупки в магазине. Цены. Описание покупки, цвета и размера.	3		0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Описание местоположения на карте. Описание квартиры. Объявление.	3		0	18	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Описание туристических объектов по карте. Достопримечательности города и страны. Виды транспорта.	3		0	18	0	Устный опрос
19.	Тема 19. Время и дата прибытия поезда. Забронировать билет. Впечатления о путешествии.	4		0	18	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Профессии. Распорядок дня. Просьба в вежливой форме об услуге.	4		0	18	0	Устный опрос
21.	Тема 21. Описание проведенного дня и занятий в прошедшем времени.	4		0	18	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Впечатления от воспоминаний. Рассказ о празднике в семье и с друзьями.	4		0	18	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Организация праздника или мероприятия.	4		0	18	0	Устный опрос
24.	Тема 24. Досуг. Вкусы и предпочтения. Планы на будущее.	4		0	18	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
Итого				0	432	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Фонетический строй французского письма. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Знакомство с фонетическим строем французского языка. Алфавит французского языка, Знаки фонетической транскрипции. Гласные. Классификация и характеристика французских гласных. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Гласные открытые. Гласные закрытые. Гласные лабиализованные. Гласные нелабиализованные. Гласные чистые. Гласные носовые. Французский язык относится к типу аналитических языков. Аналитизм французского языка выражается в двух взаимосвязанных явлениях: ? Неизменяемость самого слова, т.е. языковые значения (лексические, грамматические) выражаются не в слове, а вне его - служебными словами, окружением. Например, синтаксическая форма существительного выражается не падежными окончаниями как в русском языке, а предлогами и окружением или же местом слова в предложении, ср.: Paul parle (подлежащее); On appelle Paul (прямое дополнение) ; On parle de Paul (косвенное дополнение). ? Членимость словоформы, состоящей из нескольких отделяемых элементов. Эта форма аналитизма представлена в выражении категорий времени, залога, герундия, возвратности. Перестановка элементов невозможна. Степень слитности форм. Во французском языке прямой порядок слов в предложении, и его схема такова: Подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение + обстоятельство Le sujet + le prédicat + le complément d'objet direct + le complément d'objet indirect + le complément circonstanciel.

**Тема 2. Фонетика. Открытый гласный переднего ряда. Правила чтения. Местоимённые прилагательные.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Выполнение фонетических упражнений. Чтение и знакомство с правилами чтения. Во французском языке 15 гласных. Гласные классифицируют по положению губ, языка и нёбной занавески. По месту и положению языка гласные подразделяют на гласные переднего ряда и гласные заднего ряда. Когда произносят гласные переднего ряда, кончик языка упирается в основание нижних зубов: [a], [ɛ], [e], [i], [œ], [ø], [y], [è], [é]. Произнесение гласных заднего ряда сопровождается оттягиванием языка к задней части полости рта, при этом кончик языка всегда опущен вниз: [ɔ], [o], [u], [õ], [ɑ], [ã]. По уровню приподнятости языка к нёбу выделяют открытые гласные и закрытые гласные.

**Тема 3. Закрытый гласный переднего ряда. Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Правила чтения. Закрытыми называются гласные, произносимые при большем подъеме языка: [e], [i], [ø], [y], [o], [u]. Открытыми называются гласные, произносимые при меньшем подъеме языка: [a], [ɛ], [è], [œ], [é], [ɑ], [ã], [ɔ], [õ]. Общее правило образования множественного числа заключается в прибавлении ?s к форме единственного числа: le chalet, les chalets.

**Тема 4. Самый закрытый гласный переднего ряда. Полугласный. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными.**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Фонетическая работа над звуками. Звуки [i], [e], [ø], [y] - закрытые неносовые гласные переднего ряда. При произношении всех этих гласных кончик языка касается нижних зубов, а нёбная занавеска поднята и закрывает проход в полость носа. Челюсть немного опущена, спинка языка выгнута и приподнята к нёбу. Гласные [ø] и [y] являются округленными гласными. При произнесении [y] губы вытягиваются вперёд и округляются, и отверстие рта имеет форму маленького кружка. При произнесении [ø] губы немного округляются, но отверстие рта имеет форму щели, а напряжение сосредоточено в уголках губ. Артикль не употребляется: 1. Если перед существительным стоит другой детерминатив или количественное числительное: *mon livre; quel livre; ce livre; plusieurs livres; chaque livre; deux livres*. 2. Перед существительным в функции именной части сказуемого, обозначающим профессию, национальность или жителя города: *Pierre est ingénieur. ? Пьер ? инженер. Il est Français. ? Он француз. Il est Parisien. ? Он парижанин*. 3. Если такое существительное имеет при себе определение (определяющее или характеризующее), то появляется артикль (определенный или неопределенный). Сравните: *Mon père est médecin. ? Мой отец по профессии врач. Но: Mon père est un médecin expérimenté. ? Мой отец опытный врач (= какой, каков); Mon père est le médecin qui vous a soigné. ? Мой отец и есть врач, который вас лечил. (= тот, тот самый)*. 4. После слов *comme, en qualité de* перед существительным, обозначающим профессию, должность, артикль также опускается: *Il est ingénieur. ? Il travaille comme ingénieur. ? Il travaille en qualité d'ingénieur*. 5. Если существительное является приложением к другому существительному и обозначает его признак: *Paris, capitale de la France, est une belle ville. ? Париж, столица Франции, красивый город. Son père, ouvrier, est un homme simple et bon. ? Его отец, рабочий, простой и добрый человек*. Если же существительное в функции приложения обозначает не признак, а сам предмет (лицо), то оно употребляется с артиклем: *Marie, la secrétaire, vient de me prévenir. ? Маша, секретарша, только что предупредила меня. La voisine, une femme âgée, m'a invité à entrer. ? Соседка, пожилая женщина, пригласила меня войти*. 6. Когда существительное с предлогом является определением другого имени и приближается по значению к прилагательному: *un chapeau de paille ? соломенная шляпа; une salle de lecture ? читальный зал; une brosse à dents ? зубная щетка; une tasse à thé ? чайная чашка; une montre en or ? золотые часы*. Обратите внимание! На различие двух конструкций с точки зрения употребления артикля: *une voix de femme ? женский голос; la voix de la (d'une) femme* голос женщины (ее голос). Существительное без артикля выступает в функции прилагательного и характеризует предшествующее существительное, перед которым ставится неопределенный артикль.

**Тема 5. Гласный переднего ряда, лабилизированный. Притяжательные прилагательные. Определённый артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Отрицательная форма глагола.**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Знакомство с фонетическими особенностями французского языка. По тому, участвуют губы в артикуляции звука или нет, французские гласные подразделяют на огубленные (лабиализованные) и неогубленные (нелабиализованные). Соответственно лабиализованные гласные произносятся с округлением губ, в то время как нелабиализованные гласные произносятся без округления губ. Лабиализация гласных во французском языке значительно сильнее и энергичнее, чем в русском языке. Во французском языке имеется 8 лабиализованных гласных: [ø], [y], [œ], [æ], [o], [u], [ɔ], [ɔ̃]. По положению нёбной занавески (мягкого нёба) выделяют гласные чистые и носовые. Когда нёбная занавеска поднята, и таким образом закрывается ход в носовую полость, воздух, который выдыхается, резонирует только в полости рта и звуки получаются чистыми. Когда нёбная занавеска опущена и открывается ход в носовую полость, выдыхаемый воздух, помимо резонанции в полости рта, резонирует ещё и в полости носа, и звуки получаются носовыми. Носовых гласных во французском языке четыре: [ɛ̃], [æ̃], [ɔ̃], [ɑ̃]. Отличительной особенностью гласных во французском языке является напряжённость артикуляции, что приводит к яркости и чёткости звучания французских гласных. При артикуляции французских гласных речевой аппарат (мягкое нёбо, губы, язык) напряжён намного сильнее, чем при артикуляции гласных в русском языке, и даже французские безударные гласные напряжённее ударных русских гласных. Кроме того, русским гласным свойственна редукция<sup>1</sup>, в то время как во французском языке редукция отсутствует, что объясняется напряжённостью артикуляции во французском языке. Так, например, в слове *république* чётко и напряжённо звучит каждый гласный, в то время как в русском слове ?республика? имеет место редукция неударных гласных, и чётко звучит только ударный гласный [y]. Другой характерной чертой французских гласных является отсутствие дифтонгизации<sup>1</sup>, или однородность качества гласных: то есть гласные от начала до конца их произнесения звучат одинаково без каких-либо призвуков. Такая однородность качества гласных объясняется тем, что уклад<sup>2</sup> завершается до того, как звук начал произноситься, и сохраняется на протяжении всего звучания французского гласного. Не существует французских гласных, которые были бы абсолютно аналогичны гласным в русском языке. Немного схожи гласные [a], [ɛ], [e], [i], [ɔ], [u]. Французские гласные [o], [ɑ], [œ], [ø], [y], а также носовые гласные не имеют эквивалентов в русском языке.

