

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
" 20 " г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История России XX - начала XXI в.

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), LGNasyrova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 52 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 218 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Россия в 1907-1914 гг.	5	2	0	0	27

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917 -1921 гг.)	5	2	6	0	27
3.	Тема 3. Россия в 1920-е - 1930-е гг.	5	4	6	0	27
4.	Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)	5	2	4	0	28
5.	Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.)	6	2	2	0	22
6.	Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)	6	2	4	0	22
7.	Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)	6	2	4	0	22
8.	Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал	6	2	2	0	21
9.	Тема 9. Россия на рубеже тысячелетий (1991-2014 гг.)	6	2	4	0	22
	Итого		20	32	0	218

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Россия в 1907-1914 гг.

Столыпинская аграрная реформа. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины империи. Итоги Столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Политические партии в России в 1907-1914 гг. Правые партии. Раскол Союза русского народа. Раскол в Союзе 17 октября. Партия социалистов-революционеров. Тактика "боевизма". Разоблачение провокатора Е.Ф. Азефа. Легализм. Социал-демократическая партия в 1907-1910 гг. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы и партийцы. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Обострение отношений России с австро-германским блоком. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.

Вступление России в Первую мировую войну. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Кампания 1914 г. Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г. Экономика России в годы войны.

Тема 2. Гражданская война и формирование большевистского режима в России (1917 -1921 гг.)

Февральская революция. Россия в период марта - августа 1917 года. Подготовка и реализация большевистского переворота. Открытие и разгон Учредительного собрания. Советовластие и парламентаризм. Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией. Социальная политика советской власти. Начальный период Гражданской войны. Военные компании (весна 1918- весна 1919 гг.). Военный коммунизм. Белогвардейские правительства и их политика. Военные действия на фронтах гражданской войны весной-осенью 1919 г. Советско-польская война 1920 г. Завершающий этап гражданской войны в России. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг. Завершение разгрома Добровольческой армии и эвакуация из Новороссийска. Наступление и генеральное сражение в Северной Таврии. Прорыв Красной Армией обороны в Крыму. М. Фрунзе. Эвакуация войск Врангеля из Крыма. VIII съезд Советов и его решения. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

Тема 3. Россия в 1920-е - 1930-е гг.

Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленности. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922-1924 г. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг. Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Налогообложение деревни. Внешняя политика. Принципы внешней политики советского руководства и ее реализация в 20-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрина советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае. Деятельность Коминтерна. Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг. Принципы советской дипломатии. Цели и задачи делегации РСФСР на Генуэзской конференции, ее итоги. Значение и последствия Раппалтского договора. Гаагская конференция. Сворачивание НЭПа. Кризис нэпа, его переходный характер. Вопрос о бухаринской и Чаяновско-кондратьевской альтернативах. Идеино-политический разгром "правой" группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Политический режим и государственное строительство в 20-е гг. Расхождения по поводу внутрипартийной демократии. Дискуссии, платформы, лидеры. Резолюция X съезда партии РКП(б) "О единстве партии". Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и "письмо 46": идеологическая основа раскола и борьба за власть. Триумvirат Г. Зиновьева, Л. Каменева и И. Сталина. Противостояние триумvirата и группы Троцкого. XIII съезд партии. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Идеино-политические платформы лидеров партии. Ориентация Зиновьева и Троцкого на мировую революцию. Сталинская политика "построения социализма в одной, отдельно взятой стране". XIV съезд РКП(б) и "новая оппозиция". Объединенная левая оппозиция. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.

Переход к политике индустриализации и коллективизации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Социальное развитие общества и численность населения СССР. Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат. Окончательное искоренение оппозиции Сталину. Сырцов, Ломинадзе, М. Рютин. Определенное смягчение курса в 1932-1934 гг.: отказ от репрессий в отношении инженерно-технических работников, ограничение деятельности ОГПУ. Убийство С.М. Кирова и новый виток репрессий. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы.

Тема 4. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Начало поворота во внешней политике СССР в 1938-1939 гг. Расширение германо-советского экономического сотрудничества и его значение для обеих сторон. Дипломатические контакты и заключение в августе 1939 г. пакта Молотова-Риббентропа. Основные положения договора и секретного протокола.

