

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Африканская система защиты прав человека М2.В.ДВ.3

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Международная защита прав человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Афхазава Д.Г., Гарипов Р.Ш.

**Рецензент(ы):** Абдуллин А.И.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абдуллин А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Афхазава Д.Г. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), [durmishkhan.afkhasava@gmail.com](mailto:durmishkhan.afkhasava@gmail.com) ; доцент, к.н. (доцент) Гарипов Р.Ш. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), [1Ruslan.Garipov@kpfu.ru](mailto:1Ruslan.Garipov@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Процесс изучения дисциплины 'Африканская система защиты прав человека' направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правотворческой деятельности:

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

в экспертно-консультационной деятельности:

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

в педагогической деятельности:

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- соответствующий понятийный аппарат, который позволит правильно использовать полученные знания;
- особенности африканской системы защиты прав человека в качестве самостоятельного института отрасли международная система защиты и поощрения прав человека;
- понятие, особенности и систему источников африканской системы защиты прав человека;
- особенности субъектного состава данной дисциплины (роль физических и юридических лиц);
- особенности юридической природы международно-правовых актов, принимаемых международными региональными и субрегиональными организациями в сфере защиты прав человека;

- формы, современные проблемы сотрудничества государств на региональном уровне в сфере защиты прав человека.

Уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять нормы универсальных и региональных международно-правовых актов, применяемых в сфере регулирования защиты прав человека в Африке;
- свободно ориентироваться в системе договоров, направленных на защиту прав человека в Африке, а также анализировать их содержание;
- оценивать степень эффективности международно-правового регулирования защиты прав человека в Африке;
- давать оценку современному уровню, степени эффективности и перспективам сотрудничества государств по вопросам защиты прав человека в Африке на универсальном, региональном уровнях, а также в двухсторонних соглашениях;
- аргументировано высказываться по актуальным проблемам защиты прав человека в Африке;
- разрабатывать предложения по совершенствованию национальных законодательств Африки с учетом тех обязательств, которые были взяты в соответствии с международными договорами по вопросам защиты прав человека;
- самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с международно-правовым регулированием международных отношений защиты прав человека в Африке;
- самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специальную юридическую литературу;
- самостоятельно пользоваться поисковыми системами, представленными на официальных сайтах международных межправительственных и неправительственных по вопросам защиты прав человека в сфере международного бизнеса, в том числе сайтами ООН (раздел 'права человека'), Африканского Союза ([www.au.int](http://www.au.int)), Африканской комиссии по правам человека и народов ([www.achpr.org](http://www.achpr.org)), Африканского суда по правам человека и народов ([www.african-court.org](http://www.african-court.org)).

Владеть навыками:

- работы с различными источниками защиты прав человека в Африке, включая международно-правовые акты международных организаций;
- аналитического исследования современных актуальных проблем защиты прав человека в Африке;
- разработки проектов договоров и иных актов, принимаемых по вопросам защиты прав человека в Африке;
- проведения аналитических исследований по теоретическим и практическим вопросам, связанным с защитой прав человека в Африке.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.3 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Международная защита прав человека)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. СООТНОШЕНИЕ					

## УНИВЕРСАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В АФРИКЕ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Интеграционные процессы в Африке и правозащитная деятельность	3	0	20	0	0
3.	Тема 3. Африканская Хартия 1981 года и механизмы ее реализации	3	0	0	0	11
4.	Тема 4. Деятельность африканской комиссии по правам человека и народов	3	0	0	0	11
5.	Тема 5. Защита гражданских и политических прав по африканской хартии	3	0	0	0	11
6.	Тема 6. Экономические, социальные и культурные права	3	0	0	0	11
7.	Тема 7. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке. расизм, расовая дискриминация, апартеид	3	0	0	0	11
8.	Тема 8. Права человека и вооружённые конфликты в Африке	3	0	0	0	11
9.	Тема 9. Права детей и права женщин в Африке	3	0	0	0	16
	Итого		2	20	0	82