### **Тема 6. Самый закрытый лабиализованный гласный переднего ряда. Безличный оборот. Имя прилагательное. Вопросительное предложение.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Правила чтения. Звуки [i], [e], [ø], [y] - закрытые неносовые гласные переднего ряда. При произношении всех этих гласных кончик языка касается нижних зубов, а нёбная занавеска поднята и закрывает проход в полость носа. Челюсть немного опущена, спинка языка выгнута и приподнята к нёбу. Гласные [ø] и [y] являются округленными гласными. При произнесении [y] губы вытягиваются вперёд и округляются, и отверстие рта имеет форму маленького кружка. При произнесении [ø] губы немного округляются, но отверстие рта имеет форму щели, а напряжение сосредоточено в уголках губ. Безличные формы французских глаголов (безличные обороты). *Formes impersonnelles de verbes français*. К ним относятся фразы: ?идет снег, был дождь, нужно, возможно, жарко, холодно. Такие выражения это не просто одно слово из словаря. Во французском языке для построения таких фраз нужно пользоваться местоимением *il*. Оно не переводится, оно нужно, чтобы выстроить предложение. Глагол после местоимения *il* стоит всегда в форме как для он, она. И глагол может стоять в любом времени. Глагол  *falloir* надлежать, требоваться, быть нужным. В безличном обороте *il faut* переводится как надо, нужно, необходимо. *il faut* надо (сейчас), *Il faut passer des examens*. Надо сдавать экзамены. *Il fallait répéter des règles*. Надо было повторить правила. *Il faudra téléphoner à mes amis*. Нужно будет позвонить друзьям. *Il faut partir plus tard pour les voir*. Нужно уехать позже, чтобы их увидеть. *Il faut une autorisation pour y aller*. Нужно разрешение, чтобы туда пойти.

### **Тема 7. Открытый гласный заднего ряда. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Выполнение фонетических и грамматических упражнений. Артикль, служебное слово, выражающее грамматические категории существительного: его род, число, категорию определенности и неопределенности. *la* определенный артикль женского рода единственного числа: *la gare, la place*. Если перед существительным стоит притяжательное прилагательное, артикль не употребляется: *sa camarade, sa place*. Перед именами собственными ? названиями лиц артикль отсутствует: *Marthe*. Неопределенный артикль. Неопределенный артикль имеет следующие формы: *un* ? для мужского рода единственного числа; *une* ? для женского рода единственного числа; *des* ? для множественного числа обоих родов. Неопределенный артикль единственного числа восходит к латинскому числительному ?один?, которое, помимо значения единичности, имело значение ?один из многих?. Это значение сохраняется в неопределенном артикле и в настоящее время. Неопределенный артикль употребляется: 1. Для выражения единичности. (В данном случае неопределенный артикль единственного числа имеет значение числительного ?один?): *Il a une soeur et deux frères*. У него одна сестра и два брата. 2. При отнесении предмета к классу однородных предметов: *C'est une table*. 3. Для обозначения предмета как одного из многих однородных предметов: *Prenez un taxi*. 4. Для обозначения неопределенного множества предметов: *J'achète des fleurs. Sur la table il y a des livres et des cahiers*. 5. При введении в речь предмета, нового для данной обстановки: *Des jeunes filles traversent la place. Pierre parle à une femme*. Употребление артикля после оборота *c'est*. После оборота *c'est* перед именем существительным употребляется обычно неопределенный артикль: *Est-ce une chaise? C'est une chaise*. Если имя существительное определено другим именем существительным, указывающим на принадлежность, перед ним ставится определенный артикль: *C'est la chaise de Marie. Ce n'est pas la chaise de Marie*. Определенный артикль. Определенный артикль выделяет предмет (или группу предметов) со всеми признаками или во всем его объеме. Он указывает, что данный предмет по условиям обстановки или контекста связывается говорящим о нем с одним определенным предметом (или одной определенной группой предметов). Определенный артикль употребляется: 1. Для обозначения предмета, единственного в своем роде: земля, луна и т.д.: *la terre* (земля), *la lune* (луна). 2. Для обозначения предмета, единственного в данной обстановке: *Fermez la porte. Ouvrez la fen?tre. Je cherche le directeur*. 3. Для обозначения предмета (или лица), который стал определенным, потому что о нем уже упоминалось: *Une femme traverse la rue. La femme est jeune et belle*. 4. Для обозначения понятия во всем объеме, в самом общем смысле: *J'aime les livres. Les jeunes filles aiment bavarder*. 5. Для обозначения всего класса предметов: *La chaise a quatre pieds. La rose est une fleur*. 6. В значении указательного и притяжательного детерминатива: *J'ai mal à la tête* (*la* заменяет *ma*). 7. Если при существительном имеется определение, которое указывает на данный предмет как именно на тот, о котором идет речь: *Prenez le journal qui est sur la table*.

**Тема 8. Закрытый исторически долгий звук. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Инверсия во вводном предложении.**

***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Знакомство с правилами чтения и работа над фонетикой и грамматикой. [ɑ :] -- исторически долгий звук. В конце ритмической группы сохраняет полную долготу в закрытом слове, в неударном слове имеет полудолготу, в абсолютном исходе теряет долготу: passe [pa ;s], passer [pa?se], pas [pa]. Типы вопросительных предложений: прямой порядок слов, простая инверсия, сложная инверсия, а также вопросы к определенным членам предложения. Прямой порядок слов во французском вопросительном предложении слов встречается только в случаях, если: вопрос выражается интонацией: Vous venez? ? Вы идёте? Tu veux? ? Ты хочешь? вопросительное предложение начинается со слов: qui (кто) / qui est-ce qui (кто) /qu'est-ce qui (что) в функции подлежащего; либо quel (какой) в функции определения подлежащего: Qui a dit cela? ? Кто это сказал? при обороте est-ce que (на русский язык, как правило, не переводится): Comment est-ce que vous lisez? ? Как вы читаете? Est-ce que tu es content de tout cela? ? Ты доволен всем этим? Est-ce qu'elle est venue? ? Она пришла? вопросительное слово ставится в конце предложения: Tu t'appelles comment? ? Как тебя зовут? Tu vas où? ? Куда ты идешь? Во всех остальных случаях вопросительное предложение образуется с помощью инверсии, то есть с помощью обратного порядка слов. Инверсия может быть простой и сложной. Простая инверсия возможна, когда подлежащее выражено местоимением. В таком случае местоимение ставится после глагола через дефис. Перестановка местоимения je допустима только в некоторых односложных формах глаголов: ai-je? (avoir) suis-je? (être) dis-je? (dire) dois-je? (devoir) vais-je? (aller) puis-je? (pouvoir) . Между глаголом (если он не заканчивается на t или d) и местоимением третьего лица единственного числа ставится буква t. Сравните: Lit-il la revue? ? Он читает журнал? Pense-t-il à notre conférence? ? Думает ли он о нашей конференции? Сложная инверсия возможна, если подлежащее выражается существительным или местоимением (кроме личного или неопределенного местоимения on). В таком случае подлежащее остается на своем месте и повторяется после сказуемого в виде личного безударного местоимения третьего лица соответствующего рода и числа. Например: Cristine est-elle étudiante? Кристина студентка? Les vôtres sont-ils déjà venus? Ваши уже пришли?

### **Тема 9. Третий гласный заднего ряда по степени лабилизации. Неопределённо-личное местоимение. Повелительное наклонение глаголов певрой группы.**

#### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Фонетические и грамматические упражнения. Чтение текстов. Введение лексики по теме урока. [u] - третий гласный переднего ряда по степени лабилизации. 1. Кончик языка отодвинут от нижних зубов больше чем для [o]. 2. Спинка языка выгнута и приподнята к небу. 3. Губы сильно округлены, напряжены и вытянуты вперед. Неопределённо-личное местоимение On. Во французском языке оно имеет особое значение, так как значительно упрощает речь и экономит время. Местоимение On может заменять другие местоимения или имена, поэтому французы так любят употреблять его в речи. Местоимение On употребляется в том случае, когда в речи не указывается лицо, выполняющее действие (в русском языке в данном случае подлежащее отсутствует). После этого местоимения глагол употребляется в третьем лице единственного числа: On parle . Говорят. On peut. Можно. On voit. Видно. On ne fume pas ici. Здесь не курят.