Начало второй мировой войны. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Операция "Тайфун", борьба за Москву. Власть в начале войны. Военные действия 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция в 1943 г. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в оккупированных районах. Советский тыл в 1943-1945 гг. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Летняя кампания на Восточном фронте. Советско-японская война лета 1945 года. Идеология и культура в годы войны. Литература военных лет.

Тема 5. СССР в период апогея тоталитаризма (1945-1953 гг.)

Последствия войны: экономические, политические, социальные, идеологические и культурные. Экономическая и социальная политика советского государства. IV и V пятилетние планы. Инвестиции и их структура. XIX съезд партии и задачи послевоенного периода. Экономическая дискуссия о путях социально-экономического развития. Советская атомная программа. Трудовая и творческая активность работников индустрии. Первые шаги Н.Т.Р. Рост промышленного производства. Положение в сельском хозяйстве. Засуха 1946 г. и её последствия. Февральский пленум ЦК ВКП(б) 1947 г. и проблемы сельского хозяйства. Новые ограничения личных хозяйств колхозников. Рост миграции из деревни и его причины. Коллективизация в западных союзных республиках. Реорганизация колхозного производства. Укрепление колхозов. Уровень сельскохозяйственного производства в начале 50-х годов. Зерновая проблема. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Политика в области ценообразования и зарплаты.

Общественно-политическая и культурная жизнь страны в первые послевоенные годы. Влияние войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Культ личности и деформации общества. Структура власти, формы и методы партийно-государственного руководства. Насильственное переселение народов. Репрессии против бывших военнопленных. "Ленинградское дело". Борьба против космополитизма. "Дело врачей". Подготовка новых процессов и политических преследований в обществе. Морально-психологическая обстановка в стране. Состояние советской науки и техники. В.Л. Комаров, С.И. Вавилов, И. В. Курчатова и др. Отрицательное влияние идеологии и практики культа личности на развитие ряда научных направлений (генетики, кибернетики, философии, языкознания и др.), на литературу, искусство. А.А. Жданов, Т.Д. Лысенко.

Внешняя политика Советского Союза в 1945-1953 гг. Коренные изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Начало военно-политического противостояния СССР и США. Парижская конференция и мирные договоры 1947 г. Доктрина Трумена. План Маршалла. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Складывание новых военно-политических блоков. НАТО. Послевоенное устройство побежденной Германии. Образование ФРГ и ГДР. Атомное оружие.

Коммунистическое движение после войны. Коминформ, его организация и деятельность. Преобразования в странах Восточной Европы. Советско-югославские отношения. Дальневосточная политика СССР. Гражданская война в Китае и Корее. Позиции лидеров мировой политики.

Тема 6. СССР в годы "оттепели" (1953-1964 гг.)

Смерть И.Сталина и настроения в обществе. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И.Сталина. Основные черты олигархического правления. Отстранение Г. Маленкова. Постепенное усиление позиций Н.Хрущева. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н.Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И.Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация в 1950-е-первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н.Хрущева над оппонентами. Разгром "антипартийной группы". Смещение Л. Кагановича, Н. Булганина, В. Молотова, Д. Шепилова. Отставка Г. Жукова. Пересмотр основ советского законодательства. Концепция "общенародного" государства, ее обсуждение на XXII съезде партии. Реорганизация министерств. Сокращение армии и военное строительство. Укрепление роли партии в государстве. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. "Моральный кодекс строителя коммунизма". Курс экономических преобразований нового политического руководства. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Реорганизация МТС и ее последствия. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис. Импортирование продовольствия в СССР. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Недостатки территориального принципа управления. Военные программы СССР и экономические проблемы. Опыт с внедрением хозрасчета в промышленности, стимулировании научно-технического творчества на производстве. Финансовая, налоговая политика. Итоги индустриализации к середине 1960-х годов: индексы производства базовой продукции, развитие транспорта, связи, изменения в топливном балансе.

Перепись населения 1959 г. Государственная политика в области воспроизводства и миграции населения. Меры по социальной защите работников государственного сектора. Пересмотр трудового законодательства. Программа жилищного строительства и ее реализация. Денежная реформа 1961 г. и ее значение. Сельское население. Изменение размеров и структуры доходов и потребления. Бюджет времени. Начало создания системы социального страхования. Система народного образования и ее реформа. Уровень образования населения в городе и деревне. Медицинское обслуживание. Государственный курс на стирание классовых различий в советском обществе и его осуществление.

