МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Информатизация управления образовательным процессом Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Разумова О.В.

Рецензент(ы):
Зарипов Ф.Ш.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова Л. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Разумова О.В. Кафедра теории и технологий преподавания математики и информатики отделение педагогического образования , Olga.Razumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у будущих учителей математики и информатики компетенций и навыков в области информатизации управления образовательным процессом, разработка единой политики и стратегии внедрения новых информационных и телекоммуникационных технологий в процесс управления образовательным процессом.

Задачи дисциплины: 1) приобщение обучаемых к использованию основных понятий, связанных с применением информационных и телекоммуникационных технологий в образовании; 2) овладение навыками использования информационных и телекоммуникационных технологий в управлении образовательным процессом; 3) воспитание информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Курс рассчитан на студентов, имеющих опыт работы с научной литературой. Для освоения дисциплины необходимы знания и умения из дисциплин: 'Информационные и коммуникационные технологии в образовании', 'Педагогика', 'Психология'.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики, а также для будущей профессиональной деятельности в качестве организатора процесса информатизации образования учебного заведения, координатора внедрения средств ИКТ в образовательный процесс.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СПК-13 (профессиональные компетенции)	способен создавать и использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
СПК-14 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать аналитические и технологические решении в области программного обеспечения (системного, прикладного и инструментального) и компьютерной обработки информации
СПК-15 (профессиональные компетенции)	способен создавать и размещать информацию в компьютерной сети
СПК-16 (профессиональные компетенции)	способен ориентироваться в информационном потоке, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности, способен структурировать информацию, организовывать ее поиск и защиту

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

целесообразность объединения разрозненных средств информатизации образовательного процесса в комплексные образовательные электронные издания и ресурсы;

возможности информатизации образования как ресурса современной дидактической системы;

понятие управления и педагогического менеджмента; сферы применения педагогического менеджмента;

понятие функций педагогического менеджмента, их основные группы;

методологические управленческие функции учителя: последовательность действий при проектировании целей и планировании учебной деятельности

2. должен уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

использовать алгоритм структурирования целей для учащихся и планирование уроков согласно выделенным целям на уроках учебного модуля;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

3. должен владеть:

информационными и телекоммуникационными технологиями при разработке и актуализации учебных материалов, планировании и проведении учебных занятии, организации совместной работы, проведении контрольных мероприятий

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых

областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных

образовательных учреждениях (ПК-1)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Информатизация образования	9		0	0	4	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий	9		0	0	4	Презентация Письменная работа
3.	Тема 3. Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом	9		0	0	4	Презентация
4.	Тема 4. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом	9		0	0	4	Презентация
5.	Тема 5. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом в деятельности учителя	9		0	0	10	Презентация
6.	Тема 6. Специализированные комплексные программные средства для создания электронной информационно-образовательной среды	9		0	0	10	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			0	0	36	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информатизация образования

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Информатизация образования: основные понятия. Исторические этапы информатизации. Информатизация как инструмент инновационных преобразований. Основные направления изменений в процессе информатизации школы. Модели информатизации школы: модель UNESCO, матрица ВЕСТА, линейная модель. Ресурсы информатизации школы: технологические ресурсы, человеческие ресурсы (ИКТ компетентность участников образовательного процесса)

Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Внутренние и внешние организационные условия, способствующие информатизации образовательного учреждения. Доступность средств ИКТ как ключевая характеристика процесса информатизации школы. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий: апробация и экспертиза. Требования, предъявляемые к образовательным электронным ресурсам. Портфолио современного учителя (создание портфолио с помощью PowerPoint в режиме off-line, а также бесплатного конструктора сайтов (например, https://ukit.com) в режиме on-line)

Тема 3. Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Основные направления информатизации управления образовательным процессом. Функционирование автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса. Информационное взаимодействие в процессе управления образовательным процессом Создание интеллект-карты по теме с помощью сервисов: www.mindomo.com, www.mapmyself.com, www.mindmeister.com Создание интеллект-карты на одну из школьных тем по математике (информатике)

Тема 4. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Автоматизация административной деятельности. Изучение основных функциональных характеристик наиболее распространенных в образовательных организациях программных средств: 1) информационно-аналитическая система КРМ "Директор" (http://www.iicavers.ru/); 2) программный комплекс "Пара Граф: Учебное заведение XXI" (http://www.inissoft.by/products_adm.shtml); 3) программный комплекс "Школьный Офис" (http:///e-school.ru/products/11/); 4) информационная система администрирования деятельности образовательного учреждения 1С: ХроноГраф Школа (http://www.chronobus.ru/)

Тема 5. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом в деятельности учителя

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Управление образовательным процессом в компьютерном классе. Изучение основных функциональных характеристик наиболее распространенных в образовательных организациях программных средств для учителей в компьютерном классе: 1) программный комплекс NetOp School 6 (http://www.netop.ru/classroom-management/netop-school); 2) программа Radmin 3.4 (http://www.radmin.ru/); 3) программа iTALC (http://italc.sourceforge.net/home.php). Создание электронного журнала успеваемости в MS Excel и в проекте "SmileS.Школьная карта". Создание электронного теста по одному из разделов школьной математики (информатики) с применением открытых сервисов Интернет: интернет-сервисов для составления тестов, например, с помощью программной оболочки MyTest.