### **Тема 10. Носовые согласные. Буквенные сочетания. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Глаголы третьей группы.**

#### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Во французском языке существует 20 согласных. Согласные во французском языке обладают перечнем особенностей артикуляции, отличающих их от согласных в русском языке. Во французском языке нет палатализации, т.е. смягчения согласных перед гласными переднего ряда. Так, например, в словах *début, téléphone, Tibétain, diagramme* произносятся твёрдые [d], [t], [l], в то время как в русском языке в тех же, по сути, словах произносятся мягкие согласные: ?дилемма, ?дебют, ?телефон?, ?тибетец, ?диаграмма. Чтобы избежать смягчения согласных во французском языке, нужно следить за тем, чтобы при произнесении согласного средняя часть языка не поднималась к твёрдому нёбу. Сравните: ?телефон? и *téléphone*. Но во французском языке есть два согласных, на которые влияет следующий за ними гласный. Это [k] и [g]. Перед передними гласными они произносятся мягче: *gare, guitare, cavalcade, quart, quelle*. Во французском языке никогда не оглушаются конечные звонкие согласные, в то время как в русском языке вместо конечных звонких согласных произносятся аналогичные глухие. Например: *le garage* [lə-ga-´ra:ʁ] ? гараж [гараш] *le crabe* [lə-´krab] ? краб [крап] *la parade* [la-pa-´rad] ? парад [парат]. Исключением являются согласные [k] и [l], которые оглушаются на паузе в группе неделимых согласных<sup>1</sup>: *le pupitre* [lə-py-´pitr], *table* [tabl]. Примечание. На начальном этапе изучения французского языка большую сложность может вызвать произношение группы ?согласный + r или l?, поскольку часто между согласным и r или l появляется призвук ?ы?, совершенно недопустимый во французском языке (сравните: метр ? *mètre*). Чтобы избежать этого явления, на начальном этапе можно произносить на конце слабое [ə] или просто слегка округлять губы: *mètre* [mètrə]. При произнесении французских конечных согласных размыкание<sup>1</sup> очень энергичное, что приводит к большой чёткости звучания согласных. В русском языке размыкание слабое. Сравните: телескоп ?*letélescope*. Нужно следить за тем, чтобы энергичное размыкание не приводило к тому, что после конечных согласных появляется призвук ?а? или ?ы?.

### **Тема 11. Исторически долгий носовой звук переднего ряда. Неопределённый артикль. Безличный оборот.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

**ГЛАСНЫЙ [ɔ̃]** Звук [ɔ̃] произносится на основе артикуляции, средней между [ɔ] и [o:], кончик языка не касается зубов, язык оттянут дальше, чем для [o], спинка языка лежит плоско, губы округлены сильнее, чем для [ɔ], но меньше, чем для [o]. Нёбная занавеска опущена, благодаря чему гласный [ɔ] приобретает носовой тембр. Звук [ɔ̃] исторически долгий. **ГЛАСНЫЙ [ɛ̃]** [ɛ̃] ? носовой звук переднего ряда. При произнесении [ɛ̃] положение органов речи такое же, как при произнесении [ɛ], но нёбная занавеска опущена, благодаря чему струя выдыхаемого воздуха выходит одновременно через полость рта и носа, и звук приобретает носовой тембр. Следует следить за тем, чтобы язык лежал плоско и уголки губ не растягивались. Звук [ɛ̃] исторически долгий. **ГЛАСНЫЙ [œ̃]** [œ̃] ? носовой звук переднего ряда, лабиализованный. Положение языка и губ то же, что и при произнесении звука [œ], но нёбная занавеска опущена, благодаря чему звук [œ] приобретает носовой тембр. Звук [œ̃] исторически долгий. Неопределённый артикль. Условно можно заменить на слово ?какой-то?: *C'est une voiture.* ? Это (какая-то) машина (таких машин много, эта лишь одна из них). *Dans mon sac il y a un stylo.* ? В моей сумке лежит (одна) ручка (таких же ручек существует много, а это одна из них).

### **Тема 12. Носовый звук переднего ряда лабиализованный. Опущение неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

В отрицании артикли *un, une, des, du, de la* принимают форму *de/d'* (перед гласным) + существительное. Например: *Tu as un chat?* - У тебя есть кот? / *Non, je n'ai pas de chat.* - Нет, у меня нет кота. *Tu as des enfants?* - У тебя есть дети? / *Non, je n'ai pas d'enfants.* - Нет, у меня нет детей. *Tu as encore du café?* - У тебя еще есть кофе? / *Non, je n'ai plus de café.* - Нет, у меня больше нет кофе.

### **Тема 13. Знакомство. Приветствие. Формулы вежливости.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

1. Saluer - Приветствие 2. Demander et dire le prénom et le nom - Сказать имя и фамилию  
Grammaire: 1. Être et s'appeler au singulier du présent - Грамматика. Спряжение глагола быть в настоящем времени 2. Masculin et féminin - Мужской и женский род 3. L'interrogation avec qui - Вопросительное предложение Fiche d'inscription: Se présenter - Заполнить анкету.  
Представиться

#### **Тема 14. Описание предметов и их местоположение.**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

- Identifier une personne. Présenter quelqu'un - Описание и опознание человека. Grammaire: 1. L'article défini au singulier - Грамматика. Определённый артикль в единственном числе 2. Le genre des noms et des adjectifs - Род существительных и прилагательных 3. Prépositions +noms de pays, ville - Предлоги + названия стран и городов - Aborder quelqu'un. Demander l'âge, l'adresse, le numéro de telephone - В диалоге поинтересоваться возрастом и координатами  
Grammaire: 1. Aller et avoir au singulier du présent - Грамматика. Глаголы идти и иметь в единственном числе настоящего времени 2. L'adjectif possessif au singulier - Притяжательные местоимения в единственном числе 3. L'article indéfini au singulier - Неопределённый артикль в единственном числе 4. L'adjectif interrogatif Expression écrite: Chercher un(e) correspondant(e) - Exprimer sa possession. Indiquer les couleurs Grammaire: 1. Les pronoms toniques moi, toi, lui, elle, vous 2. Avoir au présent - Глагол иметь в настоящем времени 3. La négation ne...pas - Отрицательная форма 4. L'accord des adjectifs - Согласование прилагательного с существительным 5. Les adjectifs possessifs au pluriel - Притяжательные прилагательные во множественном числе

#### **Тема 15. Описание внешности, одежды, роста, цвета глаз и волос.**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Vêtements. Taille. Couleurs des yeux et des cheveux. - Одежда. Рост. Цвет глаз и волос. - Identifier une personne. Présenter quelqu'un - Описание и опознание человека. Grammaire: 1. L'article défini au singulier - Грамматика. Определённый артикль в единственном числе 2. Le genre des noms et des adjectifs - Род существительных и прилагательных 3. Prépositions +noms de pays, ville - Предлоги + названия стран и городов - Aborder quelqu'un. Demander l'âge, l'adresse, le numéro de telephone - В диалоге поинтересоваться возрастом и координатами  
Grammaire: 1. Aller et avoir au singulier du présent - Грамматика. Глаголы идти и иметь в единственном числе настоящего времени 2. L'adjectif possessif au singulier - Притяжательные местоимения в единственном числе 3. L'article indéfini au singulier - Неопределённый артикль в единственном числе 4. L'adjectif interrogatif Expression écrite: Chercher un(e) correspondant(e) - Exprimer sa possession. Indiquer les couleurs Grammaire: 1. Les pronoms toniques moi, toi, lui, elle, vous 2. Avoir au présent - Глагол иметь в настоящем времени 3. La négation ne...pas - Отрицательная форма

#### **Тема 16. Покупки в магазине. Цены. Описание покупки, цвета и размера.**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***