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. СООТНОШЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В АФРИКЕ

Многообразие культур и религий Африки. Права человека в традиционном обществе, обычное право в странах Африки. Распространение религий в Африке. Ислам в Африке и исламская концепция прав человека. Христианство в Африке и христианская концепция прав человека. Православие и права человека. Универсальность прав человека и региональные особенности. Страны Африки и универсальная система защиты прав человека. Африканская группа в Совете ООН по правам человека. Страны Африки и договорные органы по правам человека. Страны Африки и Специальные докладчики Совета ООН по правам человека. Страны Африки и Универсальный периодический обзор (УПО).

### Тема 2. Интеграционные процессы в Африке и правозащитная деятельность

Создание, деятельность и специфика защиты прав человека в Организации Африканского Единства (1963 - 2002 г.г.). Африканский Союз как новый этап интеграции на африканском континенте в XXI веке: органы, полномочия и компетенции. Создание Африканского союза и перспективы защиты прав человека и народов на африканском континенте.

Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД) как концептуальные и стратегические рамки, принятые африканскими лидерами в целях рассмотрения проблем нищеты и слабого развития на всей территории африканского континента. Канцелярия Специального советника по Африке (КССА) для расширения международной поддержки НЕПАД, для координации усилий системы ООН в поддержку НЕПАД.

### Тема 3. Африканская Хартия 1981 года и механизмы ее реализации

Африканская хартия прав человека и народов 1981 г.: история принятия и содержание (гражданские и политические права, социальные, экономические и культурные; права народов; обязанности). Права народов как международно-правовая категория: регламентация и реализация.

Механизмы реализации Африканской хартии прав человека и народов. Африканская комиссия по правам человека и народов (1986 г. - н.в.). Протокол к Африканской хартии прав человека и народов, касающийся учреждения Африканского суда по правам человека и народов: этапы становления и особенности. Камера по правам человека в Суде Африканского Союза и прав человека: перспективы создания.



#### **Тема 4. Деятельность африканской комиссии по правам человека и народов**

Рассмотрение жалоб Африканской комиссией: процедура рассмотрения, условия приемлемости. Система докладов государств. Роль неправительственных международных организаций и национальных институтов по правам человека. Роль секретариата Африканской комиссии.

Специальные процедуры по защите прав человека Африканской комиссии по правам человека и народов. Специальные докладчики в африканской системе по правам человека. Рабочие группы Африканской комиссии и их роль в развитии положений Африканской Хартии по правам человека и народов.

#### **Тема 5. Защита гражданских и политических прав по африканской хартии**

Продвижение демократии, участие в выборах. Инициатива НЕПАД: Декларация о демократии, политическом, экономическом и корпоративном управлении, Инициатива по демократии и политическом управлении. Практика Африканской комиссии.

Свобода выражения мнений. Резолюция АС 2002 г. "Декларация о принципах свободы выражения мнений в Африке". Резолюция АС 2004 г. "Мандат и назначение Специального докладчика по свободе выражения мнений в Африке". Практика Африканской комиссии.

Запрет дискриминации, защита меньшинств и уязвимых групп. Практика Африканской комиссии.

#### **Тема 6. Экономические, социальные и культурные права**

Имплементация экономических, социальных и культурных прав согласно Африканской Хартии 1981 г. Практика Африканской комиссии.

Право на здоровье. Проблема болезней, эпидемий и СПИДа в Африке. Декларация 2001 года по СПИДу, туберкулезу и другим инфекционным болезням.

Право на воду: специфика реализации этого права в Африке.

Культурные права. Африканская Хартия культуры 1976 года, Африканская Хартия культурного ренессанса 2006 г.