Военно-политическое противостояние СССР и США: новое соотношение сил. Ядерные вооружения и средства доставки и их наращивания. Мирные инициативы Н.Хрущева в 1958 и 1959 гг. Договор об ограничении ядерных испытаний в 1963 г. Различия в подходах к разоружению советского руководства и лидеров западных стран. Обострение конфронтации СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. СССР и страны "социалистического лагеря". Создание военно-политического блока - ОВД. Отношения с Югославией. Роспуск Коминформа. Совещание коммунистических и рабочих партий 1955 и 1960 гг. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии и позиции лидеров компартий. Военные акции СССР. Углубление противоречий между СССР и Китаем. Развал колониальной системы и рост интереса советского руководства к проблемам освободившихся стран. Политическое и экономическое сотрудничество с Индией, Афганистаном, Бирмой. Советское военно-экономическое сотрудничество с Египтом, военная поддержка Индонезийского режима. Суэцкий кризис 1956 г. Арабский мир и советское влияние. Дальневосточная политика СССР. Проблема мирного договора с Японией. Установление дипломатических отношений СССР и Японии в 1956 г.

Тема 7. СССР на пути к глобальному кризису (1965-1985 гг.)

Причины смещения Н.Хрущева. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС. Необходимость выработки нового курса и новые лидеры. Л.Брежнев, А. Косыгин, Н.Подгорный. Задача стабилизации экономики и повышение международного престижа страны. Усиление роли центральной бюрократии в управлении. Мартовский 1965 г. пленум ЦК КПСС и обсуждение проблем сельского хозяйства. Характер преобразований и их результаты в аграрном секторе. Сентябрьский и октябрьский пленумы ЦК КПСС 1965 г. и основные направления реформы в промышленности. Восстановление и расширение функций союзных министерств. Курс на дальнейшую концентрацию производства. Реформа оптовых цен. Хозяйственный механизм и противоречия реформы. Основные направления социальной политики. Разработка и принятие Конституции 1977 г. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Положение Советов, общественных организаций. Формула "общенародного государства" и проблема реального равноправия.

Переписи населения 1970, 1979 и 1989 гг.: основные изменения в половозрастной и социальной структуре, в расселении. Основные виды и динамика миграции. Социальные группы и их соотношение в динамике. Городское и сельское население. Здравоохранение. Народное образование. Государственные планы развития народного хозяйства и их выполнение в важнейших отраслях. Соотношение темпов развития народного хозяйства страны и ведущих мировых держав. Причины спада производства в конце 1970-начале 1980 гг. Научно-технический прогресс и проблема реализации его основных достижений в производстве. ВПК и его место в национальной экономике. Сельское хозяйство страны: формы организации производства, основные фонды, энерговооруженность труда, программа мелиорации. Причины снижения эффективности и темпов роста аграрного производства. Новые формы организации труда в промышленности и сельском хозяйстве в 1960-х-1970-х гг. и их судьба. Объем и структура внешней торговли.

Проблемы отношений СССР и США. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. Уровень вооружений к началу 1980-х гг. Проблема контроля над вооружениями. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Визит Р. Никсона в СССР в 1972 г. Договоры по ПРО и ОСВ-1, их характер. Договор ОСВ-2 1974 г. и проблема его ратификации. Окончательное решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Соглашение 1971 г. по Западному Берлину. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. и "хельсинский процесс". Баланс сил в Европе. Успехи советской дипломатии и расширение связей с западноевропейскими странами. СССР и соцстраны: экономические и политические связи, политическая конфронтация СССР и КНР и ее влияние на международные позиции Советского Союза. переговоры 1969 и 1979 гг. Начало сближения двух стран. Переговоры 1982 г. Кризис в Чехословакии в 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Доктрина "ограниченного суверенитета". Кризис начала 1980-х гг. в Польше и действия советского руководства. Советское влияние в "третьем мире". Феномен Вьетнама. Ближневосточные конфликты, поддержка Советским Союзом антиамериканских сил. Ввод войск в Афганистан.

Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.Андропова. Экономическая и внутривластная ситуация в стране в начале 1980-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю.Андропова. К.Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г.Романов. М.Горбачев. А.Громыко.