Тема покупок. Сделать покупки. В магазине. Основная и необходимая лексика, касающаяся магазинов и покупок (les magasins et les achats). Le grand magasin ? универмаг Le marché ? рынок Le hypermarché ? гипермаркет Le supermarché ? супермаркет Le centre commercial ? торговый центр La supérette ? минимаркет La grande surface ? торговый центр La boutique? бутик Le libre-service ? самообслуживание La vitrine ? витрина La devanture ? витрина L?étalage ? витрина L?article ? товар La marchandise ? товар L?emplette ? товар L?étiquette ? этикетка Exposer des marchandises et des prix ? выставлять товар и цены Le département ? отдел Le rayon ? отдел La section ? отдел Au rayon (de) mercerie, à la mercerie ? в галантерейном отделе Le comptoir ? прилавок, стойка Au comptoir ? за прилавком La fiche ? (кассовый) чек Le montant ? итог (на чеке) L?achat ? покупка Le portillon d'entrée ? входная дверь La caisse (de sortie) ? касса (при выходе) La caisse enregistreuse ? кассовый аппарат Passer à la caisse ? пройти к кассе Payer l'achat ? оплатить покупку в кассе Lire le code-barre ? считывать штрих-код L'entrée et sortie sans achats ? вход и выход без покупок L'escalier roulant ? эскалатор La caddie, le chariot ? тележка La corbeille à marchandises ? корзина La caméra de surveillance ? камера слежения L'issue de secours ? запасный выход Le parking ? место для парковки машин Se faire livrer les articles ? заказать товары на дом Le service des expéditions de la livraison ? отдел доставки товаров на дом Le service de la réception ? отдел приема товаров Le bureau de renseignements ? справочное бюро Le bureau des objets trouvés ? бюро находок

### **Тема 17. Описание местоположения на карте. Описание квартиры. Объявление.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

1. Situer un lieu sur un plan - Найти местоположение объекта. 2. S'informer sur le lieu - узнать, где находится интересующий объект 3. Décrire un appartement - Описать квартиру Grammaire: 1. Les pronoms toniques au pluriel - Грамматика. Самостоятельные местоимения во множественном числе. 2. Les prepositions +nom - Предлоги + существительное 3. L'interrogation avec où - Вопросительные предложения Expression écrite: Écrire une annonce immobilière - Написать объявление о недвижимости

### **Тема 18. Описание туристических объектов по карте. Достопримечательности города и страны. Виды транспорта.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Voyage - Путешествие. 1. Demander son chemin. - Спросить дорогу. Indiquer une direction - указать направление. Indiquer un moyen de transport - посоветовать средство транспорта Grammaire: 1. L'impératif - Грамматика. Повелительное наклонение 2. Prendre au présent - Спряжение глагола брать в настоящем времени 3. Les prépositions et articles contractés - Предлоги и слитные артикли 4. L'adverbe y Наречие туда - Situer un lieu sur une carte - описать расположение по карте. Donner un conseil - дать совет Grammaire: 1. C'est +lieu/+article+nom/+adjectif - Грамматика 2. Les prépositions de lieu - Предлоги 3. On - безличное местоимение Expression écrite: Écrire une carte postale - Написать письмо и поделиться своими впечатлениями о путешествии

### **Тема 19. Время и дата прибытия поезда. Забронировать билет. Впечатления о путешествии.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

- Demander et donner l'heure - спросить и ответить на вопрос Который час?. Indiquer une date - указать дату. Demander poliment - спросить в вежливой форме Grammaire: 1. L'interrogation avec quand, quelle - Грамматика. Вопросительные слова когда, который, какой 2. Partir au présent - спряжение глагола уезжать в настоящем времени Compréhension de l'oral: Réserver un billet de train - Аудирование. Забронировать билет на поезд - Situer dans le temps - диалог о часах и времени. Parler des activités quotidiennes - Рассказать о повседневных делах Grammaire: 1. Faire au present - Грамматика. Глагол делать в настоящем времени и его употребление в разных значениях и формах 2. L'interrogation avec est-ce que - Вопросительные предложения с прямым порядком слов 3. Le genre des noms - Род существительных.

### **Тема 20. Профессии. Распорядок дня Просьба в вежливой форме об услуге.**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

- Situer dans le temps - диалог о часах и времени. Parler des activités quotidiennes - Рассказать о повседневных делах Grammaire: 1. Faire au present - Грамматика. Глагол делать в настоящем времени и его употребление в разных значениях и формах 2. L'interrogation avec est-ce que - Вопросительные предложения с прямым порядком слов 3. Le genre des noms - Род существительных

#### **Тема 21. Описание проведенного дня и занятий в прошедшем времени.**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

1. Parler d'événements passés - Рассказать о событиях в прошедшем времени 2. Interroger sur le moment et la durée - спросить о времени и продолжительности Grammaire: 1. Pouvoir au présent - Грамматика. Спряжение глагола мочь 2. La negation de l'impératif Отрицательная форма в повелительном наклонении 3. Les pronoms COI après l'impératif affirmatif - Местоимения прямого дополнения в повелительном наклонении Expression écrite: Faire des propositions. Accepter et refuser une proposition - Написать в вежливой форме отказ на приглашение.

#### **Тема 22. Впечатления от воспоминаний. Рассказ о празднике в семье и с друзьями.**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

1. Demander et exprimer ses besoins - обратиться с просьбой помочь. Raconter un souvenir de fête en famille ou avec des amis - Воспоминания о празднике в семье или с друзьями. 2. S'informer sur des habitudes - Поинтересоваться о привычках, вкусах и интересах 3. Indiquer des quantités - Указать количество. Grammaire : 1. L'article partitif - Грамматика. Частичный артикль. 2. Boire, acheter et manger au present . - Спряжение глаголов пить, покупать и есть. 3. Le passé composé Прошедшее время законченное действие Lettre: Écrire une carte postale - Написать письмо с воспоминаниями Compréhension de l'oral: Faire une liste des courses - Аудирование. Список покупок к праздничному столу

#### **Тема 23. Организация праздника или мероприятия.**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Organiser la fête en famille ou avec des amis - Организовать праздник в семье или с друзьями. 2. S'informer sur des habitudes - Поинтересоваться о привычках, вкусах и интересах 3. Indiquer des quantités - Указать количество. Grammaire : 1. L'article partitif - Грамматика. Частичный артикль. 2. Boire, acheter et manger au present . - Спряжение глаголов пить, покупать и есть. 3. Le passé composé Прошедшее время законченное действие Lettre: Écrire une carte postale - Написать письмо с воспоминаниями Compréhension de l'oral: Faire une liste des courses - Аудирование. Список покупок к праздничному столу

#### **Тема 24. Досуг. Вкусы и предпочтения. Планы на будущее.**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

1. Exprimer des goûts/ Comparer des goûts et des habitudes - рассказать о вкусах и традициях 2. Donner des conseils - посоветовать Grammaire: 1. Les verbes pronominaux au present et au p. c. - Грамматика. Местоименные глаголы в настоящем прошедшем времени 2. La Place du pronom à l'impératif - Место местоимения в повелительном наклонении.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Фонетический строй французского письма. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке.	1			6	Проверка практических навыков
2.	Тема 2. Фонетика. Открытый гласный переднего ряда. Правила чтения. Местоимённые прилагательные.	1			6	Проверка практических навыков
3.	Тема 3. Закрытый гласный переднего ряда. Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных.	1			6	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Самый закрытый гласный переднего ряда. Полугласный. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными.	1			6	Проверка практических навыков

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Гласный переднего ряда, лабилизированный. Притяжательные прилагательные. Определённый артикль. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Отрицательная форма глагола.	1			6	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Самый закрытый лабилизированный гласный переднего ряда. Безличный оборот. Имя прилагательное. Вопросительное предложение.	1			6	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Открытый гласный заднего ряда. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.	2			6	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. Закрытый исторически долгий звук. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Инверсия во вводном предложении.	2			6	Проверка практических навыков

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Третий гласный заднего ряда по степени лабилизации. Неопределённо-личное местоимение. Повелительное наклонение глаголов певрой группы.	2			6	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Носовые согласные. Буквенные сочетания. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Глаголы третьей группы.	2			6	Проверка практических навыков
11.	Тема 11. Исторически долгий носовой звук переднего ряда. Неопределённый артикль. Безличный оборот.	2		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
12.	Тема 12. Носовой звук переднего ряда лабилизированный. Опускание неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении.	2		подготовка к тестированию	6	Тестирование
13.	Тема 13. Знакомство. Приветствие. Формулы вежливости.	3		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
14.	Тема 14. Описание предметов и их местоположение.	3		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Описание внешности, одежды, роста, цвета глаз и волос.	3		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
16.	Тема 16. Покупки в магазине. Цены. Описание покупки, цвета и размера.	3		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Описание местоположения на карте. Описание квартиры. Объявление.	3		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Описание туристических объектов по карте. Достопримечательности города и страны. Виды транспорта.	3		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
19.	Тема 19. Время и дата прибытия поезда. Забронировать билет. Впечатления о путешествии.	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Профессии. Распорядок дня. Просьба в вежливой форме об услуге.	4		подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
21.	Тема 21. Описание проведенного дня и занятий в прошедшем времени.	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
22.	Тема 22. Впечатления от воспоминаний. Рассказ о празднике в семье и с друзьями.	4		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Организация праздника или мероприятия.	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
24.	Тема 24. Досуг. Вкусы и предпочтения. Планы на будущее.	4		подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
	Итого				135	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Специфика дисциплины 'Иностранный язык' не предусматривает активного использования лекционных и семинарских форм обучения. В основе учебного процесса - практические занятия.

