

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии ОПД.Ф.3

Специальность: 050402.65 - Юриспруденция

Специализация: Международное право

Квалификация выпускника: УЧИТЕЛЬ ПРАВА

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузнецова Ю.Н. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Juliya.Kuznecova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изучение основных научных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.3 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимо пройти изучение следующих дисциплин: Общая психология, возрастная психология, теоретическая педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| пк-1 | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях |
| пк-10 | способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности |
| пк-11 | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности |
| пк-2 | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| пк-3 | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| пк-4 | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| пк-5 | готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса |
| пк-6 | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| пк-7 | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| пк-8 | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| пк-9 | способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности |
| ск ю-1 | понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества |
| ск ю-2 | обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения |
| ск ю-3 | владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин цивилистического профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин |
| ск ю-4 | способен ориентироваться в дискуссионных вопросах правоведения |
| ск ю-5 | владеет приемами анализа и толкования юридического документа |
| ск ю-6 | способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде |
| ск ю-7 | обладает важнейшими компонентами культуры |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.
- Теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;

2. должен уметь:

- Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;
- Составлять психолого-педагогическое заключение по результатам исследования.

3. должен владеть:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных суждений;

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии | 6 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития. | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Психическое развитие человека | 6 | 3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Синдром детского аутизма | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Задержка психического развития | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата | 6 | 7 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Умственная отсталость. | 6 | 8 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность. | 6 | 9 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 10. | Тема 10. Дефекты слуха и зрения | 6 | 10 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Дефекты речевого развития | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Правовые основы специального образования | 6 | 12 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 24 | 12 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект и предмет специальной педагогики и психологии 2. Структура специальной педагогики и психологии 3. Основные категории специальной педагогики и психологии 4. Основные принципы специальной педагогики и психологии как науки 5. Цели и задачи специальной педагогики и психологии 6. Разделы специальной педагогики и психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели специальной педагогики Основные термины специальной педагогики 1. Реабилитация 2. Абилитация 3. Коррекция, компенсация и социализация

Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Теоретический анализ проблемы психической нормы и патологии. 2. Подходы к их нормы развития. 3. Критерии психологического здоровья личности и уровни его нормы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Дефект и аномальное развитие. 2. Статистическая норма. Функциональная норма. 3. Идеальная норма. 3. Причины, приводящие к возникновению детских аномалий.

Тема 3. Психическое развитие человека

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Генетические и средовые факторы в психическом развитии человека. 2. Системогенез как механизм непрерывности в развитии. 3. Неблагоприятное психическое воздействие. 4. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. 5. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Теории психического развития. 2. Соотношение психического развития и обучения в детском возрасте. 3. Психическое развитие по Л.С. Выготскому. 4. Принципы психического развития по В.П. Зинченко. 5. Основные законы психического развития ребенка. 6. Сензитивные периоды развития психических функций.

Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Направления специальной психологии. 2. Причины возникновения аномалий. 3. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. 4. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Тема 5. Синдром детского аутизма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей. 2. Классификация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 4. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 5. История проблем аутизма. 6. Основные признаки раннего детского аутизма. Этиология и патогенез. 7. Обучение и развитие детей аутистов.

Тема 6. Задержка психического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Этиология и классификации детей с задержкой психического развития. 2. Диагностика психического развития детей с ЗПР. 3. Особенности мышления школьников с ЗПР. 4. Воспитание и обучение детей с ЗПР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 2. Диагностика интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии к обучению в школе. 3. Особенности общения детей с ЗПР. 4. Методы и особенности организации обучения детей с ЗПР. 5. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. 6. Коррекция агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития. 7. Проблема профессионального самоопределения подростков с ЗПР.

Тема 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА. 2. Причины возникновения ДЦП у детей. 3. Принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Умственная отсталость.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Степени выраженности умственной отсталости. 2. Этиология умственной отсталости. 3. Психологические особенности умственно отсталых школьников. 4. Развитие познавательной сферы умственно отсталого ребенка. 5. Особенности развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 6. Система специальных учреждений детей с умственной отсталостью.

Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности(СДВГ), его причины, признаки. 2. Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания гиперактивность. 3. Проблема гиперактивности в психологии. 4. Задачи коррекционной работы при СДВГ.

Тема 10. Дефекты слуха и зрения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Причины нарушений слуха и зрения. 2. Классификация нарушений слуха и зрения. 3. Особенности комплексного подхода применительно к воспитанию глухих и незрячих детей. 4. Социальная адаптация детей с нарушениями слуха и зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности формирования словарного запаса у глухих детей. 2. Обследование словарного запаса глухих детей. 3. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухих детей. 4. Особенности ориентации в пространстве незрячих детей. 5. Особенности внешнего проявления эмоций. и состояние проблемы формирования неречевых средств общения слабовидящих детей.

