

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Юридическая педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные понятия юридической педагогики.

Принципы организации системы юридического образования.

Специфические особенности процесса обучения в правоохранительных учреждениях разного профиля работы.

Особенности воспитательной работы в правоохранительных органах.

Специфику воспитательной работы в исправительных учреждениях.

Особенности криминологической, криминальной и превентивной педагогики.

Быть хорошо осведомлённым об организации юридического образования за рубежом.

Должен уметь:

Эффективно выполнять педагогическую образовательную и воспитательную деятельность в правоохранительных учреждениях различного профиля, уметь хорошо

выполнять воспитательную работу при взаимодействии с населением, а также в специальных исправительных учреждениях.

Должен владеть:

Методиками и технологиями обучения сотрудников правоохранительных органов.

Умением применять методы обучения с учётом особенностей работы сотрудников правоохранительных органов.

Приёмами эффективного взаимодействия с обучаемыми, независимо от их уровня подготовки, квалификации, эмоционального состояния и ценностных ориентаций.

Приёмами эффективного воспитательного воздействия на лиц со службой судьбой, находящихся под контролем правоохранительных органов или даже в исправительных учреждениях.

Умением трансформировать эффективные зарубежные методы обучения и воспитания в методы и методики обучающего и воспитательного воздействия, применимые в отечественных условиях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Эффективно использовать методы, технологии и методики обучающего и воспитательного воздействия в работе с сотрудниками правоохранительных органов различного профиля работы, умело проводить воспитательную работу как с населением вообще, так и с людьми, склонными к девиантному поведению.

Достижимые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:

ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;

ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РФ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания (Раифское специальное учреждение закрытого типа); детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;

ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;

ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ОР-5: умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т.ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;

ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР-8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 120 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки	3	2	2	0	
2.	Тема 2. Социально-юридическая педагогика	3	2	2	0	
3.	Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности	3	2	2	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Система юридического образования в России.	3	2	6	0	
5.	Тема 5. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении	3	2	4	0	
6.	Тема 6. Совершенствование образовательного уровня работников правоохранительной сферы.	3	2	4	0	
7.	Тема 7. Воспитательный процесс в правоохранительных органах.	3	2	4	0	
8.	Тема 8. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	3	2	4	0	
9.	Тема 9. Специальная профессиональная подготовка персонала к работе в особых условиях.	3	2	4	0	
10.	Тема 10. Психолого-педагогическая подготовка персонала.	3	2	2	0	
11.	Тема 11. Экстремальная подготовка персонала.	4	2	2	0	4
12.	Тема 12. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях.	4	2	2	0	4
13.	Тема 13. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.	4	2	1	0	4
14.	Тема 14. Педагогические технологии в текущем управлении	4	2	1	0	3
15.	Тема 15. Этически-правовые вопросы процесса управления	4	2	2	0	3
16.	Тема 16. Правовое воспитание населения.	4	2	1	0	3
17.	Тема 17. Роль социальных институтов в правовом воспитании населения.	4	2	1	0	3
18.	Тема 18. Криминологическая педагогика.	4	2	1	0	3
19.	Тема 19. Криминальная педагогика.	4	2	1	0	3
20.	Тема 20. Превентивная педагогика.	4	2	2	0	3
21.	Тема 21. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	4	2	2	0	3
22.	Тема 22. Педагогика в подготовке работников пограничных и таможенных служб.	4	2	2	0	3
23.	Тема 23. Педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов.	4	2	2	0	4
24.	Тема 24. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.	4	2	2	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Пути исправления осуждённых.	4	2	2	0	3
26.	Тема 26. Сравнительно-юридическая педагогика.	4	2	2	0	4
27.	Тема 27. Подготовка юристов в России и за рубежом.	4	2	2	0	4
28.	Тема 28. Полиция за рубежом.	4	2	2	0	3
	Итого		56	64	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки

Тема 1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки:

Педагогика и правоохранительная практика. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.

Методология юридической педагогики. Категориальный понятийный аппарат юридической педагогики. Право и педагогика. Педагогика правовой социализации и культуры

Тема 2. Социально-юридическая педагогика

Тема 2. Социально-юридическая педагогика

Социальная педагогика и правовая сфера. Правовая социализация и правовая культура граждан. Социальная педагогика права. Социально- педагогические факторы в правовой сфере. Проблемы формирования правовой культуры населения. Работа с населением по освоению им правовых норм.

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности

Тема 3. Педагогика в правоохранительной деятельности

Основные виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой. Педагогика в деятельности разных специалистов правоохранительных органов. Превентивная и постпенитенциарная педагогика в работе сотрудника правоохранительных органов. Педагогическая подготовленность, техника и мастерство юриста..

Тема 4. Система юридического образования в России.