Тема 6. Специализированные комплексные программные средства для создания электронной информационно-образовательной среды

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Изучение основных функциональных характеристик комплексных программных продуктов для создания ЭИОС: 1) информационный интегрированный продукт "КМ-Школа" компании "Кирилл и Мефодий" (http://www.km-school.ru/); 2) программный комплекс NetSchool (http://www.net-school.ru); 3) программа "1С: Образование 4. Школа" (http://edu.1c.ru/platform/). Школьный сайт в управлении образовательным процессом (изучение требований к структуре и содержанию сайта образовательного учреждения; создание макета школьного сайта с помощью сервисов Google).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Информатизация образования	9		Работа с учебной и научной литературой	4	Письменная работа (ответы на дискуссионные вопросы темы)
2.	Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий	9		Презентация	3	Представление презентации
				Работа с учебной и научной литературой	1	Письменная работа (ответы на дискуссионные вопросы темы)
3.	Тема 3. Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом	9		Презентация	4	Представление презентации
4.	Тема 4. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом	9		Презентация	4	Представление презентации
5.	Тема 5. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом в деятельности учителя	9		Презентация	10	Представление презентации

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Специализированные комплексные программные средства для создания электронной информационно-образовательной среды	9		Презентация	10	Представление презентации
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методика преподавания курса предусматривает активное сотрудничество студентов с преподавателем в процессе изучения содержания, предусмотренного данной программой, и акцентирование внимания на вопросах, вызвавших наибольший интерес. Преимущество отдается метакогнитивным технологиям рефлексивного характера.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Информатизация образования

Письменная работа (ответы на дискуссионные вопросы темы) , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Каковы, на ваш взгляд, цели и задачи информатизации образования? 2. Согласны ли вы с тем, что информатизация - катализатор качественных изменений в работе школы? 3. Какими навыками использования ИКТ должен обладать сегодня педагог, организатор системы образования, руководитель образовательного учреждения, для того, чтобы эффективно решать педагогические и управленческие задачи? 4. Выделите характеристики деятельности учителей, педагогов-исследователей, администрации школы, которые наиболее полно отвечают задачам повышения качества образования. 5. Какие технологические, методические, кадровые ресурсы необходимы для осуществления процесса информатизации школы? 6. Какова, на ваш взгляд, сущность методологических управленческих функций учителя? 7. Какова последовательность действий при проектировании целей и планировании учебной деятельности? 8. Зависит ли проектирование целей учителя от целей ученика? 9. Каковы, на ваш взгляд, сферы применения педагогического менеджмента? 10. Назовите известные вам основные школы педагогического менеджмента. 11. Каковы функции менеджмента?

Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий

Письменная работа (ответы на дискуссионные вопросы темы), примерные вопросы:

Вопросы: 1. Какие организационные условия обеспечения процесса информатизации школы используются в деятельности большинства школ? 2. Использование каких условий является инновационным опытом? 3. Какие управленческие решения необходимо принять, чтобы инновационный опыт стал массовой практикой? 4. Каким образом использование ИКТ влияет на уровень образованности учащихся (состав теоретических знаний, состав практических умений)? 5. В какой мере использование ИКТ влияет на организацию урочной деятельности, внеклассной работы с учащимися? 6. Оказывает ли влияние использование ИКТ на оптимизацию документооборота, решение организационных школьных задач? 7. Какие требования предъявляются к организации комплексной экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов?

Представление презентации , примерные вопросы:

Создание и защита электронного портфолио молодого учителя математики (информатики). Методический комментарий: а) электронное портфолио желательно создать в двух форматах: в виде презентации средствами Microsoft PowerPoint и в открытом доступе в сети Интернет средствами конструкторов сайтов; б) внесите ваши краткие библиографические данные, желательно с фотографиями; в) укажите ваши учебные и научные достижения в школе, вузе; г) акцентируйте внимание на направлениях вашей профессиональной деятельности, в качестве молодого учителя математики (информатики).

