МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения географии ОПД.Ф.4.1

Специальность: 050103.65 - География
Специализация: не предусмотрено
Квалификация выпускника: учитель географии и английского языка
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Бекетова С.И. , Хусаинов З.А.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Галимов Ш. Ш.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бекетова С.И. Кафедра теории и методики географического и экологического образования отделение географического и экологического образования , SIBeketova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Хусаинов З.А. Кафедра теории и методики географического и экологического образования отделение географического и экологического образования , ZAHusainov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Главная цель данной дисциплины - формирование творче?ской личности и таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность ос?ваивать новые педагогические технологии и концепции; широкий кругозор в области географии и методики ее преподавания, интерес к гуманитарным областям знаний, педагоги?ческое сознание; способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.4 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050103.65 География и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина ОПД.Ф.04 Теория и методика обучения географии входит в профессиональный цикл базовой части, куда входят тесно взаимосвязанные с рассматриваемой дисциплиной модуль "Педагогика" и модуль " Психология". Связь с педагогикой очевидна так как " Теория и методика обучения географии" - частная дидактика, в ней реализуются общие закономерности обучения, отбор содержания из науки проводится на основе учета принципов дидактики. Разработка воспитательных, развивающих задач обучения опирается на теорию воспитания. Укрепляется связь с возрастной психологией. Психология обеспечивает методическую дисциплину данными об особенностях памяти, развитии воображения, мышления, о различиях в восприятии теоретического и фактического материала. Данные психологии учитываются при разработке мотивов учения, развития познавательного интереса к изучению географии, опыта творческой деятельности, способностей учащихся. "Теория и методика обучения географии" опирается на специальные дисциплины Вариативной части модуля "Физическая география" и модуля " Экономическая география" так как без теоретических знаний преподавание дисциплины "География" невозможно, также следует указать на прямую связь с педагогической практикой, во время прохождения которой применяются знания и умения методической дисциплины, предметов психолого-педагогического цикла и специальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Ок-1
ок-1	ок-1

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;

- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико - географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической нау?ки в школьном предмете;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности де?тей;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро - и космоснимков для обучения предмету;
- особенности и тенденции развития современного урока географии; формы органи?зации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснаще?нию кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка пли музея, экологической тропы.

2. должен уметь:

решать следующие профессиональные задачи (в них заложены методические умения):

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- при планировании и осуществлении учебного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;

вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жиз?ни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;

при оценке эффективности обучения не ограничиваться усвоением знании и умений, учитывать, прежде всего, вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной гео?графии - знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценно-стного отношения к миру;

планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогно?зировать познавательную деятельность учеников;

органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуаль?ные события внутренней и внешней жизни;

в процессе усвоения школьниками учебного материала концентрировать их внимание на пространственной дифференциации природной среды, географии населения и хо?зяйства;

формировать у детей комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осу?ществлять экологическое и экономическое образование и воспитание,

отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой фор?ме;

выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;

наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в па?рах),

в старших классах применять лекционно-семннарско-зачетную форму обучения;

- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников пли групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внекласс?ной работы;

- организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповед?нике;

- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

- научно организовывать свой труд в кабинете географии, при подготовке уроков и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

- ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;

- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем об?мена опытом с коллегами;

- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характе?ру деятельности учителя.

3. должен владеть:

- теоретическими знаниями в области методики обучения географии;

- содержанием географического образования;

- формами и методами обучения школьной географии;

- современными средствами обучения географии;

- методикой формирования географических умений и навыков;

- современными педагогическими технологиями в географическом образовании;

- системой контроля знаний и умений по географии.

место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;

- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;

- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;

- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико - географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической нау-ки в школьном предмете;

- современные требования к организации учебной познавательной деятельности де-тей;

- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро - и космоснимков для обучения предмету;
- особенности и тенденции развития современного урока географии; формы органи-зации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснаще-нию кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка пли музея, экологической тропы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 192 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Заключительная часть Итоговая форма контроля по тематике преподавателя	5	2	20	18	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Основные итоги по ТиМОГ	6	1	20	18	0	
5.	Тема 5. Теория и методика обучения географии	7	2	14	20	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			54	56	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 4. Основные итоги по ТиМОГ

лекционное занятие (20 часа(ов)):

