МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профилактика дезадаптации

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-7	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы психодиагностики личности обучающегося;

основные проблемы обучения и развития детей в зависимости от возраста;

здоровьесберегающие технологии.

Должен уметь:

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;

учитывать риски, снижающие здоровье обучающегося.

Должен владеть:

навыком выявления эффективных условий развития личности обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

навыком оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;

навыком применения здоровьесбереающих технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.13.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты	7	2	0	0	4
2.	Тема 2. Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников	7	2	0	0	4
3.	Тема 3. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков	7	2	0	0	4
4.	Тема 4. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию	7	0	2	0	8
5.	Тема 5. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты	7	0	2	0	12
6.	Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников	7	0	2	0	8
7.	Тема 7. Процесс адаптации первоклассников, младших школьников	7	0	2	0	8
8.	Тема 8. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста	7	0	2	0	8
9.	Тема 9. Диагностика дезадаптации	8	0	0	0	8
10.	Тема 10. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников	8	0	0	0	4
11.	Тема 11. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями	8	0	0	0	9
12.	Тема 12. Волевые нарушения и их коррекция у подростка	8	0	0	0	6
	Итого		6	10	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты

Теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации. Понятие социальной адаптации, социальной дезадаптации школьника. Предпосылки школьной дезадаптации. Адаптивность как врожденные и приобретенные качества личности. Социальные предпосылки школьной дезадаптации. Общие характеристики дезадаптации подростка. Характерные признаки дезадаптации подростков "группы риска". Дезадаптация как комплексная проблема.

Тема 2. Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников

Показатели уровня адаптационных возможностей ребенка младшего школьного возраста. Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогического готовности к школе. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Средовые факторы социальной дезадаптации ребенка. Семейные факторы дезадаптации. Школьные факторы дезадаптации.

Тема 3. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска. Несоответствие темпа учебной работы на уровне учебным возможностям детей группы риска. Экстенсивный характер учебных нагрузок. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неуспехов младших подростков. Состояние академического риска, социального риска, риска по здоровью. Педагогический, психологический, физиологический уровень школьной дезадаптации.

Тема 4. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию

Проблема индивидуально-дифференцированного подхода в образовании в условиях модернизации, ориентированности на достижении качественных результатов. Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоление школьной дезадаптации обучающихся. Особенности проявления дезадаптации у детей основной образовательной школы.

Тема 5. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты

Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации ребенка младшего школьного возраста, ребенка подросткового возраста. Программа и организация диагностической деятельности. Методы диагностической деятельности: анализ результатов учебной деятельности ребенка, беседа с родителями, анкетирование родителей, повседневное наблюдение за детьми в различных ситуациях и др. Схема анкеты для родителей.

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников

Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву. Особенности субъекта учебной деятельности: учебная мотивация, коммуникативность, самооценка, познавательные процессы, саморегуляция, тип темперамента. Психофизиологические компоненты: уровень работоспособности, развитие крупной и мелкой моторики ребенка. Личностные особенности: отношение к сверстникам, школе.

Сопоставимость структуры индивидуальности с компонентами школьной адаптации (мотивационно-личностный, интеллектуальный, психофизиологический, социальный).

Тема 7. Процесс адаптации первоклассников, младших школьников

Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогического готовности к школе. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Характеристика типичных трудностей, указывающих на наличие признаков школьной дезадаптации: неспособность ребенка освоится с новой ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, отрицательное отношение к учению; "интеллектуальная пассивность"; трудности в усвоении учебного материала, пониженная обучаемость в темпе деятельности; пониженная работоспособность, высокая утомляемость.

Тема 8. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска. Несоответствие темпа учебной работы на уровне учебным возможностям детей риска. Экстенсивный характер учебных нагрузок. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неуспехов младших школьников.

Тема 9. Диагностика дезадаптации

Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений. Диагностика отношения к учебной деятельности. Диагностика межличностных отношений. Диагностика отношения к референтной группе. Диагностика отношения к семье. Диагностика отношения к общественным ценностям, нравственности.. Диагностика отношения к себе (субъектно-личностный компонент).

Тема 10. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников

Психологическая помощь подросткам во временных и постоянных коллективах. Инициации подростка. Раскрытие своей сущности через ценностное отношение к себе, к социальным ожиданиям и стремлению реализовать свои притязания, к половой идентичности и соответствие представлений о физическом, психическом и духовном Я. Помощь подростку в решении трудных вопросов (противостоять шантажу, рэкету, давлению с целью заставить делать то, чего подросток не хочет).

Тема 11. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями

Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями. Влияние чувств на субъективное восприятие ребенка. Амбивалентность чувств, глубина чувств, стеничность, аффект, страсть. Эмоциональные (психические) состояния - переживания без отчетливого предмета, их вызвавшего. Наиболее характерные нарушения в эмоциональной сфере: аффект (гнев), стойкая эмоциональная напряженность, расстройства настроения, тревожные, депрессивные, неадекватные состояния.

Тема 12. Волевые нарушения и их коррекция у подростка

Понятие воли. Произвольные действия осознанные, планируемые, контролируемые. Произвольные и непроизвольные действия подростков группы риска. Упражнения, развивающие волевые качества личности: решительность - умение человека без излишних колебаний принимать разумные решения и осуществлять их при достижении цели; настойчивость - волевое качество, состоящее в умении человека добиваться поставленной цели.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Профилактика дезадаптации у детей - https://psyera.ru/profilaktika-dezadaptacii-u-detey-2052.htm

Профилактика школьной дезадаптации - http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596463/

Школьная дезадаптация: причины, проявления, коррекция, профилактика - https://japsix.ru/shkolnaya-dezadaptatsiya-prichiny-proyavleniya-korrektsiya-profilaktika/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Преодоление школьной дезадаптации и сохранение здоровья учащихся классов компенсирующего обучения - http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/103310/

Пути преодоления школьной дезадаптации в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю - https://cyberleninka.ru/article/n/puti-preodoleniya-shkolnoy-dezadaptatsii-v-period-perehoda-uchaschihsya-iz-nachalnoy-shkoly-v

Пути преодоления школьной дезадаптации у обучающихся 1-х классов - https://infourok.ru/konsultaciya-puti-preodoleniya-shkolnoy-dezadaptacii-2193204.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к экзамену в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к экзамену; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой "отлично", если студент набрал от 86-100 баллов; "хорошо", если студент набрал от 71 до 85 баллов; "удовлетворительно" - от 55 до 70 баллов и "неудовлетворительно" - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.13.03 Профилактика дезадаптации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Бабурин С.В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации: Учебное пособие / Бабурин С.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 315 с.-URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=898473

2. Патраков Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией: Учебное пособие / Патраков Э.В., Абдуллаева С.Г., Деточенко Л.С. - Краснояр.:ИПК СФУ, 2016. - 144 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=989946

3. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. -URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=927396

Дополнительная литература:

1. Алмазов Б.Н. Патопсихология общественной безопасности : учеб. пособие / Б.Н. Алмазов. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 219 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=556241

2. Майер А.А. Результативность управления социализацией детей младшего школьного возраста в образовании [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 1. - с. 186-192. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=523432

3. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Хрестоматия / Овчарова Р.В. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 106 с.- URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=567255

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.13.03 Профилактика дезадаптации

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