В процессе обучения иностранному языку используются разнообразные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая и командная работа, ролевые игры, творческие задания, компьютерные симуляции, эссе, устные и письменные презентации по различной тематике, соревнования, конкурсы. При этом широко используются разнообразные мультимедийные и компьютерные средства обучения.

1) Активно применяются следующие технологии:

1. Технология разноуровневого обучения;
2. Технология полного усвоения знаний;
3. Технология адаптивного и контекстного обучения;
4. Технология коммуникативного обучения;
5. Модульное обучение;
6. Проектное обучение;
7. Обучение с применением Интернет и компьютерных технологий;
8. Case-study;
9. Креативные и игровые технологии;
10. Лингвфонный программный комплекс и программное обеспечение SANAKO.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Фонетический строй французского письма. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических упражнений и закрепление правил чтения и практических навыков. Leçon 1 1. salle, rate, date, va, vaste, valse, valve, gala, agate; 2. avare, tare, rare, tatare, lave, cave, rave, slave, grave, barbare; 3. fade, stade, salade, rade, parade, cavalcade, Bade; 4. bal, mal, aval, banal, canal, carnaval; 5. carte, caste, face, acte, cravate, race, carafe, caravane, lactate, trace, glace, pacte. Чтение текста и закрепление лексики и правил чтения. Знакомство с фонетическим строем французского языка. Алфавит французского языка, Знаки фонетической транскрипции. Гласные. Классификация и характеристика французских гласных. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Гласные открытые. Гласные закрытые. Гласные лабиализованные. Гласные нелабиализованные. Гласные чистые. Гласные носовые. Французский язык относится к типу аналитических языков. Аналитизм французского языка выражается в двух взаимосвязанных явлениях: ? Неизменяемость самого слова, т.е. языковые значения (лексические, грамматические) выражаются не в слове, а вне его - служебными словами, окружением. Например, синтаксическая форма существительного выражается не падежными окончаниями как в русском языке, а предлогами и окружением или же местом слова в предложении, ср.: Paul parle (подлежащее); On appelle Paul (прямое дополнение) ; On parle de Paul (косвенное дополнение). ? Членимость словоформы, состоящей из нескольких отделяемых элементов. Эта форма аналитизма представлена в выражении категорий времени, залога, герундия, возвратности. Перестановка элементов невозможна. Степень слитности форм. Во французском языке прямой порядок слов в предложении, и его схема такова: Подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение + обстоятельство Le sujet + le prédicat + le complément d'objet direct + le complément d'objet indirect + le complément circonstanciel.

## **Тема 2. Фонетика. Открытый гласный переднего ряда. Правила чтения. Местоимённые прилагательные.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических упражнений и закрепление правил чтения. Leçon 2 1. perse, averse, terme, Berne, Palerme, serre, pelle, navette, cadette, crème, fève, père, frère, cratère; 2. lacet, cadet, verset, cabaret, carnet, ballet; 3. fête, bête, tête, crête, crêpe, même, rène, pêne, rêve, Brême; 4. claire, paire, maire, faire, salaire, beige, neige, baleine; 5. tache, vache, charte, charme, charge, charade, panache, apache, pêche, vachère, cachette, sachet, cachet; 6. salle, aise, scalpe, nasale, savate, averse, braise, fraise, presse, paresse, caserne, adresse, serpe; 7. grêbe, gêne, berge, grêle, serge, marge, galère, charge, margelle, bergère, bagatelle, servage, Grèce, parage, sagesse, grappe, rage.

## **Тема 3. Закрытый гласный переднего ряда. Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических упражнений и закрепление правил чтения. 1. dé, clé, fée, bée, épée, allée, armée, bébé, télé, fédéré; 2. pénétrer, célébrer, préparer, vénérer, préférer, déménager; 3. nez, chez, rez, assez, allez, cédez, pressez, répétez; 4. très, près, après, mais, palais, Calais, Cannes, certes; 5. mes élèves, les épées, ces années, tes actes, les étages, ces étagères, les étapes, ses armes, mes affaires, les estrades; 6. lait, trait, béret, cabaret, éclat, achat, écart, départ; 7. arc, talc, parc, lac, sac, bac, sec, échec; 8. salve, messe, malaise, espèce, falaise, verser, baisser, graisser, léser, baisser, graisser, seller, désarmer, désespérer; 9. mage, sage, grège, graisse, geste, gemme, grève, gamme, garage, gêner, gager, graver, charger, gratter, abrégé, stage; 10. elles aident, elles aiment, elles appellent, elles arrêtent, elles élèvent, elles éclairent, elles épellent, elles espèrent.

## **Тема 4. Самый закрытый гласный переднего ряда. Полугласный. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:



Leçon 4 Упражнения в чтении 1. titane, tissage, titi, tirade, turet, attire, tige, active, fictive, primitive, perspective, diriger, dilemme, maladie, tragédie, prédire, type, gypse, myrte, bicyclette, gymnaste, cycliste, Égypte, Vichy, Pyrénées; 2. naïf, naïve, haïr, haï, maïs, laïque, laïcité, abîme, île, épître, gîte, ci-gît, Nîmes; 3. fière, bière, carrière, ciel, miel, pièce, piège, Vienne, panier, manier, pilier, métier, pitié, piaffer, pianiste, mariage; 4. pareil, vermeil, veille, abeille, merveille; 5. ail, bail, émail, travail, détail, vaille, médaille, détailler; 6. fille, bille, quille, grille, billet, piller, ciller, triller; 7. trahi, géenne, habiter, inhabité, habiller, inhabiller, habile, inhabile, malhabile, hériter, déshériter, dahlia, Sahara, Rhénanie; 8. l?habit ? les habits, l?herbe ? les herbes, l?haltère ? les haltères , l?hivernage ? les hivernages, l?Helvétè ? les Helvétès; 9. la harpe ? les harpes, la haie ? les haies, la hache ? les haches, la halte ? les haltes; 10. quart, quasi, quête, quitter, qualité, liquide, chaque, marquer, quinine, plaquer, traquer, quell, critique, lyrique, mystique, Afrique, Amérique; 11. ils aiment, elles habitent, ils achètent, elles écrivent, elles achèvent, elles imitent, ils échappent, ils agitent, ils estiment; 12. tel, sel, appel, avril, civil, chacal, général, amical, festival.Выполнение фонетических упражнений и закрепление правил чтения.

**Тема 5. Гласный переднего ряда, лабилизированный. Притяжательные прилагательные. Определённый артикль. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Отрицательная форма глагола.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических и грамматических упражнений и закрепление правил чтения и практических навыков. Примерный образец текста для чтения: Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m?habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J?arrive au bureau à neuf heures. J?ai une pause déjeuner à une heure de l?après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

**Тема 6. Самый закрытый лабилизированный гласный переднего ряда. Безличный оборот. Имя прилагательное. Вопросительное предложение.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических и грамматических упражнений и закрепление правил чтения и практических навыков. Примерный образец текста для чтения: Ma vie Je m'appelle Alexandre. J'ai trente ans. Je suis marié, j'ai deux enfants: une fille et un fils. Je vis dans un appartement en ville. Je suis ingénieur et j'aime beaucoup ma profession. J'adore les animaux, j'ai deux chats. J'apprends l'anglais, et je voudrais encore apprendre le japonais. J'aime bien voyager: visiter de nouvelles villes ou différents pays. Pendant mon temps libre, j'aime bien lire des livres, regarder la télé, ou surfer sur internet. Parfois je joue aux jeux d'ordinateur. Deux fois par semaine je fais du sport. J'aime passer le week-end avec ma famille. On va ensemble au ciné ou au restaurant, on se promène dans la ville. Je rêve d'acheter une maison et vivre à la campagne.