Цель географического образования 2. Какова структура программ по географии для средней общеобразовательной школы? 3. Дайте характеристику объяснительно-иллюстративного метода 4. Назовите задачи обучения географии 5. Каковы принципы, заложенные в содержании программы? 6. Дайте характеристику репродуктивного метода 7. Определите составные части географической культуры 8. Назовите методические рублики программы 9. Дайте характеристику частично-поискового метода. 10. Охарактеризуйте содержание объяснительной записки программ по географии для общеобразовательной средней школы. 11. Какова структура учебника, чем представлен основной текст 12. Дать определение: приему, умениям, навыкам. 13. Назовите компоненты географического образования (раскройте содержание) 14. Раскройте индуктивный путь формирования понятий (на отдельно взятом примере) 15. Охарактеризуйте исследовательский метод 16. ГОС и его содержание 17. Докажите, что учебник для 6-го класса по географии является комплексным источником знаний. 18. Приемы работы с учебником. 19. Назовите идеи педагогики мира (раскройте содержание) 20. Каким методам соответствует 1,2,3 уровень усвоение знаний (обоснуйте опыт)

практическое занятие (18 часа(ов)):

1. Введение в ? Теория и методика обучения географии?. Предмет изучения. (10часов) 2. Связи МОГ с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в науке. (7 часов) 3. Современные педагогические технологии - составная часть теории и методики обучения. (8часов) 4. Цели обучения географии.(10 часов) 5.Компоненты содержания географического образования. (10 часов) 6. Формирование географических понятий и представлений. (12 часов) 7. Методы обучения географии по источникам знаний (8 часов) 8.Методы по характеру познавательной деятельности школьников (7часов) 9. Технология проблемного обучения. (7часов) 10. Формы организации обучения географии. Урок географии(9часов) 11. Типология уроков географии, по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности. (11часов) 12. Нетрадиционные уроки географии. Новые методические приемы.(6 часов) 13. Лекционно-семинарская система обучения в старших классах. (4 часа) 14. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к действительности.(4 часа) 15. Воспитание в обучении географии. Формирование научного мировоззрения (5 часов) 16. Средства обучения.(5 часов). 17. Методика работы с картой.(7часов) 18. Особенности методики изучения начального курса физической географии в 6-м классе. (8 часов)