Тема 8. "Перестройка" в СССР и её финал

Приход к власти реформистской группировки в КПСС во главе с М.С.Горбачевым. Эволюция взглядов руководства страны и общественности на концепцию "перестройки". Попытки перевода экономики страны на интенсивные рельсы. Начало экономической реформы. Принятие Законов СССР о государственном предприятии, о кооперации, об индивидуальной трудовой деятельности. Непоследовательность мер по оздоровлению социально-экономической сферы. Новые формы организации трудовой деятельности. Попытки решения социальных проблем: жилищной, образования, здравоохранения, сферы услуг. Пробуксовка реформ, спад производства. Введение новых форм собственности. Попытки перехода к рыночной экономике: программа "500 дней", программа правительства Н.И.Рыжкова, программа правительства В.С.Павлова. Падение жизненного уровня населения. Забастовочное движение.

Демократизация. Развитие гласности. Рост общественно-политической активности людей. Перестройка под лозунгом "Больше социализма - больше демократии". XIX Всесоюзная партийная конференция о реформе политической системы. Законы об изменении структуры высших органов государственной власти и выборах народных депутатов. Съезды народных депутатов СССР и оформление депутатских фракций. Избрание Президента СССР. Образование новых политических партий и движений. Межнациональные конфликты. Принятие деклараций о государственном суверенитете Россией и другими союзными республиками. Распад Советского Союза. М.С.Горбачев и попытки модернизации социализма.

Потеря СССР способности к активной внешней политике. Внешнеполитическая концепция "нового мышления" М.Горбачева. Советско-американские встречи на высшем уровне в Женеве, Рейкьявике, Вашингтоне, Москве, на Мальте. Договор о ракетах средней и малой дальности 1987 г. Советско-американский договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г.

Сокращение вооружений и начало вывода войск из Восточной Европы. Женевское соглашение 1988 г. о прекращении вмешательства в дела Афганистана. Нормализация отношений с Китаем: сокращение советских войск в МНР, вывод войск из Афганистана.

Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал социалистического содружества", его влияние на события в СССР. Ликвидация ОВД. Резкое сокращение внешнеэкономической деятельности СССР. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе. Народная дипломатия. Общественность в борьбе за мир.

Тема 9. Россия на рубеже тысячелетий (1991-2014 гг.)

Заявление лидеров Белоруссии, России, Украины (8 декабря 1991 г.) о прекращении существования СССР и об образовании Содружества Независимых государств (СНГ). Алма-Атинская декларация государств-участников СНГ. Прекращение деятельности Президента СССР М.С.Горбачева. Международное признание новых независимых государств. Политические и экономические разногласия между бывшими советскими республиками. Переходный характер российской государственности, выбор ее формы. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Угроза территориального распада. Подписание Федеративного договора (март 1992г.). Партии и общественные движения. Поляризация социально-политических сил в обществе. Угроза гражданской войны. События конца сентября - начала октября 1993 г. Принятие Конституции России (12 декабря 1993 г.). Деятельность V Государственной Думы России. Подписание Договора об общественном согласии (1994 г.). Выборы в Государственную Думу 14 декабря 1995 г. Президентская избирательная компания 1996 г. Возникновение и деятельность национально-патриотического оппозиционного блока. Противоречия в демократическом лагере. Конфронтация между законодательной и исполнительной ветвями власти во второй половине 90-х годов. Отношения центральных властей с субъектами Федерации. Добровольная отставка Ельцина.

Рыночные реформы правительства. Приватизация. Состояние финансово-кредитной системы. Финансовый и экономический обвал в августе 1998 г. Социальное расслоение российского общества. Спад промышленного производства. Безработица. Забастовочное движение. Состояние армии. Обострение национальных отношений. Война в Чечне. Проблема беженцев. Положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках. Криминализация общества. Причины неудач экономических реформ.

Преемственность культуры. Изменение взаимоотношений власти и культуры. Состояние науки. "Утечка мозгов". Изменение в системе образования (платное образование, спонсорство, альтернативные источники образования). Закон об образовании РФ (единый государственный стандарт, обеспечение конституционных прав граждан, преемственность образования). Образование и религия.