**Тема 7. Открытый гласный заднего ряда. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических и грамматических упражнений и закрепление правил чтения и практических навыков. Ma famille Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

**Тема 8. Закрытый исторически долгий звук. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Инверсия во вводном предложении.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических и грамматических упражнений и закрепление правил чтения и практических навыков. Примерный образец текста для чтения: Mon appartement Mon appartement comprend trois pièces. Ce sont une salle de séjour, une chambre à coucher et une chambre d'enfants. Il y a aussi une cuisine, une entrée et une salle de bain. La pièce la plus grande est la salle de séjour. Il y a un canapé, deux fauteuils et un téléviseur. Une table basse se trouve près du canapé. Notre chambre à coucher est plus petite que la salle de séjour. Il y a un grand lit, une table de nuit et une armoire. Dans le coin gauche un bureau et une chaise sont disposés. Sur le bureau, il y a un ordinateur et un téléphone. Dans la chambre d'enfants il y a un lit, une petite armoire, un bureau et une chaise. Il y a aussi une boîte à jouets et une étagère à livres. Notre cuisine est grande et claire. Au milieu de la pièce on a une table à manger avec trois chaises Il y a aussi une cuisinière, un frigo, un micro-ondes et un lave-vaisselle.

### **Тема 9. Третий гласный заднего ряда по степени лабилизации. Неопределённо-личное местоимение. Повелительное наклонение глаголов певрой группы.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических и грамматических упражнений и закрепление правил чтения и практических навыков. 1. âme, âne, crâne, pâle, râle, Bâle, hâve, lâche, tâche, bâche, grâce, hâte, pâte, pâtre, âcre, âpre, Jacques, Jeanne; 2. pas, ras, las, bas, tas, gras, base, vase, phase, case, phrase, rase, jase, gaz, gaze, topaze, passe, grasse, lasse, tasse, casse; 3. ma ? mât, mal ? mâle, patte ? pâtre, pal ? pâle, tache ? tâche, rat ? ras, la ? las; 4. lampe, bande, manche, la Manche, planche, tranche, Flandre, Champagne, chanter, danser, brancher, enfant, avant, an, plan, chant, rang, sans, camp, divan, pélican; 5. vente, pente, rente, trente, entre, centre, Provence, entrer, rentrer, sembler, embrasser, emballer, lent, vent, temps; 6. grand ? grande; blanc ? blanche; franc ? franche; allemande ? allemande; intéressant ? intéressante; chant ? chante; pend ? pente; lent ? lente; 7. an, année, ranger, ranimer, plante, planer, canon, candidat, mendier, menacer; 8. banc ? bond; sang ? son; rang ? rond; lent ? long; dent ? dont; vent ? vont; temps ? thon; rance ? ronce; range ? ronger; bande ? bonde; fente ? fonte; ombre ? ombre; pente ? ponte; 9. banc, roc, choc, tronc, cloc, blanc, grec, flanc, bouc, duc, franc, chic, Maroc, Languedoc; 10. exalté, examiner, paradoxe, excès, exercer, exil, axe, prétexte, exotique, vexer, bauxite, exhiler, extra, expliquer, luxe, extase, exister, taxe, Saxe, inexistent, taxi, expansion, exemple, exhausser, expertise.

### **Тема 10. Носовые согласные. Буквенные сочетания. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Глаголы третьей группы.**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Выполнение фонетических и грамматических упражнений и закрепление правил чтения и практических навыков. 1. bombe, tombe, pompe, honte, conte, ronde, songe, longue, Londres, bomber, songer, pomper, longer, plumber, conter, long, rond, fond, don, bon, mon, ton, son, salon, avion, Avignon, agression; 2. nous dessinons, nous téléphonons, nous trouvons, nous bavardons, nous mettons, nous aimons, nous habitons, nous étudions, nous écrivons, nous écoutons, nous ouvrons, nous apportons; 3. mon journal, ton bureau, son professeur, ton frère, son ami, mon étagère, ton article, son opéra, ton énergie, mon échec, son accord, ton oreille, son habitude, ton avocat; 4. nom ? nommer, ton ? tonner, pardon ? pardonner, prison ? prisonnier, raison ? raisonnable, poumon, pommier, plomb, promenade, monter, monnaie; 5. on sonne, on donne, on téléphone, on prononce, on montre, on aime, on habite, on écrit, on étudie, on écoute, on arrive, on apporte; 6. crayon, rayon, balayer, balayons, balayeur, payer, payons, ayez, grasseyer, garçon, leçon, maçon, façon, limaçon, ça, façade, reçu, aperçu; 7. dompter, dompteur, domptage, compter, compteur, comptable, sculpteur, sculpture, baptiser, baptême, escompter; 8. figurer, ligue, figure, collègue, rigueur, lugubre, léguer, guttural, muguet, guider, guitare, virgule, guetter, vigueur, Gustave, figuier, conjuguer.

### **Тема 11. Исторически долгий носовой звук переднего ряда. Неопределённый артикль. Безличный оборот.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Упражнения в чтении 1. singe, linge, dinde, nimbe, mince, timbre, simple, épingle, pincer, inviter, imposer, importer, interdire, industrie, intérêt, interprète, impôt, impérialiste, information, impossible, impression, fin, vin, lin; 2. plainte, mainte, sainte, crainte, vaincre, plaindre, craindre, pain, vain, sain, main, bain, gain, dédain, faim, essaim; 3. peindre, teindre, ceindre, feindre, éteindre, ceinture, teinture, feint, frein, plein, serein, dessein, éteint; 4. rien, mien, tien, sien, lien, chien, indien, parisien, musicien, italien, pharmacien, mécanicien, Amiens, Lucien, Julien; 5. synthèse, syndicat, syncope, nymphe, symbole, sympathie; 6. fin ? fine, plein ? pleine, vain ? vaine, sain ? saine, américain ? américaine, tien ? tienne, sien ? sienne, il tient ? ils tiennent, il vient ? ils viennent, il revient ? ils reviennent, il devient ? ils deviennent, il prévient ? ils préviennent; 7. pincettes, pinède, matin, matinée, sincère, sinon, fin, final, patin, patiner, vin, vinaigre, impérative, imaginer, immobile, inégal, inconnu, instinctif, synoptique, syndrome, synonyme, syntaxe, synode, symbolisme, symétrie, sympathiser; 8. brun, alun, chacun, quelqu'un, défunt, parfum, tribun, humble, Dunkerque; 9. un mur, un peintre, un matin, un parc, un jour, un dessert, un mystère, un paquet, un truc, un bavard; 10. un ami, un article, un épisode, un agronome, un architecte, un aviateur, un élève, un exercice, un abricot, un home, un organe, un opera, un optimiste, un idéal, un Italien, un ingénieur, un instituteur, un inspecteur, un intérêt, un intervalle, un interprète; 11. un ? une, brun ? brune, chacun ? chacune, tribun ? tribune, commun ? commune, quelqu'un ? quelqu'une; 12. diction, action, condition, bastion, gestion, manifestation, congestion, égyptien, initiateur, amnistie, péripétie, aristocratie, martial, actionnaire, fonctionner; 13. voudriez, voudrions, devriez, devrions, vitrier, meurtrier, prière, tablier, sablier, peuplier, multiplier, repliez, replions; 14. guerre, collègue, collègue, pédagogue, pédagogie, pédagogique, nageur, navigateur, baguette, origine, gueule, orge, orgue; 15. pelage, espiègle, quelque, revue, secret, escrime, reflet, permis, repli, barbelé, tenir, redresser, bestial, relais, relief.

