

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательное право

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Губайдуллин А.А. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), AAGubajdullin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Хамдеев А.Р. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), avtor@newmail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы правового регулирования в области образования	8	2	0	0	4
2.	Тема 2. Предмет и метод правового регулирования образовательного права	8	2	0	0	4
3.	Тема 3. Объект образовательных отношений	8	2	0	0	4
4.	Тема 4. Образование как основной социальный институт	8	2	0	0	3
5.	Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений	8	2	0	0	3
6.	Тема 6. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений	8	2	2	0	3
7.	Тема 7. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права	8	2	4	0	3
8.	Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права	8	2	4	0	3
9.	Тема 9. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности	8	2	4	0	3
10.	Тема 10. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования	8	0	2	0	3
4.2	Содержание дисциплины (модуля) Тема 1. Основы правового регулирования в области образования	8	0	2	0	3
Понятие системы образования РФ. Система образовательного законодательства. Задачи законодательства РФ в области образования. Структура и функции образовательного права. Основные направления развития образовательного законодательства РФ в области образования. Структура и функции образовательного права. Основные направления развития образовательного						

Тема 2. Предмет и метод правового регулирования образовательного права

Место образовательного права в системе права. Предмет образовательного права. Структура образовательных отношений. Правовое институты по общим вопросам нормативно-правового регулирования собственно образовательных отношений: государственные стандарты образовательных отношений, документы образования, образовательные программы, общие требования к содержанию образования, общие требования к организации образовательного процесса и другие. Правовые институты, регулирующие отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений и подразделяются на три вида: предшествующие образовательными; существующие одновременно с ними; вытекающие из образовательных отношений. Предмет комплексных институтов гражданского и образовательного права. Предмет трудового и образовательного права. Понятие правового принципа в теории права. Принципы государственной политики в области образования РФ. Принципы отрасли права. Значение конституционных принципов. Система принципов законов государств ? участников СНГ и стран Балтии. Принципы образовательного права в РФ. основополагающий принцип в образовательном праве. Понятийный аппарат образовательного права Понятие метода правового регулирования. Характерные черты метода правового регулирования образовательного права: всеобщность и обязательность общего образования; своеобразие правового статуса субъектов образовательных отношений; Императивный метод регулирования образовательных отношений. Диспозитивность метода образовательного права. Сочетание императивного и императивно диспозитивного метода регулирования образовательных отношений; единства и дифференциация нормативно-правового регулирования образовательных отношений; сочетания государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений; система мер юридической ответственности

Тема 3. Объект образовательных отношений

Понятие и основные черты правоотношения. Юридические факты, порождающие правоотношения: понятия, виды. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъекты правовых отношений. Объекты правовых отношений Знание как компонент образования. Общие требования к содержанию образования. Направленность образовательных программ. Государственные образовательные стандарты. Источники и способы получения знаний. Знание как объект образовательных правоотношений. Компоненты объекта образовательных отношений.

Тема 4. Образование как основной социальный институт

Сфера образования как функциональный орган общественной системы. Признаки основного социального института. Система образования РФ. Основная социальная функция образования. Сеть образовательных учреждений. Система педагогических наук. Предмет, средства и приемы педагогической деятельности.

Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений

Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Много-субъектность образовательных отношений. Права и обязанности субъектов образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений.

Тема 6. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений

Субъект как участник образовательного отношения. Понятие правоспособности и дееспособности в образовательном праве. Правовой статус (определение) Виды статусов. Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся.

Тема 7. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права

Система юридических фактов в образовательной сфере. Факты, способствующие возникновению образовательных отношений: общее и факультативные (дополнительные). Основные факторы, влияющие на изменение образовательных отношений. Юридические факты, прекращающие образовательные отношения. Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов права Характерные признаки комплексных институтов. Понятие комплексного института образовательного права. Отношения, вытекающие из образовательных отношений, но лежащие за их пределами. Система правовых институтов социальной защиты обучающихся. Институты по вопросам участия обучающихся в управлении делами образовательных учреждений. Правовой институт привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Дисциплинарной поступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.

Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права

Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов права. Характерные признаки комплексных институтов. Понятие комплексного института образовательного права. Отношения, вытекающие из образовательных отношений, но лежащие за их пределами. Система правовых институтов социальной защиты обучающихся. Институты по вопросам участия обучающихся в управлении делами образовательных учреждений. Правовой институт привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Дисциплинарной поступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.