Тема 3. Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом

Представление презентации , примерные вопросы:

Создание интеллект-карты по теме ?Функции управления образовательным процессом и средства их автоматизации? в мини-группах (3-4 студента). В интеллект-карте должны быть представлены: функции управления образовательным процессом, их краткая характеристика; классификация информационно-аналитических систем; примеры программных средств. Темы для интеллект-карт по математике (информатике): 1. Линия функций в средней школе 2. Линия уравнений и неравенств в средней школе 3. Многогранники и тела вращения 4. Параллельность на плоскости и в пространстве 5. Перпендикулярность на плоскости и в пространстве 6. Информация и способы ее измерения 7. Устройство и функционирование компьютера 8. Линия моделирования и базы данных 9. Алгоритмизация и программирование 10. Информационные технологии и системы

Тема 4. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом

Представление презентации , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Информационно-аналитическая система КРМ "Директор" (http://www.iicavers.ru/) 2. Программный комплекс "Пара Граф: Учебное заведение XXI" (http://www.inissoft.by/products_adm.shtml) 3. Программный комплекс "Школьный Офис" (http:///e-school.ru/products/11/) 4. Информационная система администрирования деятельности образовательного учреждения 1С: ХроноГраф Школа (http://www.chronobus.ru/) Презентации создаются на основе изучения материалов фирменной справочно-методической документации, демонстрационных версий и презентационных материалов; в презентациях дается анализ функциональных возможностей программных средств для автоматизации управления образовательным учреждением с учетом общих требований, требований к надежности, требований к информационной безопасности, требований к эргономике и технической эстетике, требований к документации.

Тема 5. Специализированные программные средства информатизации управления образовательным процессом в деятельности учителя

Представление презентации , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1) Программный комплекс NetOp School 6 (http://www.netop.ru/classroom-management/netop-school) 2) Программа Radmin 3.4 (http://www.radmin.ru/) 3) Программа iTALC (http://italc.sourceforge.net/home.php) В презентациях должны быть рассмотрены основные функциональные характеристики программных средств для учителей в компьютерном классе. Создание и защита электронного журнала успеваемости в MS Excel и в проекте "SmileS.Школьная карта". Создание и защита электронного теста по одному из разделов школьной математики (информатики) с применением открытых сервисов Интернет: интернет-сервисов для составления тестов, например, с помощью программной оболочки MyTest. Примерные темы для тестов: 1. Линия функций в средней школе 2. Линия уравнений и неравенств в средней школе 3. Многогранники и тела вращения 4. Параллельность на плоскости и в пространстве 5. Перпендикулярность на плоскости и в пространстве 6. Информация и способы ее измерения 7. Устройство и функционирование компьютера 8. Линия моделирования и базы данных 9. Алгоритмизация и программирование 10. Информационные технологии и системы

Тема 6. Специализированные комплексные программные средства для создания электронной информационно-образовательной среды

Представление презентации , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1) Информационный интегрированный продукт "КМ-Школа" компании "Кирилл и Мефодий" (http://www.km-school.ru/) 2) Программный комплекс NetSchool (http://www.net-school.ru) 3) Программа "1С: Образование 4. Школа" (http://edu.1c.ru/platform/). В презентациях должны быть рассмотрены функциональные характеристики комплексных программных продуктов для создания ЭИОС. Создание и защита макета школьного сайта с помощью сервисов Google. Примерная структура сайта школы: - информация о школе; - новости; - документы; - педагогические кадры; - методическая работа; - воспитательная работа; - коммуникация; - достижения учащихся школы.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Информатизация образования: причины, характерные особенности, ее влияние на методы и формы обучения.
2. Современные тенденции информатизации системы образования.
3. Понятие управления: его цель, задачи, объекты управления.
4. Основные направления информатизации управления образовательным процессом.
5. Функционирование автоматизированных рабочих мест участников образовательного процесса.
6. Информационное взаимодействие в процессе управления образовательным процессом.
7. Использование средств ИКТ для автоматизации административной деятельности в управлении образовательным процессом.
8. Программы управления образовательным процессом в компьютерном классе.
9. Технологические основы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
10. Этапы проектирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
11. Роль сайта школы в управлении образовательным процессом.
12. Разработка политики внедрения и освоения ИКТ в образовательном процессе.
13. Программа информатизации образовательной организации.
14. Требования к ИКТ-компетентности специалистов информатизации образовательного процесса.
15. Профессиональное развитие учителей в условиях информационно-образовательной среды в образовательной организации.
16. Структура, содержание, способы хранения образовательного контента в образовательной организации.
17. Особенности внедрения системы "1С: Образование 4.1. Школа 2.0" для создания единой информационной образовательной среды учебного учреждения.
18. Особенности внедрения системы "КМ-Школа" для создания информационной образовательной среды образовательной организации.
19. Особенности внедрения системы "Net-Школа" для создания электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.
20. Основные формы методической работы образовательной организации, реализованные в сети Интернет.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что понимается под управленческой компетентностью учителя?