## **Тема 12. Носовый звук переднего ряда лабилизированный. Опущение неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении.**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Vous avez ... couleurs ? 1. quelles 2. combien 3. comment 2. Elle ... que le pantalon est cher. 1. trouve 2. cherche 3. fait 3 ... robe est très jolie. 1. Cette 2. Ce 3. Ces 4 Sur le mur ... une affiche. 1. il y a 2. est 3. fait 5 Je cherche ... correspondante en Suisse. 1. une 2. la 3. un 6. Où ... les livres ? 1. sont 2. il y a 3. font 7. ... amie est belle. 1. Son 2. Sa 3. Ses 8. L'homme n'a pas ... lunettes. 1. de 2. des 3. du 9. Mais qui ... - ils ? 1. sont 2. font 3. est 10. Moi, je suis grand, ... , il est petit. 1. lui 2. toi 3. nous 11. Ils ont des chemises ... . 1. blanches 2. blancs 3. gris 12. Le sac est à moi. C'est ... sac. 1. mon 2. son 3. ton 13. ... vêtements est-ce que tu aimes ? 1. Quels 2. Quelles 3. Comment 14. Combien ... cette robe ? 1. coûte 2. achète 3. fait 15. Vous ... téléphonez. 1. lui 2. le 3. les 16. Vous entrez ... un grand salon. 1. dans 2. sur 3. à 17. La chambre est au ... du couloir. 1. bout 2. droite 3. entre 18. L'immeuble se trouve au coin de la ... . 1. rue 2. chambre 3. pièce 19. Le boulevard se trouve ... ? 1. où 2. quand 3. combien 20. Je cherche un appartement ... deux chambres ... ma fille. 1. avec, pour 2. pour, avec 3. dans, chez

## **Тема 13. Знакомство. Приветствие. Формулы вежливости.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Exemples de questions -Образец вопросов: 1. Vous vous appelez comment - Как вас зовут? 2. Votre nom, comment ça s'écrit - Как пишется ваша фамилия? 3. Parlez-moi de votre famille. - Расскажите о вашей семье. 4. Vous êtes marié(e) - Вы замужем (женаты) ? 5. Vous avez des enfants - У вас есть дети ? 6. Quel âge ont-ils - Сколько им лет? 7. Vous avez des frères et sœurs - У вас есть братья и сёстры? 8. Ils habitent où - Где они живут? 9. Qu'est-ce qu'ils font - Чем они занимаются? 10. Quelle est votre nationalité - Какая ваша национальность или гражданство? 11. Quelle est votre ville d'origine - Ваш родной город ? 12. Parlez-moi de votre appartement / de votre maison - Расскажите о вашей квартире или вашем доме. 13. Quelle est votre profession - Какая ваша профессия? 14. Vous aimez votre travail - Вам нравится ваша работа? 15. Parlez-moi d'une journée habituelle. - Расскажите о вашем распорядке дня. 16. Vous vous levez à quelle heure - Во сколько вы встаёте? 17. Qu'est-ce que vous mangez pour le petit-déjeuner - Что вы едите за завтраком ? 18. Vous rentrez à quelle heure - Во сколько вы приходите домой? 19. Qu'est-ce que vous faites le soir Что вы делаете вечером ? 20. Vous habitez loin d'ici Вы далеко живёте? 21. Qu'est-ce que vous faites le samedi et le dimanche - Чем занимаетесь в выходные? 22. Vous aimez le sport - Вы любите спорт? 23. Quel sport est-ce que vous faites - Каким видом спорта вы занимаетесь?

#### **Тема 14. Описание предметов и их местоположение.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Описать квартиру. Примерные вопросы к письменной домашней работе: - Avez-vous un grand appartement - У вас большая квартира? - Combien de pièces avez-vous dans votre appartement - Сколько комнат в вашей квартире? - Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour, la cuisine, la chambre - Какая мебель в гостиной, кухне, спальне ?

#### **Тема 15. Описание внешности, одежды, роста, цвета глаз и волос.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Описать физический портрет своего друга. Рассказать, что его интересует, чем он занимается, где учится или работает.

#### **Тема 16. Покупки в магазине. Цены. Описание покупки, цвета и размера.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Написать письмо с просьбой помочь организовать день рождения вашей однокурсницы и совершить совместно покупки, указав продукты, количество и массу, необходимые для приготовления по рецепту ваших фирменных блюд к празднику.

#### **Тема 17. Описание местоположения на карте. Описание квартиры. Объявление.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Написать задания на занятие (можно дублировать и на французском)

#### **Тема 18. Описание туристических объектов по карте. Достопримечательности города и страны. Виды транспорта.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Написать задания на занятие (можно дублировать и на французском)

#### **Тема 19. Время и дата прибытия поезда. Забронировать билет. Впечатления о путешествии.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В письме другу поделиться впечатлениями о путешествии.

#### **Тема 20. Профессии. Распорядок дня. Просьба в вежливой форме об услуге.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать свой распорядок дня.

#### **Тема 21. Описание проведенного дня и занятий в прошедшем времени.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В письменном домашнем задании описать один из ваших любимых дней и ваши занятия в этот день в прошедшем времени.

#### **Тема 22. Впечатления от воспоминаний. Рассказ о празднике в семье и с друзьями.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Поделиться в письме другу впечатлениями от воспоминаний о празднике в семье.

#### **Тема 23. Организация праздника или мероприятия.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Рассказать о праздниках и традициях во Франции. Образец рассказа. Comme partout dans le monde, les fêtes en France sont nombreuses et ont une origine différente. Le 14 juillet est la fête nationale française. C'est l'anniversaire de la prise de la Bastille en 1789. Ce jour-là toutes les rues sont ornées de drapeaux tricolores. Il y a des défilés militaires. A Paris les troupes défilent devant le président de la République. On danse la Carmagnole et on chante la Marseillaise, l'hymne national de la France. Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Le 11 novembre 1918 est la date de l'armistice, l'anniversaire de la fin de la première guerre mondiale. Il y a des cérémonies officielles devant le tombeau du Soldat inconnu à Paris: la flamme éternelle sous l'Arc de Triomphe est allumée en l'honneur des combattants morts au cours de la guerre de 1914-1918. Les fêtes internationales, telles que le 1er mai, le 8 mai sont marquées par les activités de différentes organisations publiques: syndicats, associations, unions etc. Le 1er mai est la fête du Travail. C'est le jour férié dans tout le pays. Ce jour est aussi celui du printemps. Il fait beau, on se promène, on va pique-niquer à la campagne. On s'offre de petits bouquets de muguet, symbole du 1er Mai. Le 8 mai, on fête l'armistice de la guerre de 1939-1945. Depuis 1982, le 8 mai est redevenu une fête nationale (fériée) et commémorée. Le Président assiste à une prise d'armes des troupes avant de déposer une couronne sur la tombe du Soldat inconnu sous l'Arc de Triomphe. Les associations d'Anciens Combattants y vont pour honorer les morts et déposer des fleurs. Il y a assez de fêtes traditionnelles d'origine religieuse. L'Épiphanie qui veut dire "apparition" n'est pas une fête religieuse d'obligation. On la célèbre le 6 janvier. C'est la date de l'arrivée des rois mages à la crèche. Chaque année, en leur souvenir, on tire les rois: dans le gâteau (qui s'appelle la galette) on met une fève ou un personnage en plastique. Pour "tirer les rois" on partage le gâteau et la personne qui trouve la fève devient roi ou reine. Le 2 février on fête la Chandeleur. Les fêtes de fin d'année sont les plus importantes: le Noël (le 25 décembre) et le Jour de l'An (le 1er janvier). Le Noël (fête de la naissance de Jésus-Christ) est traditionnellement passé en famille. Le réveillon commence le 24 décembre vers 22 heures (c'est un repas fin composé de plats particuliers): foie gras, saumon fumé, dinde aux marrons, bûche de Noël. On réveillonne à côté de l'Arbre de Noël. Le Père Noël apporte les cadeaux aux enfants en les descendant par la cheminée pour remplir les souliers alignés devant l'âtre. Le Jour de l'An est une fête que l'on passe souvent hors de la maison avec des amis: on va au bal ou au restaurant. Les gens échangent les étrennes et prononcent les vœux traditionnels de Bonne Année. Le peuple français célèbre aussi: la Fête des Mères (le dernier dimanche de mai) et la Fête des Pères (au mois de juin). Les enfants préparent les cadeaux pour leurs parents. Toute la famille se réunit autour de la table.