Тема 11. Дефекты речевого развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Характеристика общего недоразвития речи как системного речевого нарушения. 2. Этиология и клинические варианты общего речевого недоразвития. 3. Виды дефектов речи. 4. Профилактика недоразвития речи.

Тема 12. Правовые основы специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные международные правовые документы в области специальной педагогики и психологии. 2. Законодательная политика Российской Федерации в области специальной педагогики и психологии. 3. Цели специального образования 4. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей 5. Особые образовательные потребности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Цели специального образования 2. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей 3. Экономические основы специального образования 4. Современное состояние вопроса

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии | 6 | 1 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития. | 6 | 2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Психическое развитие человека | 6 | 3 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений | 6 | 4 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Синдром детского аутизма | 6 | 5 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Задержка психического развития | 6 | 6 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата | 6 | 7 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Умственная отсталость. | 6 | 8 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность. | 6 | 9 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Дефекты слуха и зрения | 6 | 10 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Дефекты речевого развития | 6 | 11 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Правовые основы специального образования | 6 | 12 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах на заданную тему).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Объект и предмет специальной педагогики и психологии 2. Структура специальной педагогики и психологии 3. Основные категории специальной педагогики и психологии 4. Основные принципы специальной педагогики и психологии как науки 5. Цели и задачи специальной педагогики и психологии 6. Разделы специальной педагогики и психологии 7. Реабилитация 8. Абилизация 9. Коррекция, компенсация и социализация

Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Теоретический анализ проблемы психической нормы и патологии. 2. Подходы к их нормы развития. 3. Критерии психологического здоровья личности и уровни его нормы. 4. Дефект и аномальное развитие. 5. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. 6. Причины, приводящие к возникновению детских аномалий.

Тема 3. Психическое развитие человека

устный опрос , примерные вопросы:

1. Генетические и средовые факторы в психическом развитии человека. 2. Системогенез как механизм непрерывности в развитии. 3. Неблагоприятное психическое воздействие. 4. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. 5. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития 6. Теории психического развития. 7. Соотношение психического развития и обучения в детском возрасте. 8. Психическое развитие по Л.С. Выготскому. 9. Принципы психического развития по В.П. Зинченко. 10. Основные законы психического развития ребенка. 11. Сензитивные периоды развития психических функций.

Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений

устный опрос , примерные вопросы:

1. Направления специальной психологии. 2. Причины возникновения аномалий. 3. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. 4. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Тема 5. Синдром детского аутизма

устный опрос , примерные вопросы:

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей. 2. Классификация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. 4. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 6. Задержка психического развития

устный опрос , примерные вопросы:

1. Этиология и классификации детей с задержкой психического развития. 2. Диагностика психического развития детей с ЗПР. 3. Особенности мышления школьников с ЗПР. 4. Воспитание и обучение детей с ЗПР. 5. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 6. Диагностика интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии к обучению в школе. 7. Особенности общения детей с ЗПР. 8. Методы и особенности организации обучения детей с ЗПР. 9. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. 10. Коррекция агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития. 11. Проблема профессионального самоопределения подростков с ЗПР.

Тема 7. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата

устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА.
2. . Причины возникновения ДЦП у детей.
3. Принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Умственная отсталость.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Степени выраженности умственной отсталости.
2. Этиология умственной отсталости.
3. Психологические особенности умственно отсталых школьников.
4. Развитие познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
5. Особенности развития и обучения детей с нарушением интеллекта.
6. Система специальных учреждений детей с умственной отсталостью.

Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности(СДВГ), его причины, признаки.
2. Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания гиперактивность.
3. Проблема гиперактивности в психологии.
4. Задачи коррекционной работы при СДВГ.

Тема 10. Дефекты слуха и зрения

устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика общего недоразвития речи как системного речевого нарушения.
2. Этиология и клинические варианты общего речевого недоразвития.
3. Виды дефектов речи.
4. Профилактика недоразвития речи.

