

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Теории обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ушатикова И.И. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), irina.ushatikova@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию,

творчески решать педагогические задачи;

- использовать формы, методы и средства обучения и воспитания,

оптимально отвечающие характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;

- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как общественная наука	3	1	1	0	4
2.	Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса	3	1	1	0	4
3.	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	3	2	1	0	3
4.	Тема 4. Методы обучения в современной школе	3	0	1	0	5
5.	Тема 5. Урок как основная форма обучения	3	0	1	0	5
6.	Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения	3	0	1	0	5
7.	Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания	4	0	0	0	11
8.	Тема 8. Система форм и методов воспитания	4	1	0	0	9
9.	Тема 9. Классный руководитель в современной школе	4	0	0	0	11
10.	Тема 10. Семейное воспитание	4	0	1	0	9
11.	Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса	4	1	0	0	10
12.	Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников	4	0	1	0	9
	Итого		6	8	0	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика как общественная наука

1. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики. 2. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека.

3. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки.

4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

5. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики.

6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

7. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса

1. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.

2. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса.

3. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.

4. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности.
5. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как соз创чество учителя и ученика.
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
7. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования.
2. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.
3. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования.
4. Гуманитаризация содержания образования.
5. Документы, определяющие содержание школьного образования: государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
6. Дифференцированный подход к определению содержания образования.
7. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.).

Тема 4. Методы обучения в современной школе

1. Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.
2. Приемы обучения.
3. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения.
4. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.
5. Основные средства обучения и требования к их применению.
6. Компьютерная техника в процессе обучения.
7. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Тема 5. Урок как основная форма обучения

1. Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения.
2. Функция и структура урока. Типы (по Онищук В.А.) и виды уроков.
3. Требования к современному уроку.
4. Основные условия и специальные правила организации урока.
5. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока.
6. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.
7. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения

1. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.
2. Функции проверки и оценки результатов обучения.
3. Виды контроля и оценки результатов обучения.
4. Требования к оценке результатов обучения.
5. Способы оценивания. Школьная отметка.
6. Проблема школьной неуспеваемости.

Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания

1. Воспитание как целостный педагогический процесс.
2. Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы.
3. Цель воспитания - формирование базовой культуры личности.
4. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.
5. Задачи воспитания базовой культуры личности:
 - философско-мировоззренческая подготовка школьников;
 - умственное воспитание учащихся;
 - гражданское воспитание учащихся (патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения, правовая культура);
 - формирование основ нравственной культуры личности (воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, экологическая культура учащихся);
 - этническое воспитание школьников;
 - трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование основ экономической культуры школьников;
 - формирование эстетической культуры учащихся;

- воспитание физической культуры учащихся.

Тема 8. Система форм и методов воспитания

1. Общее понятие о формах воспитания.
2. Классификация форм воспитания.
3. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
4. Проблема совершенствования методов воспитания.
5. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).
6. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной:
методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений);
методы формирования положительного опыта поведения;
методы стимулирования поведения и деятельности.
7. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 9. Классный руководитель в современной школе

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
2. Нормативно-правовые основы классного руководства.
3. Права, обязанности и ответственность классного руководителя.
4. Функции классного руководителя:
организация жизнедеятельности детского коллектива;
планирование и осуществление воспитательного процесса;
изучение способностей, возможностей, особенностей, интересов и потребностей воспитанников;
планирование и организация работы с родителями;
сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач.
5. Требование к личности классного руководителя.

Тема 10. Семейное воспитание

1. Среднее общеобразовательное учреждение как центр воспитательной работы.
2. Специфика воспитания детей и подростков в современной семье.
3. Выдающиеся педагоги о роли школы в работе с родителями учащихся.
4. Задачи совместной воспитательной работы средних общеобразовательных учреждений.
5. Содержание, формы и методы работы классного руководителя с родителями детей и подростков.
6. Формы участия родителей в воспитательной работе.
7. Общественные органы и их роль в решении современных задач воспитания.

Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса

1. Понятие "закономерность" воспитания.
2. Закономерности воспитания и их характеристика.
3. Понятие "принцип" воспитания.
4. Принципы воспитания и их характеристика: целеустремленности; гуманизации; демократизации; единства и взаимосвязи всех сторон воспитания; единства действий всех воспитателей; сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самодеятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных различий; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней; опоры на положительное; преемственности воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности.

Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников

1. Формирование научного мировоззрения - цель и важнейший результат воспитания. 2. Учет возрастных особенностей школьников в формировании мировоззрения.
3. Пути формирования мировоззрения школьников:
в процессе учебно-воспитательной работы;
во внеклассной воспитательной работе;
посредством вовлечения в молодежные и юношеские организации.
4. Научное и религиозное мировоззрение.
5. Подготовка и проведение классного часа в форме викторины, информационного ринга, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов, дискуссии, рекламной акции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека студента - <http://www.bibliofond.ru>

электронно-библиотечная система издательства "Лань". Педагогика. Журналы. - https://e.lanbook.com/journals/3148#pedagogika_3146_header

электронно-библиотечная система. Педагогика. Образование. - <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа на лекциях предполагает активное участие студента. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые задания.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В процессе подготовки к экзамену необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. <p>Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись ключевых терминов; - составление словаря терминов; - составление таблиц; - составление схем; - составление классификаций; - выявление причинно-следственных связей; - составление коротких рефератов, учебных текстов; - составление опорных схем и конспектов; - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатурой;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Теории обучения и воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
2. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=754584>
3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 405 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Дополнительная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Подымова Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 165 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>
3. Попов В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Под ред. Попова В.В., - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Л3, 2014. - 322 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542623>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Теории обучения и воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляемой доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.