Тема 9. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности

Порядок действия в Российской Федерации норм международного права по вопросам образования. Содержание права на образование, закрепленное Декларацией прав человека, Пактом об экономических, социальных и культурных правах и протоколом № 1 к Евро-пейской конвенции о защите основных прав и свобод. Гарантии права на образование ребенка, закрепленные Конвенцией о правах ребенка. Права и свободы учителя, закрепленные Рекомендациями о положении учителей. Международные организации в сфере образования: специализированные учреждения ООН и организации, действующие в рамках региональных международных сообществ

Тема 10. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования

Принцип федерализма в законодательной деятельности Федерации и ее субъектов. Норма образовательного права как результат право-творчества. Особенности образовательного правотворчества субъектов Российской Федерации. Особенности муниципального образовательного правотворчества. Особенности локального образовательного правотворчества. Принципы и уровни образовательного правотворчества. Понятие правотворческой компетенции.

Тема 11. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права

Для системы источников образовательного права решающее значение имеют форма государственного устройства России, федеральный принцип соотношения между центральными органами государственной власти и органами государственной власти отдельных национально-государственных и территориальных единиц.

Федерализм представляет собой такую форму государственного устройства, при которой государство состоит из нескольких субъектов, образованных по национальному, территориальному или национально-территориальному принципу. Объединение этих субъектов в единое государство осуществляется в целях решения экономических, военных и иных задач. При этом единство государства-федерации характеризуется наличием единой конституции и федеральных законов, действующих на всей территории государства, федеральных органов государственной власти, единого гражданства и единой территории, а также политическим, экономическим, военным единством. В то же время субъекты федерации обладают известной автономией, самостоятельностью, принимают учредительные документы (конституции или уставы) и собственные законы, самостоятельно устанавливают систему органов государственной власти. Территория субъектов федерации не может быть изменена без их согласия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - <http://www.garant.ru>

Консультант -

http://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция ? это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Особенно популярен этот метод изложения материала у преподавателей высших учебных заведений и учителей старших классов общеобразовательных школ. Устный доклад с давних времен используется для одновременного обучения большого количества человек. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с оратором, способствует лучшему восприятию материала. Такой стиль обучения эффективен как в преподавании гуманитарных и естественных наук, так и точных дисциплин.
практические занятия	Понятию практическое занятие нередко придают очень широкое толкование понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа ? это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.</p> <p>В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой ? как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.</p> <p>Типы самостоятельной работы студентов. По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.</p> <p>1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.</p> <p>В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом лекций и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.</p> <p>2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.</p> <p>К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развивать этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.</p> <p>3-й тип. Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучаемых при решении таких задач заключается в накоплении и прояснении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых обучаемым ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной работы студентов третьего типа являются курсовые и дипломные проекты.</p> <p>4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации.</p>
экзамен	<p>Экзаменом называется проверка знаний студента по одному из изученных ранее предметов. В переводе с латинского слово ?экзамен? означает ?стрелка весов? или ?оценка?. В российской истории первые упоминания об официальном определении качества умственного багажа учащихся приходятся на эпоху правления Петра I. Сегодня система экзаменационных испытаний претерпела существенные изменения, но по-прежнему ее главная цель ? итоговая проверка знаний. В процедуре задействовано две стороны: студент и преподаватель, если только экзамен не принимает компьютер. По итогам сдачи обязательно выставляется оценка, обычно в балльной системе. Если с первого раза сдать не удалось, студент имеет право на пересдачу.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.06 Образовательное право

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 180 с. - ISBN 978-5-16-102238-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010781>

2. ЕРЕМИНА С.Н., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: монография / ЕРЕМИНА С.Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2013. - ISBN 978-5-9275-1153-2 -Режим доступа: URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927511532.html>

Дополнительная литература:

1. Попов, Л. Л. Административное право: Учебник / Под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-16-103786-7. - -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/999822>

2. Теория государства и права: Учебник/Под ред. Хабибулина А. Г., Лазарева В. В., 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0562-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/419219>

3. Магницкая, Е. В. Трудовое право: Учебное пособие/Магницкая Е. В., Евстигнеев Е. Н., Викторова Н. Г. - 2 изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010671-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/499267>

4. Четвериков, В. С. Административное право: Учебное пособие/Четвериков В. С., 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 278 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01438-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/495254>

5. Малько, А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с.: ISBN 978-5-369-01366-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/467721>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.06 Образовательное право

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.