Тема 11. Дефекты речевого развития

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные международные правовые документы в области специальной педагогики и психологии.
2. Законодательная политика Российской Федерации в области специальной педагогики и психологии.
3. Цели специального образования
4. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей

Тема 12. Правовые основы специального образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели специального образования
2. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
3. Экономические основы специального образования
4. Современное состояние вопроса
5. Основные международные правовые документы в области специальной педагогики и психологии.
6. Законодательная политика Российской Федерации в области специальной педагогики и психологии.
7. Цели специального образования
8. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками
6. Философия как методологическая основа специальной педагогики
7. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Цели специального образования
11. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
- 12 Организация специального образования
13. Понятие клинических основ специальной педагогики

14. Связь медицины и педагогики
15. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка
16. Периоды развития организма ребенка
17. Медицинская абилитация и реабилитация
18. Принципы построения реабилитационной программы
19. Основные понятия и проблемы специальной психологии
20. Определение компенсации функций
21. Типы компенсации психических функций
22. Теории компенсации
23. Типы нарушения психического развития
24. Общие закономерности психического развития
25. Закономерности аномального развития
26. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
27. Развитие детской речи
28. Содержание специального образования
29. Принципы специального образования
30. Методы и технологии специального образования
31. Формы организации специального обучения
32. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
33. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

34. Понятие задержки психического развития
35. Причины ЗПР
36. Классификации ЗПР
37. Характерные особенности детей с ЗПР
38. Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР
39. Понятие умственной отсталости
40. Олигофренопедагогика
41. Классификации форм умственной отсталости
42. Виды умственной отсталости
43. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц
44. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
45. Логопедия как наука
46. Понятие и предмет логопедии
47. Задачи логопедии
48. Развитие речи у ребенка
49. Причины речевых нарушений
50. Основные причины патологии детской речи
51. Классификации нарушений речи.
52. Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой)
53. Нарушения письма и чтения
54. Предмет и задачи сурдопедагогики
55. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
56. Классификации лиц с недостатками слуха
57. Характеристики детей с нарушениями слуха
58. Предмет и задачи тифлопедагогики.
59. Нарушения зрения и их компенсация

60. Компенсация слепоты и слабовидения
61. Образование детей с нарушенным зрением
62. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности
63. Причины аутизма
64. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
65. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
66. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
67. Общая характеристика ДЦП
68. Основной механизм нарушений при ДЦП
69. Нарушение психики при ДЦП
70. Речевые нарушения при ДЦП
71. Коррекционная работа при ДЦП
72. Развитие и образование детей со сложным дефектом

7.1. Основная литература:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2005. 394, [1] с.: табл.; 22. (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). (Учебное пособие).
2. Смирнов, Виктор Михайлович. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских вузов, педагогических вузов, обучающихся по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / В. М. Смирнов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2007. 462, [1] с.: ил.; 22. (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). (Учебное пособие).
3. Специальная педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям и специальностям / [Мардахаев Лев Владимирович, Чемоданова Дианида Ивановна, д.п.н., проф., Кузнецова Людмила Вениаминовна, д.психол.н., проф. и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. Москва: Юрайт, 2012. 447 с.;
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. М.: Академия, 2000. 400 с.
Стребелева, Елена Антоновна. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова ; под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Академия, 2001. 312 с..
5. Специальная дошкольная педагогика и психология: Сб. программ норматив. курсов для вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2001. 336 с..
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. 2-е изд. стереотип. М.: Академия, 2002. 400 с.
Стребелева, Елена Антоновна. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова ; под ред. Е. А. Стребелевой. М.: Академия, 2002. 312 с.. Терминологич. словарь.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. 8-е изд., испр. М.: Академия, 2008. 400 с.. (Высшее профессиональное образование).

7.2. Дополнительная литература:

1. Акатов, Л. И. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : психологические основы : учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 368 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Битова, А. Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития / А. Л. Битова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - ◆ 6. - С. 54-63. - Библиогр.: с. 63 (6 назв.)
3. Бороненкова, О. А. К вопросу о профессиональном самоопределении подростков / О. А. Бороненкова // Актуальные проблемы специальной и лечебной педагогики: материалы науч.-практич. конф. / сост. И. С. Линькова [и др.]; М-во общ. и проф. образования Свердл. обл., ГОУ ДПО "Ин-т развития регион. образования Свердл. обл.". - Екатеринбург, 2007. - С. 205 - 208.
4. Боброва, Л. В. Творческая мастерская учителя технологии (коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми) / Л. В. Боброва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - ◆ 6. - С. 22-29: ил.
5. Василевская, Г. П. Роль проектной деятельности в социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г. П. Василевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - ◆ 6. - С. 30-35.
6. Выродова, И. А. Музыка в развитии ребенка раннего возраста с задержкой психического развития / И. А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - ◆ 1. - С. 65-79.
7. Грегушова, Г. Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья : / Г. Грегушова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2003. - ◆ 5. - С. 52-55.
8. Екжанова, Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии / Е. А. Екжанова // Дефектология. - 2003. - ◆ 6. - С. 51-54. - Библиогр.: с. 54 (12 назв).
9. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья : основные положения / Н. Н. Малофеев [и др.] ; Ин-тут коррекционной педагогики РАО, Москва // Дефектология. - 2010. - ◆ 1. - С. 6-22.
10. Исмаилова, И. С. Особенности составления рассказов по сюжетной картине слабовидящими умственно отсталыми младшими школьниками в сравнении с другими сверстниками / И. С. Исмаилова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2006. - ◆ 4. - С. 10-16.
11. Использование адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата : метод. пособие / [Н. О. Рубцова и др.]; Федеральное агентство по образованию. - М. : АПК и ПРО, 2005. - 73 с.
12. Дуброва, Т. И. Дуброва Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта / Т. И. Дуброва // Коррекционная педагогика. - 2009. - ◆ 5. - С. 46 - 51. - Библиогр.: с. 51 (7 назв.).
13. Дуброва, Т. И. Дуброва Т. И. Технология совместного профессионального проектирования как средство формирования жизненной перспективы у подростков с нарушением интеллекта / Т. И. Дуброва // Методист. - 2010. - ◆ 1. - С. 62 - 64 : ил.
14. Казакова, Л. А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья : метод. рекомендации / Л. А. Казакова; ГОУ ВПО "Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск, 2008. - 38 с. - Режим доступа : http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=28740%C2, свободный. - Дата обращения: 19.03.2010.*
15. Куроленко, Е. М. Музыкальная педагогика для детей с ограниченными возможностями / Е. М. Куроленко // Педагогика. - 2004. - ◆ 10. - С. 31-35.
16. Муравьева, Е. В. Дуброва Т. И. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников / Е. В. Муравьева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2009. - ◆ 5 - С. 75 - 80 : ил.
17. Николаева, Е. П. Профориентация выпускников с нарушением интеллекта / Е. П. Николаева // Актуальные проблемы специальной и лечебной педагогики: материалы науч.-практич. конф. / сост. И. С. Линькова [и др.]; М-во общ. и проф. образования Свердл. обл., ГОУ ДПО "Ин-т развития регион. образования Свердл. обл.". - Екатеринбург, 2007. - С. 165 - 167.

18. Попова, Н. Т. Работа с актерами с интеллектуальной недостаточностью в театральной студии "Круг" / Н. Т. Попова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - ♦ 1. - С. 5-12.
19. Пышкин, А. А. Пышкин А. А. Информационные технологии как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Пышкин // Информатика и образование. - 2008. - ♦ 1. - С. 108 -109.
20. Садовникова, Е. Н. Использование элементов сказкотерапии в комплексной работе с заикающимися детьми / Е. Н. Садовникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2009. - ♦ 3. - С. 28-32.
21. Сизова, А. В. Арттерапия как направление психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии / А. В. Сизова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2005. - ♦ 3. - С. 76-80.

Использование спортивно-оздоровительных тренажеров для детей с нарушением опорно-двигательной системы : метод. пособие / [О. В. Бурлакина и др.]; Федеральное агентство по образованию, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 113 с. : ил.

6.

Касицына, М. А. Коррекционная ритмика : комплекс практич. материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Касицына, И. Г. Бородина. - М. : ГНОМ и Д, 2005. - 215 с. : ноты. - (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

7.

Киселева, В. А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии : пособие для логопедов / В. А. Киселева. - М. : Школьная Пресса, 2007. - 48 с. + 24 с. ил. - (Библиотечка журн. "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" ; вып. 42).

8.

Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата : метод. пособие для пед. и мед. работников ДОУ компенсирующего вида / [под ред. Л. С. Сековец]. - М. : Школьная Пресса, 2003. - 47 с. - (Библиотечка журн. "Воспитание и обучение детей с нарушением развития" ; вып. 4).

9.

Новикова, И. М. Педагогическая технология формирования элементарных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с задержкой психического развития / И. М. Новикова; МГУ им М. А. Шолохова // Коррекционная педагогика: Теория и практика. - 2008. - ♦ 1. - С. 24-30.

10.

Сековец, Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения : Комплексы упражнений. Подвижные игры. Гимнастика / Л. С. Сековец. - М. : Школьная Пресса, 2008. - 144 с. : ил. - (Библиотечка журн. "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" ; вып. 44).

11.

Современные подходы и новые технологии в обучении, оздоровлении, профилактике и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : тезисы Всероссийской науч.-практ. конф., 5-6 ноября 2008 г. / Федеральное агентство по физ. культуре и спорту. - Екатеринбург : Екатеринбургский филиал Урал. гос. ун-та физ. культуры, 2008. - 234 с.

12.

Терехина, Т. В. Роль лечебно-коррекционных мероприятий в системе коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития / Т. В. Терехина // Коррекционная педагогика. - 2007. - ♦ 6. - С. 31-34. - Библиогр. : с. 34.

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://elibrary.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://azps.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://koob.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://www.imaton.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://ihtik.lib.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - <http://vsetesti.ru>
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК . - <http:// eds.pu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050402.65 "Юриспруденция" и специализации Международное право .

Автор(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.