Тема 5. Теория и методика обучения географии

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Применение средств обучения географии. Роль средств обучения в обучении географии. Виды средств обучения. Методика их использования на уроках географии. Информационные технологии в обучении географии. Компьютеризация обучения. Педагогические технологии в обучения географии. Сущность педагогических технологий обучения. Технология проблемного обучения. Понятие о проблемном обучении. Создание проблемной ситуации. Решение проблемы и её проверка. Модульная технология. Структура модульной программы. Модульный блок-цикл. Типы УЭ. Задачи ученика при работе с модулем. Преимущества и недостатки модульной технологии. Технология применения логических опорных конспектов (сигналов) (J10K, ЛОС). Технология применения. Текстовые ЛОК. Графические ЛОК. Картографический ЛОК. Технология проектной деятельности школьников. Метод проектов. Проектная технология. Этапы проектной деятельности. Формы организации обучения географии. Основные формы. Фронтальная форма. Индивидуальная форма. Коллективная форма. Работа в малых группах. Ролевые игры. Дискуссия. Урок географии. Современный урок географии на основе мультимедии. Нетрадиционные типы уроков. Роль и функция учителя. Логика процесса обучения. Сотрудничество. Межпредметный характер. Проверка и контроль результатов обучения географии. Функции проверки. Результаты обучения. Конкретизация результатов обучения. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. Вопросы и задания. Устные средства обучения. Рассказ, объяснение. Система средств обучения. Роль средств обучения. Основные термины и понятия. Традиционные и современные средства обучения. Основные группы пособий. Работа с картографическими пособиями. ?Без карты нет географии?. Карты на уроках географии. Система картографических знаний и умений. Формирование умения работать с географическими картами. Работа с наглядными пособиями. Работа с натуральными объектами. Печатные пособия на уроках географии. Использование моделей и приборов. Экранно-звуковые средства обучения. Работа со статистическим материалом. Работа с таблицами. Чтение таблицы по горизонтали и вертикали. Основные выводы по таблице. Округление цифр. Сравнение цифровых материалов.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Работа с наглядными пособиями. Работа с натуральными объектами. Печатные пособия на уроках географии. Использование моделей и приборов. Экранно-звуковые средства обучения. Работа со статистическим материалом. Работа с таблицами. Чтение таблицы по горизонтали и вертикали. Основные выводы по таблице. Округление цифр. Сравнение цифровых материалов. Работа с учебником географии. Учебные пособия: справочники, словари, книги для чтения, хрестоматии. Практические пособия: практикумы, рабочие тетради, дневники, наблюдений. Издания, входящие в фонд общекультурной подготовки (познавательная литература). Составление конспекта урока географии в 6-10 кл. Уроки с использованием информационных технологий. Отбор материала. Использование научных и справочных изданий. Продумывание заданий. Слайд-лекция. Дискуссия с использованием небольших видеопрезентаций. Подготовка и планирование урока географии. Тематический план. Примерная форма поурочного плана. Качество и результативность урока на основе самоанализа и анализа посещаемых учителей. Организация урока с применением информационных технологий. Компьютерные технологии. Новые информационные технологии. Основные термины и понятия. Педагогические программное средство (ППС). Мультимедиа. Интерактивность. Система средств новых информационных технологий в обучении географии. Организация проверки и контроля. Функции проверки в учебном процессе. Характеристика и анализ основных видов проверки и контроля. Тестовый контроль результатов обучения. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Заключительная часть Итоговая форма контроля по тематике преподавателя	5	2	подготовка к зачету	14	зачет
				подготовка к эссе	26	эссе
				Тестовые задания	14	Проверка работы
				Тестовые задания	14	Тпроверка работы
				Тестовые задания	14	Проверка работы
4.	Тема 4. Основные итоги по ТиМОГ	6	1			
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в учебном процессе применяются информационные технологии при изучении тем: "Проблемное обучение", " Средства обучения" и при изучении частной методики обучения географии в основной школе. Используются: технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология проблемного обучения (проблемно-модельного, проблемно-модульного, проблемно-текстового), листов опорных сигналов, проектная. В связи с индивидуализацией обучения используется технология дифференцированного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 3. Заключительная часть Итоговая форма контроля по тематике преподавателя

зачет , примерные вопросы:

Вопросы для зачета

Проверка работы , примерные вопросы:

Тестовые задания по программе

Проверка работы , примерные вопросы:

Тестовые задания по программе

Тпроверка работы , примерные вопросы:

Тестовые задания по программе

эссе , примерные темы:

Тестовые задания по программе

Тема 4. Основные итоги по ТиМОГ

Тема 5. Теория и методика обучения географии

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Тесты

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1). И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунина "Методика и технология обучения географии в школе", АСТ Астрель, Москва, 2004.

2). Л.М. Панчешникова "Методика обучения географии в школе", Просвещение. Учебная литература. М., 1997.

3). И.В. Душина, Г.А. Понурова "Методика преподавания географии" Москва, 1996.

4). Н.М. Хайруллина Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу "Теория и методика обучения географии" Методические указания. Казань, 2003.

5). И.И. Баринова, Н.А. Тихонова Современный урок географии. Часть 1. М., Школьная пресса, 2002.

6). А.В. Шатных. Современный урок географии. Часть 3. М., Школьная пресса, 2002.

7). А.В. Солонько. Современный урок географии. Часть 4. М., Школьная пресса, 2004.

8). Л.Ф. Греханкина, З.Ф. Добрякова Блочно-модульное изучение курса "География материков и океанов" //География в школе, 1999г. ◆4

9). Г.М.Бенькович, Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. Седьмой класс М.: 1998г.

10). Т.Ю. Ксензова "Перспективные школьные технологии" М.: 2000г.

11). С.Е. Кутейников "Модульные блок - циклы в преподавании географии //География в школе, 2000 ◆9

12). Т.Н. Стародворская "Модульные технологии на уроках географии в шестом классе. Совр.урок географии 21.2. М.: Школа - Пресс, 2001

13). М.И. Махмутов Проблемное обучение: основные вопросы теории М.: Педагогика 1975

14). Д.П. Финаров. "Методика обучения географии в школе": Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007-382.

15). Г.А Понурова. "Проблемный подход в обучении географии" М.: Просвещение, 1997г.