#### **Тема 24. Досуг. Вкусы и предпочтения. Планы на будущее.**

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Nous entrons dans la cour ... école. 1. de l' 2. à l' 3. l' 2. Je joue ... tennis avec des amis. 1. au 2. du 3. à 3. Je joue ... piano tous les jours. 1. du 2. au 3. à 4. Elle écoute ... musique. 1. de la 2. la 3. du 5. Cette chambre a ... fenêtre. 1. une 2. la 3. un 6. La salle est ... petite, il n'y a pas ... places. 1. trop, assez de 2. assez, trop de 3. trop, assez 7. Passe ... la boulangerie. Il n'y a pas ... pain pour le dîner. 1. à la, assez de 2. à la, assez du 3. devant, assez de 8. Elle aime bien ... les cuisines du monde. 1. toutes 2. tous 3. toute 9. J'ai fait du sport mais je n'... plus. 1. en fais 2. y fais 3. en fais pas 10. Vous faites les ... pour préparer un dîner avec des amis. 1. courses 2. cours 3. boutiques 11. Oui, bien sûr, elle ... invite. 1. les 2. leur 3. lui 12. Tu ... parler anglais ? 1. sais 2. connais 3. apprends 13. Elles sont ... mariées. 1. toutes 2. tous 3. toute 14. Ils sont ... venus. 1. tous 2. tout 3. toutes 15. Prends une bouteille ... eau minérale et un litre ... lait. 1. d', de 2. de l', du 3. d', du 16. Il ... un café au restaurant. 1. a bu 2. est bu 3. a bouvu 17. Elle ... hier. 1. est arrivée 2. a arrivé 3. est arrivé 18. Ils sont rentrés ... 1. hier 2. demain 3. toute la journée 19. Je reviens ... une semaine. 1. dans 2. devant 3. derrière 20. Pour l'anniversaire de Valérie, je ... offre le dernier CD de Moby : elle ne ... a pas. 1. lui, l' 2. l', lui 3. l', l'

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Жизнь и учёба французских студентов юридического факультета.

- Comment s'appellent les etudiants?
- Sont-ils Parisiens?
- A quelle faculte font-ils leurs etudes?

2. Описание квартиры.

- A-t-il un grand appartement?
- Combien de pièces a-t-il dans son appartement?
- Quels meubles se trouvent dans la salle de sejour?

3. Жизнь французских пенсионеров.

- Travaillent-ils?
- Sont-ils jeunes?
- Ont-ils une fille?

4. День рождения.

- Quand est ton anniversaire?
- Qu'est-ce que tes parents et tes amis t'offrent?
- Qu'est-ce que tu aimes?

5. День французского студента медицинского факультета.

- Où fait-il ses etudes?
- Comment travaille-t-il?
- Que fait-il dès le matin?

6. Урок французского языка во французском лицее.

- A quelle heure sonne t-on?
- Les élèves que font-ils d'abord?
- Le professeur pose-t-il des questions?

7. Мои занятия по французскому языку.

- Que faites-vous pendant vos cours?
- Est-ce que vous regardez des films français?
- Aimez-vous la langue française?

8. Жизнь французского рабочего.

- Où travaille-t-il?
- Quelle est sa profession?
- Qu'est-ce qu'il fait après le travail?

9. На футбольном матче.

- Qui gagne le match?
- A quel match veux-tu assister?
- Quel sport aimes-tu?

10. Жизнь французской семьи.

- A quelle heure reviennent-ils?
- Sont-ils maries?
- Que fait leur petite fille après le dîner?

11. Учёба во Франции.

- Comment s'appellent les etudiants?
- Sont-ils Parisiens?
- A quelle faculte font-ils leurs etudes?

12. Помощь пожилым людям.

- Monsieur Mathieu peut-il vivre seul?

- Est-il jeune?

- Avec qui demeure-t-il?

13. Распорядок дня.

- A quelle heure lèves-tu?

- Qui prepare le petit dejeuner?

- Que faits-tu après le dîner?

14. Жизнь с родителями.

- Quelle ville habitez-vous?

- Avec qui demeurez-vous?

- Qui prepare le petit dejeuner?

15. Самостоятельная жизнь.

- Quelle ville habitez-vous?

- Avec qui demeurez-vous?

- Qui prepare le petit dejeuner?

16. Жизнь в студенческом городке.

- Comment est votre cite universitaire?

- Avec qui demeurez-vous?

- Qui prepare le petit dejeuner?

17. Учёба на юридическом факультете.

- Où faites-vous vos etudes?

- Comment travaillez-vous?

- Que faites-vous dès le matin?

18. Мои занятия в КФУ.

- Où faites-vous vos etudes?

- Aimez-vous les etudes?

- Que faites-vous dès le matin?

19. Французская семья.

- A quelle heure reviennent-ils?

- Sont-ils maries?

- Que fait leur petite fille après le dîner?

20. Моя семья.

- Votre famille est-elle grande?

- Comment est votre appartement?

- Est-ce que vous demeurez ensemble?

Лексико-грамматический тест на зачет.

1. Nous entrons dans la cour ... ecole.

1. de l'

2. à l'

3. l'

2. Je joue ... tennis avec des amis.

1. au

2. du

3. à

3. Je joue ... piano tous les jours.

1. du

2. au

3. à
4. Elle ecoute ... musique.
  1. de la
  2. la
  3. du
5. Cette chambre a ... fenêtre.
  1. une
  2. la
  3. un
6. La salle est ... petite, il n'y a pas ... places.
  1. trop, assez de
  2. assez, trop de
  3. trop, assez
7. Passe ... la boulangerie. Il n'y a pas .... pain pour le dîner.
  1. à la, assez de
  2. à la, assez du
  3. devant, assez de
8. Elle aime bien ... les cuisines du monde.
  1. toutes
  2. tous
  3. toute
9. J'ai fait du sport mais je n'... plus.
  1. en fais
  2. y fais
  3. en fais pas
10. Vous faites les ... pour preparer un dîner avec des amis.
  1. courses
  2. cours
  3. boutiques
11. Oui, bien sûr, elle ... invite.
  1. les
  2. leur
  3. lui
12. Tu ... parler anglais ?
  1. sais
  2. connais
  3. apprends
13. Elles sont ... mariees.
  1. toutes
  2. tous
  3. toute
14. Ils sont ... venus.
  1. tous
  2. tout
  3. toutes
15. Prends une bouteille ... eau minerale et un litre ... lait.



1. d', de
2. de l', du
3. d', du
16. Il ... un cafe au restaurant.
  1. a bu
  2. est bu
  3. a bouvu
17. Elle ... hier.
  1. est arrivee
  2. a arrive
  3. est arrive
18. Ils sont rentres ... .
  1. hier
  2. demain
  3. toute la journee
19. Je reviens ... une semaine.
  1. dans
  2. devant
  3. derriere
20. Pour l'anniversaire de Valerie, je ... offre le dernier CD de Moby : elle ne ... a pas.
  1. lui, l'
  2. l', lui
  3. l', l'

Затем экзаменационные билеты.

1. Как успешно сдать экзамен по французскому языку.
2. Урок французского языка.
3. Как подготовить интересную поездку по Франции.
4. Праздники во Франции.
5. Праздники в России.
6. Как с друзьями организовать праздник.
7. Любимый праздник в семье.
8. Воспоминания о каникулах.
9. Учёба в университете
10. Рассказать о семье.
11. Рассказать о себе и своих интересах.
12. Досуг.
13. Ваши планы и мечты.
14. Ваша будущая профессия.
15. Что делать, чтобы стать хорошим специалистом.
16. Отрасли юриспруденции.
17. Политической система Франции.
18. Конституции Франции.
19. Пятая Республика Франции.
20. Исполнительная и избирательная система

## 7.1. Основная литература:

1. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитонов И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. - 406 с. ISBN 978-5-7042-2486-0 / - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558102>
2. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 229 с. - ISBN 978-985-06-2290-7.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509044>
3. Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466463>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=758091>
2. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) / Вадюшина Д.С., Панкратова С.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 229 с.: ISBN 978-985-06-2290-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509044>
3. Багана Ж. Культура французской речи = Langue et culture francaises [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с// <http://znanium.com/bookread.php?book=247750>
4. Французский язык = Manuel de Francais : Учеб. для 1 курса вузов и фак. иностран. яз. / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М.Ковальчук .? 16-е изд., стер. ? М. : Нестор Академик Паблишерз, 2008 .? 575с. : табл. ? ISBN 5-901074-09-2 : 101.15. 250 экземпляров - Абонемент (ул. Кремлевская, 35).

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Всемирная декларация прав человека - <http://www.declarationuniverselledesdroitsdelhomme.com/>  
Образовательные видеолекции tv5.org - <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/les-secrets-du-pain-au-chocolat?exercice=4>  
Подготовка к международному конкурсу Concours Mot d'or - <http://www.apfa.asso.fr/>  
Тестовые задания для сдачи языкового экзамена A1-B2 - <http://www.ciep.fr/delf-tout-public/exemples-des-sujets>  
Юридический словарь - <http://www.dictionnaire-juridique.fr/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030900.62 - "Юриспруденция".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Конституционное право .

Автор(ы):

Галимова Р.У. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сабирова Д.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.