МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-9	Готовность работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективные способы взаимодействия с обучающимися с целью его развития в условиях детских оздоровительных учреждений.

Должен уметь:

создавать условия развития личностных особенностей обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута;

осуществлять взаимодействие с обучающимися.

Должен владеть:

навыком реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся;

навыком командного взаимодействия с обучающимися в условиях детских оздоровительных коллективах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива	7	2	0	0	10

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива	7	2	0	0	10
3.	Тема 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе	7	0	2	0	10
4.	Тема 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива	7	0	2	0	10
5.	Тема 5. Обучающие программы во временных детских коллективах	7	0	0	0	16
6.	Тема 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах	7	0	0	0	16
7.	Тема 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах	7	0	2	0	10
8.	Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива	7	0	0	0	12
	Итого		4	6	0	94

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива

Логика развития временного детского коллектива, периоды функционирования временных коллективов: период адаптации, "базовый" период", период "финала", период реабилитации. Кризисные проявления в развитии временного детского коллектива. Особенности функционирования временных детских коллективов и планирование их жизнедеятельности.

Свобода выбора ребёнком своей деятельности как основной принцип гуманизации жизнедеятельности временного детского коллектива. Альтернативное и параллельное планирование. Роль детей в процессе планирования жизнедеятельности временных объединений.

Тема 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива

Понятие "организационный период", "основной период", "итоговый". Особенности организации первых дней во временном детском коллективе. Рекомендации по организации приёма детей, подготовке к их встрече. Специфика поведения детей в первые дни пребывания во временном детском коллективе, психолого-педагогический феномен "модель положительного поведения".

Различные модели распределения детей по первичным группам (отрядная, групповая и смешанные модели). Условия оптимального расселения детей, распределение их по отрядам и другим группам.

Организационное оформление жизнедеятельности первичного объединения детей. Программы, посвященные открытию смены.

Организация деятельности детей в первые дни по освоению среды жизнедеятельности. Способы снятия психического напряжения у детей. Методы оптимизации процесса знакомства.

Техника проведения первого этапа психолого-педагогической диагностики.

Формы и содержание педагогической работы в организационный период, основной, итоговый и предъявляемые к ним требования.

Тема 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе

Детское самоуправление как педагогическая проблема. Сущность и функции детского самоуправления и его специфика в условиях временных объединений детей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Различные научно-методические подходы к организации детского самоуправления во временных объединениях детей. Опыт организации и использования детского самоуправления в ведущих зарубежных лагерях и лагерях Российской Федерации.

Основные принципы организации детского самоуправления, различные варианты его структуры. Принципы эффективной организации детского самоуправления.

Тема 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива

Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники. Условия для воспитания и обучения в игре. Классификация игровых форм. Признаки, структура и компоненты игровых форм.

Возможности временных объединений детей для использования игровых форм в организации жизнедеятельности.

Использование игровых форм деятельности в психолого-педагогической диагностике и психокоррекции в условиях временного коллектива.

Использование игровых сюжетов при организации тематических дней и смен. Использование игровых форм для достижения выполнения детьми дисциплинарных требований.

Позиция педагога в организации и управлении игровой деятельности детей. Примеры наиболее распространённых игровых форм и их педагогических возможностей.

Тема 5. Обучающие программы во временных детских коллективах

Сущность обучающих программ. Цели, задачи, содержание и формы обучающих программ во временных детских коллективах.

Обучающие программы в структуре дня в жизнедеятельности временных детских коллективов. Различные подходы к обучающим программам во временных коллективах.

Условия эффективной организации обучающих программ. Методическое и техническое обеспечение обучающих программ.

Тема 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах

Основные подходы к организации досугово-познавательной деятельности. Особенности досугово-познавательной деятельности в условиях временного детского коллектива. Классификация основных форм досугово-познавательной работы, их краткая характеристика.

Основные принципы организации досугово-познавательной деятельности. Опыт организации досугово-познавательной деятельности в лагерях Российской Федерации и зарубежных стран.

Содержательные аспекты организации досугово-познавательной деятельности. Условия успешной досугово-познавательной деятельности в условиях временного коллектива.

Тема 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах

Специфика и динамика поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе. Особенности процессов межличностной дифференциации и группообразования. Эмоциональные состояния детей. Мотивационная сфера деятельности детей.

Причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог". Классификация и специфика конфликтных ситуаций в условиях временного коллектива. Методы предупреждения, локализации и разрешения конфликтных ситуаций. Проявления психосексуального развития и взаимоотношение полов во временных детских коллективах.

Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива

Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива. Основные методы экспресс диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей.

Методики для ежедневного сбора информации по нескольким параметрам: Методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (по А. Лутошкину) и техника её использования, эмоционально-игровые индивидуальные и групповые диагностические методики.

Техника ведения наблюдения за детьми во временных объединениях. Техника проведения психолого-педагогической диагностики в условиях временного детского коллектива. Обработка полученных результатов.

Методы экспресс диагностики эффективности досуговых и обучающих программ. Индивидуальный самоанализ, групповой анализ. Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во временном детском коллективе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Программа деятельности педагога-психолога в летнем оздоровительном лагере "Волгари" на базе Центра развития творчества детей и юношества - http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520607/

Психологическое сопровождение летнего отдыха детей - http://5psy.ru/obrazovanie/psihologicheskoe-soprovojdenie-letnego-otdyha-detei.html

Работа педагога-психолога и педагога социального в летнем оздоровительном лагере - https://studopedia.org/10-49910.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Игровые технологии в работе с детьми и подростками - https://docplayer.ru/48171783-Igrovye-tehnologii-v-rabote-s-detmi-i-podrostkami.html

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ - https://elibrary.ru/item.asp?id=16349393

Программа "Коллективные игры и традиционные игровые технологии в обучении и воспитании детей, подростков и молодёжи" - http://dpoibin.spb.ru/assets/18.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	Студенты сдают дифференцированный зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются: зачтено (отлично), если студент набрал от 86-100 баллов; зачтено (хорошо), если студент набрал от 71 до 85 баллов; зачтено (удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и незачтено (неудовлетворительно) - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.11.03 Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 258 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=757928

2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=542258

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=254470

Дополнительная литература:

1. Евстигнеева И. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 596 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=1002981

2. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=952196

3. Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство: науч.-метод. пособие / Г.И.Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. ? 319 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=971593

4. Юнттила Нийна Ноль друзей. Как помочь ребенку справиться с одиночеством / Юнттила Н. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 230 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=1002809

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.11.03 Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.