#### **Тема 7. Международно-правовое положение беженцев и перемещенных лиц в Африке. расизм, расовая дискриминация, апартеид**

Беженцы: понятие и место в гуманитарном контексте. Сравнительный анализ Конвенции 1951 года о статусе беженцев и Конвенции ОАЕ о специфических аспектах беженцев в Африке 1969 г

Лица, перемещенные внутри страны: понятие и место в гуманитарном контексте. Основные причины внутреннего перемещения в Африке (войны, стихийные бедствия, широкомасштабные проекты развития и др). Уязвимость лиц, перемещенных внутри страны (относительно безопасности, собственности на землю и жилье, питания, здравоохранения, работы, дискриминации). Международно-правовая основа защиты внутренне перемещенных лиц и оказания им помощи: Руководящие принципы по вопросу о перемещении лиц внутри страны 1998 г. Африка - место разработки и принятия первых юридически обязательных документов о внутреннем перемещении: Протокола о защите внутренне-перемещенных лиц о оказании им помощи к Пакту о безопасности, стабильности и развитии в регионе Великих озер 2006 г. и Кампальской конвенции о защите внутренне перемещенных лиц и оказании им помощи 2009 г. Их содержание и значение. Международно-правовые механизмы защиты лиц, перемещенных внутри страны, в Африке на универсальном (секторный подход) и региональном уровнях.

Имплементация международно-правовых норм в законодательство африканских государств.

Понятие расизма и расовой дискриминации. Универсальные международно-правовые инструменты: Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека. Специальные международно-правовые инструменты: Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1963 г. и Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года. Комитет по ликвидации расовой дискриминации: практика, полномочия.

Понятие апартеида и других форм расовой сегрегации. Апартеид в ЮАР и Намибии. Специальные международно-правовые инструменты: Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 года и Международная конвенция против

#### **Тема 8. Права человека и вооружённые конфликты в Африке**

Вооруженные конфликты Африки - колониальное наследие и будущее.

Геноцид в Руанде и деятельность Международного трибунала по Руанде.

Деятельность Международного уголовного суда и конфликты в Африке. Специальный Трибунал по Сьерра-Леоне. Вопросы

1. Вооруженные конфликты Африки.
2. Практика Международного трибунала по Руанде.
3. Деятельность Международного уголовного суда по африканским делам.
4. Практика Специального Трибунала по Сьерра-Леоне.

#### **Тема 9. Права детей и права женщин в Африке**

Специфика защиты прав детей и женщин в ОАЕ и АС.

Африканская хартия прав и основ благосостояния ребенка 1990 г. Африканский комитет экспертов по правам и основам благосостояния ребенка. Африканская молодежная Хартия 2006 г.



Протокол Мапуту по правам женщин к Африканской Хартии по правам человека и народов 2003 г. Практика Африканской комиссии по правам человека и народов в отношении защиты прав женщин. Деятельность Специального докладчика по правам женщин при Африканской комиссии. Вопросы женского обрезания в контексте правозащитной тематики. Африканские страны в зеркале деятельности универсальной системы по защите прав женщин (Комитет по дискриминации в отношении женщин, Специальные процедуры Совета по правам человека, УПО)

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ОК-1	1. СООТНОШЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В АФРИКЕ
2	Тестирование	ПК-5, ПК-3	2. Интеграционные процессы в Африке и правозащитная деятельность
3	Научный доклад	ПК-9	1. СООТНОШЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В АФРИКЕ
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа самостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Реферат

###### Тема 1

1. Какие религии и верования распространены в Африке? Оказывают ли они влияние на восприятие концепции прав человека?
2. Раскройте вопрос: исламская концепция прав человека.
3. Раскройте вопрос: христианская концепция прав человека.
4. Раскройте вопрос: православие и права человека.

5. Проанализируйте соотношение концепций ?универсальная система защиты прав человека? и ?региональная система защиты прав человека?.
6. Какие региональные системы защиты прав человека Вам известны? В чем их различие между собой? Противоречат ли они универсальной системе защиты прав человека?
7. Какие страны Африки уже прошли UPR? Каковы итоги? Проанализируйте на примере конкретных стран.
8. Какие Специальные докладчики Совета ООН по правам человека затрагивают в своей деятельности правозащитные вопросы стран Африки?

