

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Использование интернет-ресурсов в обучении иностранному языку

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Галимуллина Э.З. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), EZGalimullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

возможности использования ИКТ в преподавании иностранных языков, в том числе интернет-ресурсов; возможности и перспективах использования интернет-ресурсов в иноязычном образовании; возможности виртуальных обучающих инструментов для создания виртуальных обучающих курсов; различные интернет-сервисы в преподавании иностранных языков (электронная почта, форум, блог, вики, чат, обмен голосовыми сообщениями, аудио- и видеоконференции); терминологический аппарат в рамках применения систем дистанционного обучения в процессе изучения иностранного языка.

Должен уметь:

применять информационные технологии для решения профессионального круга задач; применять интернет-сервисы для разработки учебных материалов, наиболее соответствующие учебным потребностям с точки зрения технических требований, надежности, временных и материальных затрат, опытом работы с данным сервисом со стороны обучаемых; разрабатывать учебные материалы, рассчитанные на использование интернета; оценивать, критически осмысливать и анализировать полученную научную информацию; пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами сети интернет.

Должен владеть:

практическими навыками работы с обучающими компьютерными программами и различными видами web-технологий; навыками использования виртуальных обучающих сред для создания дистанционных курсов; навыками отбора и первичной обработки информации в сети Интернет; навыками классификации и описания различных программных средств обучения иностранным языкам.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 28 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 8 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Общие вопросы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.	3	0	0	0	8
2.	Тема 2. Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Web-технологии и web-инструменты в обучении иностранному языку.	3	0	0	0	8
3.	Тема 3. Социальные сервисы и виртуальные образовательные среды - платформы для изучения иностранного языка.	3	0	0	0	8
4.	Тема 4. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети.	3	0	0	0	8
5.	Тема 5. Сетевая платформа курса - модульная динамическая учебная среда Moodle. принципы и перспективы использования.	3	0	0	0	8
6.	Тема 6. Информационные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.	3	0	0	0	8
7.	Тема 7. Лингвистические интернет-ресурсы.	3	0	0	4	8
8.	Тема 8. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.	3	0	0	4	8
9.	Тема 9. Страноведческие ресурсы сети Интернет.	3	0	0	4	8
10.	Тема 10. Приложения для создания заданий и упражнений в сети Интернет.	3	0	0	4	0
11.	Тема 11. Разработка учебных интернет-ресурсов. Хотлист, Вебквест.	3	0	0	4	0
12.	Тема 12. Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков чтения и письма.	3	0	0	4	0
13.	Тема 13. Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков письма и говорения через письмо.	3	0	0	4	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		0	0	28	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Общие вопросы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.

Актуальность внедрения информационно- коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Место, роль, преимущества и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. Информационная, компьютерная, медиаграмотность будущего преподавателя. Понятия: информатизация, информационное общество, информационная культура. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. К вопросу об аутентичном и эффективном применении интернет-технологий. Критерии оценки интернет-ресурсов.

Тема 2. Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Web-технологии и web-инструменты в обучении иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении иностранным языкам. Понятие технология. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие информационно-коммуникационной технологии. Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: определение, типы, методический потенциал. Web-технологии и web-инструменты в обучении иностранному языку. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку.

Тема 3. Социальные сервисы и виртуальные образовательные среды - платформы для изучения иностранного языка.

Социальные сервисы и виртуальные образовательные среды - платформы для изучения иностранного языка. Формы интерактивного взаимодействия в сети Интернет. Интернет-проекты как способ развития навыков письменной и устной коммуникации. Интерактивность и другие характеристики глобальной сети Интернет. возможности сети Интернет.

Тема 4. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети.

Организация работы в сети. Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интернет-технологии, поддерживающие развитие разных видов речевой деятельности. Формы интерактивного взаимодействия в сети Интернет. Интернет-проекты как способ развития навыков письменной и устной коммуникации.

Тема 5. Сетевая платформа курса - модульная динамическая учебная среда Moodle. принципы и перспективы использования.

Сетевая платформа курса - модульная динамическая учебная среда Moodle. Принципы и перспективы использования. Обучающая среда Moodle. Системные требования. Настройка Moodle. Использование нестандартной базы данных. Некоторые вопросы администрирования Moodle. Создание учетных записей. Работа со списком пользователей.

Тема 6. Информационные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.

Поисковые системы. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Понятие и сущность учебных интернет-ресурсов. Цели и задачи учебных интернет-ресурсов. Критерии выбора необходимых интернет-ресурсов. Использование современных учебных интернет-ресурсов обучении иностранному языку. Особенности урока иностранного языка с использованием учебных интернет-ресурсов.