Ответ: способность к актуальному проявлению в деятельности базовых и специальных компетенций, включающих теоретические и практико - ориентированные знания, умения и навыки в области управления, осуществлению опережающего планирования, моделирования и прогнозирования процессов обучения информатике в школе.

2. Что понимается под управлением учебной деятельностью учащихся на занятии?

Ответ: особая форма деятельности, в которой все субъекты посредством планирования, организации, руководства, контроля и коррекции обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на конечный результат

3. Какими качествами должен обладать современный учитель?

Ответ: базовыми качествами учителя-предметника, а также качествами учителя-новатора, учителя - экспериментатора, учителя - организатора, обладать лидерскими, управленческими качествами, быть личностью, яркой индивидуальностью.

4. Выберите действия учителя в процессе реализации управленческой деятельности:

а) разрабатывает программы проведения проблемно-ориентированного педагогического анализа

б) устанавливает взаимодействие "ученик - компьютер" и руководит им

г) определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации

д) распределяет права, обязанности и полномочия участников процесса

е) изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей

ж) обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.

Ответ: все, кроме б).

5. Выберите уровни реализации праксеологического подхода:

а) уровень типологии действий и построения системы категорий (понятий)

б) уровень разработки эффективных нормативных систем действия, позволяющих погружать рассматриваемую проблематику в конкретно- исторические социо-культурные контексты

в) уровень критики истории развития человеческих действий с точки зрения их технических достоинств и критики методов, применяющихся в этих действиях

г) уровень синтеза практических разработок с методологией и логикой теоретической науки

Ответ: а)-в)

6. Выберите специфические свойства ситуативно-ориентированного управления:

а) преобладание координирующих, посреднических функций

б) получение исполнителями увязанных между собой распоряжений и заданий, обеспеченных ресурсами

в) аналитический способ работы

г) наличие стратегического мышления (определение долгосрочных перспектив и тактических действий, ведущих к ним)

Ответ: все, кроме б)

7. Для более эффективного управления школой в ней должна быть создана единая информационная среда, которая бы отвечала следующим требованиям:

а) база данных системы должна содержать как можно более полную информацию обо всех элементах учебного процесса

б) в системе должна быть предусмотрена возможность обмена сообщениями между всеми пользователями

в) должна быть предусмотрена возможность взаимного обмена информацией с органами управления образованием

г) в системе должна существовать возможность интегрирования электронных учебников

д) при наличии соответствующих модулей система должна быть использована только в работе директора, секретаря, завучей

8. Выберите возможности электронного школьного журнала:

а) модуль имеет возможности для ввода текущих и итоговых оценок по всем классам и всем предметам за текущий учебный период, а также сведений о пропусках уроков (с указанием причин)

б) возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу преподавателя

в) позволяет автоматически подсчитывать средний балл по учащемуся классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям

г) ученику можно поставить оценку только в целых числах

д) можно создавать архив оценок за предыдущие учебные годы и переносить в личные дела данные о годовых и итоговых оценках

е) модуль может строить различные графики и диаграммы как для анализа успеваемости каждого ученика, класса и параллели, так и для всей школы в целом

Ответ: все, кроме г)

9. Какая из перечисленных программных систем позволяет автоматизировать одну из самых трудоёмких областей работы завуча - составление расписания занятий:

а) ХроноГраф

б) Office PowerPoint

в) InternetШкола

г) Office Excel

д) АРМ "Управление школой"

Ответ: а)

10. Процесс информатизации школы можно представить с помощью описаний:

а) формализованного (использующего фиксированный набор показателей, описывающих состояние школы в пространстве информатизации)

б) дескриптивного (представляющего собой изложение истории (опыта) информатизации школы, подготовленного по единой форме)

в) нормативного (предлагающего путь к преобразованию действительной ситуации в направлении к желаемому будущему)

Ответ: а), б)

7.1. Основная литература:

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2011. - 383 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2971

2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=411182

3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430429

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394126

2. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=368445

3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241862

7.3. Интернет-ресурсы:

Динамическая математическая программа GeoGebra - https://www.geogebra.org/

Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=241862

Конструктор сайтов Wix - http://ru.wix.com/russianhtml/

Конструктор электронных курсов eAuthor - http://eauthor.ru/

Методика решения задач по элементарной математике. Стереометрия - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2443

Программная оболочка для составления тестов MyTest - http://mytest.klyaksa.net/

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. ? 400 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Сервисы Web 2.0 - http://englishclubbelarus.blogspot.com/p/web-20.html

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Изд.-торг. корпорация Дашков и К., 2013. - 320 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=430429

Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=172805

Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. ? 336 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=411182

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информатизация управления образовательным процессом" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Белая маркерная доска.

2. Оверхед-проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии в билингвальной татарско-русской среде .

Автор(ы):
Разумова О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Зарипов Ф.Ш. _____
"__" _____ 201 __ г.