Тема 4. Система юридического образования в России.

Система юридического образования в России и принципы ее построения. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней. Личностно формирующий потенциал юридического образовательного учреждения.

Тема 5. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении

Тема 5. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении.

Педагогическая система юридического образовательного учреждения. Система методического обеспечения педагогического процесса. Основы методики преподавания юридических дисциплин.

Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.

Тема 6. Совершенствование образовательного уровня работников правоохранительной сферы.

Тема 6. Совершенствование образовательного уровня работников правоохранительной сферы. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике

Тема 7. Воспитательный процесс в правоохранительных органах.

Тема 7. Воспитательный процесс в правоохранительных органах.

Значение и организация воспитания сотрудников правоохранительного органа. Цели, задачи и принципы воспитания сотрудников. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудником. Работа с коллективом правоохранительного органа. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками.

Тема 8. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа

Тема 8. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа

Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки. Педагогические принципы профессиональной подготовки. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке. Методика формирования и совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений сотрудников.

Тема 9. Специальная профессиональная подготовка персонала к работе в особых условиях.

Тема 9. Специальная профессиональная подготовка персонала к работе в особых условиях.

Педагогические особенности групповой и организационной подготовки. Педагогические особенности тактической, огневой и физической подготовки. Подготовка сотрудника к обеспечению личной профессиональной безопасности.

Тема 10. Психолого-педагогическая подготовка персонала.

Тема 10. Психолого-педагогические подготовки персонала..

Педагогическая система профессионально-психологической подготовки сотрудников. Организация психолого-педагогической подготовки в правоохранительных органах. Методики психолого-педагогической подготовки. Профессионально-педагогическая подготовка руководителей занятий

Тема 11. Экстремальная подготовка персонала.

Тема 11. Экстремальная подготовка персонала.

Требования к экстремальной подготовленности сотрудников правоохранительных органов. Основы экстремальной подготовки сотрудников. Педагогическое обеспечение действий сотрудников в ходе решения ими профессиональных задач. Методические особенности экстремальной подготовки. Основные виды экстремальной подготовки.

Тема 12. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях.

Тема 12. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях.

Специфические особенности педагогического обеспечения действий персонала правоохранительных органов в экстремальных условиях. Психолого-педагогические последствия участия сотрудника в экстремальных событиях. Педагогические особенности работы с персоналом в постэкстремальный период.

Тема 13. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.

Тема 13. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.

Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом. Основы реализации педагогической функции управления. Управленческо-педагогические принципы. Педагогические факторы и особенности организации управления. Педагогическая основа организации управления.

Тема 14. Педагогические технологии в текущем управлении

Тема 14. Педагогические технологии в текущем управлении.

Роль педагогических технологий в управлении правоохранительным органом. Педагогические технологии в реализации властных управленческих функций. Педагогика примера личности и стиля деятельности руководителя.

Роль личностных качеств и стиля деятельности руководителя в организации процесса управления.

Тема 15. Этически-правовые вопросы процесса управления

Тема 15. Этически-правовые вопросы процесса управления

Педагогическая этика руководителя в практике управления. Педагогические аспекты соблюдения прав человека в управлении деятельностью правоохранительных органов. Педагогическое обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов.

Тема 16. Правовое воспитание населения.

Тема 16. Правовое воспитание населения.

Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее. Общие и специальные педагогические принципы правовоспитательной работы. Педагогическая система правовоспитательной работы с населением. Правовое воспитание в основных педагогических системах общества.

Тема 17. Роль социальных институтов в правовом воспитании населения.

Тема 17. Роль социальных институтов в правовом воспитании населения.

Правовоспитание в сфере средств массовой информации. Правовоспитание в семье, школе и трудовом коллективе. Народная педагогика и правовоспитание. Правовое воспитание молодежи. Методические особенности правовоспитания молодежи.

Тема 18. Криминологическая педагогика.

Тема 18. Криминологическая педагогика.

Цель и задачи криминологической педагогики. Криминогенные недостатки в сформированности педагогических свойств личности. Криминогенные недостатки в развитии педагогических характеристик коллектива, группы. Криминогенные факторы в условиях жизнедеятельности населения, их практическая значимость.

Тема 19. Криминальная педагогика.

Тема 19. Криминальная педагогика.

Цели и задачи криминальной педагогики. Асоциальная сущность педагогических явлений в криминальной среде. Средства и методы криминальной антипедагогики. Использование педагогических способов для вовлечения молодёжи в криминальную деятельность. педагогические Основные направления борьбы с вовлечением молодёжи в криминальную деятельность.

Тема 20. Превентивная педагогика.

Тема 20. Превентивная педагогика.

