МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по диагностике метапредметных компетенций

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей;

основы психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;

методы психодиагностики метапредметных результатов обучения.

Должен уметь:

подбирать и использовать необходимые психолого-педагогические технологии для каждого обучающегося;

осуществлять анализ исследования развития метапредметных результатов на основе данных психодиагностического исследования;

применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи улучшения метапредметных результатов обучения.

Должен владеть:

навыком применения индивидуального подхода к обучающимся для его полноценного развития

навыком сопровождения развития метапредметных результатов обучения;

навыком психологической диагностики метапредметных результатов обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Оценка достижения метапредметных результатов	5	4	0	0	2
2.	Тема 2. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников.	5	0	2	0	4
3.	Тема 3. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников.	5	0	2	0	6
4.	Тема 4. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников.	5	0	4	0	8
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников.	5	0	2	0	6
6.	Тема 6. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД подростков.	5	0	4	0	8
7.	Тема 7. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков.	5	0	2	0	6
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков.	5	0	4	0	6
9.	Тема 9. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков.	5	0	4	0	8
10.	Тема 10. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников.	5	0	2	0	6
11.	Тема 11. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников.	5	0	2	0	4
12.	Тема 12. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников.	5	0	2	0	4
13.	Тема 13. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.	5	0	2	0	4
	Итого		4	32	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Оценка достижения метапредметных результатов

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Внутришкольный мониторинг оценки сформированности метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тема 2. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников.

Методика "Лесенка"(В.Г. Щур). Цель: определить особенности самооценки ребенка ((как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие. Методика "Измерение самооценки" (Дембро-Рубинштейна, адаптированный вариант для младших школьников). Методика "Исследование самооценки" (Дембро-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан). Методика "Анкета для первоклассников для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова). Методика "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика "Оцени поступок".

Тема 3. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников.

Методика "Рисование по точкам".Цель: оценить уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля действий. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).Методика "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина). Методика "Диагностика словесно-логического и абстрактного мышления". Методика "Пиктограммы". Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак).

Тема 4. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников.

Методика "Найди различия". Цель: выявление уровня развития операций логического мышления - анализ и сравнение. Методика "Выделение существенных признаков". Методика "Логические закономерности". Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявичене). Методика "Кодирование". Методика "Нахождение схем к задачам". Методика"Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

Тема 5. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников.

Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман). Цель: определение умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Методика "Левая и правая стороны" (Ж Пиаже). Методика "Совместная сортировака". Методика "Дорога к дому". Методика "Кто прав?"(модифицированная методика Г.А. Цукерман). Методика "Ваза с яблоками". Методика "Два дома".

Тема 6. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД подростков.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ф. Хайдер). Цель: выявление адекватности понимания младшими подростками причин успеха/неуспеха в деятельности. Методика "Шкала явной тревожности для детей (CMAS)" (адаптация А.М. Прихожан). Методика "Опросник исследования тревожности у старших подростков"(адаптация А.Д. Андреевой). Методика "Опросник Басса-Дарки". Цель: определить уровень агрессивных и враждебных реакций. Методика "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич). Методика "Анкета интересов" (Н.В. Ковалёва). Методика "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). Методика "Диагностика типа акцентуации личности"

(по К. Леонгарду).

Тема 7. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков.

Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова). "Задание на выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика "Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)" (адаптация А.Ю. Панасюка). Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Тема 8. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков.

"Шкала выраженности учебно-познавательного интереса" (Г.Ю. Ксензова). Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. Методика "Краткий риентировочный тест" (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Методика "Домино D-48" (А. Энстеем). Тест вербальной креативности С. Медника (адаптация Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной). Тест "Корректурная проба"(Б. Бурдон). Тест "Таблицы Шульте".

Тема 9. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков.

Методика "Индекс групповой сплоченности Сишора". Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин). Методика "Психологический климат классного коллектива"

(В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева). Методика "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская). Анкета "Наши отношения" (составлена по книге: Л. М. Фридман и др.). Цель: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива. Методика "Оценка отношений подростка с классом"(Н. Бордовская, А Реан). Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода Сакса-Сиднея).

Тема 10. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников.

Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков). Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева). Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова). Опросник "Учебная мотивация" (Г.А. Карпова). Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г. Резапкина).

Тема 11. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников.

Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности".Цель: выявление компонентов социально-коммуникативной компетентности. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский). Цель: выявление коммуникативных и организаторских склонностей.Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса. Цель: выявление действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Тема 12. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников.

Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко). Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов). Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджарс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой). Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова). Цель: оценить регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляцию.

Тема 13. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.

Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС) (разработан Я. Боукалом, модифицирован О.Ю. Михайловой). Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой). Краткий ориентировочныйтест (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Цель: выявление способности к анализу и обобщению информации; пространственное мышление; устойчивость мыслительных операций; гибкость мыслительных процессов; внимание.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Масленникова Л.Н. Опыт проектирования методик диагностики метапредметных компетенций младших школьников - http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n5/48693.shtml

Соколов В.Л. Опыт диагностики метапредметных компетенций учащихся основной школы (на математическом материале) - http://psyedu.ru/journal/2016/4/Sokolo_Fomin.phtml

Фомина А.А. Диагностика метапредметных компетенций учащихся основной школы - http://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-pedagogiki-i-obrazovaniya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunar

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мязина Л.Е. Мониторинг метапредметных результатов образования - http://timschool.ru/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%

Наумова М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках математики в средней школе // Международный журнал экспериментального образования. -2014. - • 7-1. - С. 129-133 - http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5527

Пляскина С.А. ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. • 1(10). - Новосибирск: СибАК, 2018. - С. 74-79. - https://sibac.info/conf/modernscience/x/96900

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, , осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

конспектирование и дальнейшее изучение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретно такое задание дается студентам преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам студенты должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Студенту необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет с оценкой	Студенты сдают зачет с оценкой в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются: зачтено (отлично), если студент набрал от 86-100 баллов; зачтено (хорошо), если студент набрал от 71 до 85 баллов; зачтено (удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и незачтено (неудовлетворительно) - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Практикум по диагностике метапредметных компетенций

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. -0 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

2. Дворникова Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=999717

3. Драганова О.А. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=935305

Дополнительная литература:

1. Вассерман Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1015148

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - М.:МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с.: 60x88 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=882667

3. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=361932

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Практикум по диагностике метапредметных компетенций

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.