7.2. Дополнительная литература:

1). И.И. Баринова, Н.А. Тихонова Современный урок географии. Часть 1. М., Школьная пресса

). И.И.Баринова Современный урок географии. Часть 5. М., Школьная пресса, 2004.

3). И.И. Баринова Современный урок географии. Часть 5. М., Школьная пресса, 2004.

4). Г.М.Бенькович, Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. Седьмой класс М.: 1998г.

5). Н.В. Болотникова География. Уроки-игры в средней школе. Волоград, 2003.

6). Е.А. Жижина Природа России 8 кл. "ВАКО" М, 2005.

7). Е.А. Жижина, М.А. Никитина Экономическая и социальная география мира 10 кл. "ВАКО" ML, 2006.

8). Е.А. Жижина Население и хозяйство Росси 9 кл. "ВАКО" М., 2006.

9). Задание для подготовки к олимпиаде. География 9 класс/А.Б.Моргунова. - Волгоград: Учитель, 2006.- 85 с.

10). Т.Ю. Ксензова "Перспективные школьные технологии" М.: 2000г.

11). О.В. Крылова Интересный урок географии. М., 2003.

12). С.Е. Кутейников "Модульные блок - циклы в преподавании географии //География в школе, 2000 ◆9

13). В.Л. Лиознер, И.Б. Митрофанов Поурочные разработки по географии: 10 класс к учебнику В.П. Максаковского "География. Экономическая и социальная география мира"- М.: изд-во "Экзамен", 2006.-191.

14). В.П. Максаковский Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М, 1999-180 с.

15). Маленовская С.А. География 8 класс. Поурочные планы по учебнику "География: природа России, 8 класс" Э.М. Раковской. - Волгоград: Учитель - Аст., 2004.-112 с.

16). М.И. Махмутов Проблемное обучение: основные вопросы теории М.: Педагогика 1975

17). Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии 6 кл. "ВАКО" М., 2005.

18). Н.А. Никитина Материки, океаны, народы и страны 7 кл. "ВАКО" М., 2005.

19). Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии "Население и хозяйство России". Книга для учителя.

20).Н.Н. Перепечева Природа России 8 класс. Поурочные планы по учебнику Э.М. Раковской 1 полугодие - Волгоград: Учитель, 2005-128 с.

21). Г.А Понурова "Проблемный подход в обучении географии" М.: Просвещение, 1997г.

22). Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. - М.: Дрофа, 2002-256 с.

23).Раковская Э.М. Методическое пособие по курсу "География: Природа России". Книга для учителя - М.: Просвещение, 1999-143 с.

24). В.И. Сиротин Самостоятельные и практические работы по географии (VI-Хкл.)М., 2002.

25). А.В. Солонько Современный урок географии. Часть 4. М., Школьная пресса, 2004.

26). Т.Н. Стародворская "Модульные технологии на уроках географии в шестом классе. Совр.урок географии 21.2. М.: Школа - Пресс, 2001

27).Филатов Н.Н. Географические информационные системы. Петрозаводск, КГПУ, 1997г.

28). Н.М. Хайруллина Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу "Теория и методика обучения географии" Методические указания. Казань, 2003.

29).Чашонов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: 1996г.

30). А.В. Шатных Современный урок географии. Часть 3. М., Школьная пресса, 2002.

31).Якиманская И.С. "Личностно-ориентированное обучение в современной школе". М.: 1996г. Материалы для преподавателя

7.3. Интернет-ресурсы:

antonioracter.narod.ru/nayka/geogra.. - Урок как основная форма обучения географии

coolreferat.com/Предмет_методики_те.. - Методика обучения географии

detskiysad.ru/ped/geografiya42.html - Методика обучения географии в средней школе

rudocs.exdat.com/docs/index-395533. - методика географии как наука

studentbank.ru/view.php?id=19787&p=1 - Предмет и проблемы обучения географии.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050103.65 "География" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):
Бекетова С.И. _____
Хусаинов З.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Галимов Ш. Ш.	
2	Внимание! Согласующий на данном этапе не определен. Обратитесь в отдел внедрения, обучения и сопровождения ДИиС по тел. 233-73-30.	
3	Гурьянов В. В.	
4	Чижанова Е. А.	
5	Соколова Е. А.	
6	Тимофеева О. А.	