Роль педагогики в профилактике преступлений. Основы педагогической системы профилактики. Педагогические средства, методы и приёмы профилактики преступлений.

Педагогика в общей профилактике преступлений. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Профилактика рецидивных преступлений.

Тема 21. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности

Тема 21. Педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности.

Педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности. Педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб. Особенности правовой подготовки. Особенности физической и психологической подготовки.

Тема 22. Педагогика в подготовке работников пограничных и таможенных служб.

Тема 22. Педагогика в подготовке работников пограничных и таможенных служб.

Педагогические характеристики деятельности органов и войск пограничной службы. Педагогические особенности деятельности сотрудников пограничной службы. Педагогика в деятельности таможенных органов. Специфика требований к личности и деятельности таможенников. Особенности воспитательной работы с сотрудниками таможенной службы. Особенности обучения сотрудников таможенных органов. Система профессионального образования таможенных кадров.

Тема 23. Педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов.

Тема 23. Педагогика в деятельности органов предварительного следствия адвокатуры, прокуратуры и судов.

Педагогика и судопроизводство. Педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия. Педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства. Вопросы правового просвещения граждан на стадии предварительного расследования. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.

Тема 24. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.

Тема 24. Исправительная (пенитенциарная) педагогика.

Становление и развитие теории и практики пенитенциарной педагогики. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной педагогики. Объект, предмет, основные категории и гносеологические источники современной исправительной (пенитенциарной) педагогики.

Тема 25. Пути исправления осуждённых.

Тема 25. Пути исправления осуждённых.

Основные средства исправления осужденных. Особенности перевоспитания различных категории осужденных. Принципы перевоспитания осужденных. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных.

Тема 26. Сравнительно-юридическая педагогика.

Тема 26. Сравнительно-юридическая педагогика.

Цели и задачи сравнительно-юридической педагогики. Методологические принципы современного сравнительно-педагогического исследования. Теоретическая основы зарубежной юридической педагогики. Основные понятия и терминология зарубежной юридической педагогики.

Тема 27. Подготовка юристов в России и за рубежом.

Тема 27. Подготовка юристов в России и за рубежом.

Общая характеристика юридического образования за рубежом.

Возникновение юридического образования. Юридическое образование в странах Европейского союза. Юридическое образование в США. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.

Тема 28. Полиция за рубежом.

Тема 28. Полиция за рубежом.

Основные модели правоохранительной деятельности и педагогика. Использование полицией возможностей педагогики при решении правоохранительных задач. Обеспечение имиджа и престижа полицейского. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач за рубежом. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дмитриев Ю. А. Основы юридической педагогики. - education.law-books.ru/shop/8-12-10/8-12-10-1.doc

Левитан К.М. Юридическая педагогика. Учебник. М, 2007 - kvartal-nf.ru/ru/?page=yuridicheskaya_pedagogika_uchebnik...

Педагогический терминологический словарь Юридическая педагогика. - pedagogical_dictionary.academic.ru/3642

Юридическая педагогика. Курс лекций. Юрий Дмитриев ? - www.ozon.ru ?

Юридическая педагогика. Столяренко А.М. - www.koob.ru/stolyarenko_a/yuridicheskaya_pedagogika

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к экзамену.
практические занятия	В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом. Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понять не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.
самостоятельная работа	Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запоминался в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.
экзамен	Подготовку к экзамену начните с того, что внимательно прочтите конспект. Чем лучше был на лекции составлен конспект, чем он более структурирован, тем материал будет лучше запоминаться, а в дальнейшем, на экзамене, и лучше припоминаться. Если при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, обратившись к соответствующему разделу учебника. С целью повышения интеллектуальной активности обучаемого, а значит запоминаемости материала, обычно каждая тема заканчивается перечнем вопросов, на которые обучаемому необходимо ответить. Это позволит мысленно воспроизвести материал, актуализировать его, что резко повышает эффективность запоминания. Однако при первом чтении достаточно трудного материала, при котором внимание очень часто отвлекается на сложные, первоначально непонятные места текста, бывает достаточно сложно сразу получить целостное понимание изучаемой темы. Для получения такого целостного представления о содержании прочтенного после завершения разбора материала лекции крайне желательно прочитать ещё раз.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Юридическая педагогика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Волков, В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / В.Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028907>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>
3. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе / Г. А. Торгашев. - Москва : РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/518217>

Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 425 с. - ISBN 978-5-16-105704-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/767790>
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/454525>
3. Собольников, В. В. Основы криминальной психологии : учеб. пособие / В.В. Собольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 366 с. - ISBN 978-5-16-103367-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1029349>
4. Борисов, А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития / А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-91768-622-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/510583>
5. Андриади, И. П. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-16-104149-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/768796>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Юридическая педагогика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.