Россия на международной арене. Внешнеполитические инициативы конца 1991 - начала 1992 г. Заключение договора ОСНВ-2 (январь 1993 г.). Участие в работе СБСЕ и других международных институтах. Россия и программа "партнерство во имя мира" Проблема расширения НАТО на восток. Россия и "Большая семерка". Принятие Российской Федерации в Совет Европы (1996 г.). Отношения со странами СНГ. Территориальные и пограничные проблемы Российской Федерации. Балканский вопрос. Россия и Восток: новые перспективы.

Президентские выборы 2000 г., избрание В.В. Путина президентом России. Стабилизация социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране. Экономическая политика кабинета М.М. Касьянова. Правительство М.Е. Фрадкова. Административная реформа. Президентские выборы 2004 г. Основные задачи второго президентского срока В.В. Путина. Проблемы взаимоотношений России со странами "ближнего зарубежья". Сближение с Белоруссией, его трудности и перспективы. Проблемы интеграции России в систему международных рыночных отношений. Россия и ВТО. Расширение НАТО на Восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и ее союзниками по НАТО. Россия и война на Балканах. Роль России в международной антитеррористической коалиции. Культура страны. Реформы системы высшего и среднего образования: трудности и перспективы. Коммерциализация культурной жизни общества.

Президентство Д.М. Медведева. Россия в условиях мирового экономического кризиса и путей выходы из него. Противостояние России и Грузии. Конфликт в Южной Осетии. Внешняя политика. Третий президентский срок В.В. Путина. Россия в условиях политического кризиса в Украине. Вхождение Крыма в состав РФ. Противостояние России и западного сообщества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт "Последний император" <http://imperator.spbnews.ru/> - <http://imperator.spbnews.ru/>

Сайт "Правители России и Советского Союза" - <http://praviteli.narod.ru/>

Сайт общества "Мемориал" - <http://www.memo.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспект - сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Студентам предлагается условно разделить тетрадный лист по вертикали на две равные части. В левой части идет запись названия и плана лекции, тех разделов, понятий, определений, которые рекомендует к записи лектор. Место в тетради экономить не стоит - каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. В результате на левой половине листа будет сформирован "скелет" конспекта, отражающий общее содержание лекции с указанием важнейших ее составляющих. Таким образом, в течение лекции студент тратит большую часть времени на восприятие информации, меньшую его часть - на ее запись. В процессе заполнения левой половины листа при появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, студент должен отметить это в правой половине листа таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, в этой же части листа позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний, сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Раскрытие пунктов плана семинарского занятия. С целью систематизации и концептуализации знаний эти пункты плана следует раскрывать согласно определенному алгоритму: 1) хронология вопроса (хронологические рамки явления), 2) историография вопроса (основные точки зрения сложившиеся в исторической науке по этому вопросу), 3) теория вопроса (определение базовых понятий вопроса и теорий с помощью которых явление объясняется, 4) причины исторических явлений и процессов, 5) ход исторического процесса (описание и объяснение основных этапов его развития), 6) значения явления и процесса.</p> <p>При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом: а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу); б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу; в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, выделите основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода; г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.</p>
самостоятельная работа	<p>Основные формы самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); углубленный анализ исторических источников; овладение студентами конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания курсовых и квалификационных работ.
экзамен	<p>Экзамен имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Его место - завершающая стадия изучения учебной дисциплины. Прием экзамена по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам (по 2 вопроса в каждом). В процессе подготовки студентам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги. После заявления студента о готовности к ответу, он приступает к ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания студентом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем вопросы. После ответа на вопросы билета студенту могут быть заданы дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность собеседования с одним студентом может составить до 15 минут.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.1 История России XX - начала XXI в.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII-VIII. - 584 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX-XI. - 649 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227413
3. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256594

Дополнительная литература:

1. Денисов, Ю. Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII-XX веках [Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - 2-е изд., стер. - М.: ФлИнта, 2013. ? 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465955>
2. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013928>
3. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 12 [Электронный ресурс] / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр французских ист. исслед.; отв. ред. Петр Черкасов. - М. : Весь Мир. - 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013946>
4. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. [Электронный ресурс]. - М., 2002. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=345836>
5. Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке: Избранные труды: Научное [Электронный ресурс] / Бляхман Л.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 672 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940797>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.1 История России XX - начала XXI в.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.