Тема 7. Лингвистические интернет-ресурсы.

Использование Всемирной сети в лингвистических исследованиях. Библиографические ресурсы сети Интернет. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Понятие лингвистические ресурсы. Первичные и вторичные лингвистические данные. Средства обработки речевого материала. Машинный фонд русского языка.

Тема 8. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании.

Основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями. Понятия: лингвистический корпус, национальный лингвистический корпус. Работа с лингвистическими корпусами на немецком языке. Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями (по выбору студентов). Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие).

Тема 9. Страноведческие ресурсы сети Интернет.

Блог. Вебквест. Языковые сайты. Анализ ресурсов, отбор и презентация материала. Экскурсии по сайтам (например, галереи художественных музеев мира, путешествие по городам, включение аутентичных материалов сети в содержание занятия). Восточно-Европейская зона. Зона Южной Европы. Западно-Европейская зона. Зона Северной Европы.

Тема 10. Приложения для создания заданий и упражнений в сети Интернет.

Виртуальные обучающие программы и онлайн-курсы в обучении немецкому языку. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике немецкого языка. Обучающие программы для детей. Интернет-ресурсы для развития грамматических и лексических навыков в процессе изучения ИЯ. Онлайн-упражнения на закрепление грамматических, лексических и речевых образцов. Работа с программой HotPotatoes.

Тема 11. Разработка учебных интернет-ресурсов. Хотлист, Вебквест.

Использование учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку. Разработка учебных интернет-ресурсов. Хотлист, Вебквест. Учебные программы, архивы, приложения сайтов образовательных центров, институтов, университетов, радио и телевидения. Технологии Веб 2.0 в обучении немецкому языку. Социальные сервисы и сетевые сообщества, возможности их использования в иноязычном образовании для формирования различных видов речевой деятельности. Преимущества и недостатки. Анализ и обобщение личного опыта работы в сетевых сообществах.

Тема 12. Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков чтения и письма.

Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков чтения и письма: вебквесты, блоги, вики, электронная почта. Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения английскому языку. Общая характеристика. Требования к КОП. Группы КОП. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ.

Тема 13. Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков письма и говорения через письмо.

Чаты и службы мгновенных сообщений. Технологии, поддерживающие развитие навыков говорения и аудирования. Голосовые чаты, аудио- и видеоконференции. Интернет-технологии, поддерживающие развитие навыков письма и говорения через письмо. Чаты и службы мгновенных сообщений. Технологии, поддерживающие развитие навыков говорения и аудирования. Голосовые чаты, аудио- и видеоконференции. Технологии, поддерживающие развитие навыков говорения и аудирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вигурский К.В., Пильщиков И.А. Филология и современные информационные технологии (К постановке проблемы) // Научно-технический центр "Информрегистр" - <http://feb.inforeg.ru/vigursky-03.html>

Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Основные понятия // Электронный учебник по предмету ИТ - <http://it-uchebnik.ru/it/glava1/1.html>

Компьютерная лингвистика // Онлайн Энциклопедия "Кругосвет" -

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/KOMPYUTERNAYA_LINGVISTIKA.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Выполнение лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы. В ходе выполнения лабораторной работы студент должен проявить умение самостоятельно работать с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, продемонстрировать навыки владения компьютерной техникой и пакетами прикладных программ соответствующего назначения. Контрольной точкой лабораторной работы является ее защита. Защита проводится в устной форме: студент должен уметь объяснить и обосновать каждый выполненный этап работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа по данной дисциплине включает: повторение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к отчету, подготовка к зачету. Любая форма самостоятельной работы начинается с изучения теоретического материала, соответствующей учебной и научной литературы, а также информации из рекомендованных Интернет-ресурсов. Во всех рекомендуемых учебниках и учебных пособиях содержатся контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы, и практические задания, нацеленные на выявление логических взаимосвязей.
зачет	Зачет проводится в виде защиты web-ресурса по разделу дисциплины. Оценивается владение теоретическим материалом, его системное освоение, взаимосвязь основных понятий дисциплины, способность применять знания и умения при решении практических заданий, приобретение навыков самостоятельной работы. Для подготовки к зачету рекомендуется повторить весь учебный материал по дисциплине, а также использовать основную и дополнительную литературу, информацию из рекомендованных Интернет-ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01.02 Использование интернет-ресурсов в обучении
иностранному языку*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
2. Баранова, Е.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова, Т.Б. Павлова ; под ред. Носковой Т. Н.. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/81571/#1>
3. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

Дополнительная литература:

1. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462989>
2. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.: Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>
3. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2 изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=344375>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01.02 Использование интернет-ресурсов в обучении
иностранному языку

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.