## 2. Тестирование

### Тема 2

1. Каковы взаимоотношения Африканского суда по правам человека и народов и Комиссии по правам человека и народов:

- Суд дополняет деятельность Комиссии
- это два независимых органа с разной юрисдикцией
- Суд в 2009 г. взял на себя все полномочия Комиссии в связи с упразднением последней

2. Кто имеет право на обращение в Африканский суд по правам человека и народов:

- Комиссия по правам человека и народов
- государство-участник, которое направило жалобу в Комиссию
- государство-участник, против которого направили жалобу в Комиссию
- государство-участник, гражданин которого является жертвой нарушения прав человека
- африканским межправительственным организациям
- неправительственным организациям с наблюдательным статусом при Комиссии
- неправительственным организациям с наблюдательным статусом при Комиссии, только если государство официально признало такую компетенцию Суда
- индивиды,
- индивиды, только если государство официально признало такую компетенцию Суда

3. Есть ли возможность обжалования решения АСПЧН:

- да в Апелляционную Палату
- да в Большую Палату
- решение окончательное и обжалованию не подлежит

4. Кто контролирует исполнение решений АСПЧН:

- контролирующий механизм не создан
- Совет Министров АС

Сколько дополнительных протоколов было принято к Африканской Хартии по правам человека и народов:

1. 2
  2. 3
  3. ни одного
  4. 5
5. В каком году Африканский суд по правам человека и народов рассмотрел первое дело:
1. 2009
  2. 2005
  3. 2008
  4. 2000

## 3. Научный доклад

### Тема 1

Апартеид (раздельное проживание) - крайняя форма расовой дискриминации. Заключается в лишении по расовой принадлежности целых групп населения политических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции. Рассматривается современным международным правом как преступление против человечества.

Африканская хартия прав человека и народов ? региональный правозащитный международный договор, принятый Организацией африканского единства в 1981 году и вступивший в силу в 1986 году. Содержит широкий спектр как социально-экономических, так и гражданских прав, а также ряд обязанностей человека. В Хартии участвуют все 53 страны-члена Африканского союза. Хартия состоит из преамбулы и 3 частей ? ?Права и обязанности?, ?Гарантии? и ?Общие положения?. Позднее к Хартии было принято два дополнительных протокола: в 2003 году был принят и в 2005 году вступил в силу протокол о правах женщин (?Протокол Мапуту?); в 1998 году был принят и в 2004 году вступил в силу протокол, создавший Африканский суд по правам человека и народов. Надзор за выполнением Хартии ? рассмотрение докладов государств о её выполнении и заявлений о ее нарушениях ? осуществляет созданная согласно Хартии Африканская комиссия по правам человека и народов и Африканский суд по правам человека и народов.

Африканский союз (АС) ? международная межправительственная организация, объединяющая 53 государства Африки, правопреемник Организации африканского единства (ОАЕ). Основана 9 июля 2002 года. Важнейшие решения в рамках организации принимаются на Ассамблее Африканского союза ? собрании глав государств и правительств государств-членов организации, которые проводятся раз в полгода. Секретариат и Комиссия Африканского союза расположены в Аддис-Абебе, столице Эфиопии.

Беженец - лицо, которое находится за пределами государства своей гражданской принадлежности или обычного места жительства; имеет вполне обоснованное опасение стать жертвой преследования в связи со своей расовой, религиозной, национальной принадлежностью, членством в особой социальной группе или политическими убеждениями; и не в состоянии либо не желает воспользоваться защитой этого государства, либо вернуться туда в связи с опасением стать жертвой преследования.

Внутренне перемещённые лица (лица, перемещённые внутри страны; ЛПВС) ? лица, вынужденные внезапно бежать из своих домов в больших количествах в результате вооруженного конфликта, внутренней розни, систематических нарушений прав человека либо стихийных бедствий и находящиеся на территории собственной страны.

Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД) ? это концептуальные и стратегические рамки, принятые африканскими лидерами на 37-ом саммите ОАЕ, проходившем в Лусаке, Замбия, в июле 2001 года. Стратегия НЕПАД направлена на решение проблем, с которыми африканский континент сталкивается в настоящее время, включая: ликвидацию нищеты; обеспечение продвижения стран Африки, как в индивидуальном, так и в коллективном порядке, по пути устойчивого роста и развития; прекращение процесса маргинализации Африки в рамках глобализации и активизацию полной и благоприятной интеграции континента в глобальную экономику. Приоритеты НЕПАД, в частности, включают: а) создание условий для устойчивого развития путем обеспечения: мира и безопасности; демократии и надлежащего политического, экономического и корпоративного управления; регионального сотрудничества и интеграции; б) политические реформы и увеличение объема инвестиций в следующие секторы: сельское хозяйство; развитие людских ресурсов с уделением внимания вопросам здравоохранения, образования, науки и техники; укрепление и улучшение инфраструктуры; поощрение диверсификации производства и экспорта, прежде всего в агроиндустрии, обрабатывающем секторе, добыче и переработке полезных ископаемых и сфере туризма; развитие торговли между странами Африки и улучшение доступа для их экспортных товаров на рынки развитых стран; окружающая среда; с) мобилизацию ресурсов путем: увеличения объема внутренних сбережений и инвестиций; увеличения доли Африки в глобальной торговле; привлечения большего объема прямых иностранных инвестиций; увеличения потоков капитала в результате дальнейшего сокращения задолженности и наращивания помощи.

Расизм ? совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас, исходя из объективных антропологических различий, и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру. Расизм включает идеи об изначальном разделении людей на высшие и низшие расы, из которых первые являются создателями цивилизации и призваны господствовать над вторыми. Осуществление расистских теорий на практике порой находит свое выражение в политике расовой дискриминации.

Сегрегация ? политика принудительного отделения какой-либо группы населения. Обычно упоминается как одна из форм религиозной и расовой дискриминации.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Какие религии и верования распространены в Африке? Оказывают ли они влияние на восприятие концепции прав человека?
2. Раскройте вопрос: исламская концепция прав человека.
3. Раскройте вопрос: христианская концепция прав человека.
4. Раскройте вопрос: православие и права человека.
5. Проанализируйте соотношение концепций ?универсальная система защиты прав человека? и ?региональная система защиты прав человека?.
6. Какие региональные системы защиты прав человека Вам известны? В чем их различие между собой? Противоречат ли они универсальной системе защиты прав человека?
7. Какие страны Африки уже прошли UPR? Каковы итоги? Проанализируйте на примере конкретных стран.
8. Какие Специальные докладчики Совета ООН по правам человека затрагивают в своей деятельности правозащитные вопросы стран Африки?

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / [Абашидзе А.Х., Алиев З. Г., Амиров К.Ф. и др.]; под ред. д.ю.н., проф. Р. М. Валеева; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. Москва: Статут, 2011. 828, [1] с.; 22. (Учебник Казанского университета). Авт. указаны на с. 5-7. Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Международное право. Особенная часть: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Юриспруденция' и специальности 'Юриспруденция' / [М. В. Андреев и др.; отв. ред. проф. Р. М. Валеев, проф. Г. И. Курдюков]; Казан. гос. ун-т. Москва: Статут, 2010. 623 с.; 22. (Учебник Казанского университета). Авт. указаны на с. 5-6. Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.
3. Международная и внутригосударственная защита прав человека: [учеб. пособие для вузов / А.Х. Абашидзе, К.Ф. Амиров, Р.Р. Амирова и др.]; Казан. гос. ун-т, Б-ка Уполномоч. по правам человека в Респ. Татарстан. Казань: Казан. гос. ун-т, 2007. 674 с.; 21. Авт. указаны на с. 9-10. Библиогр. в подстроч. примеч.
4. Права человека в международном и внутригосударственном праве: [учеб. для вузов] / Казан. гос. ун-т; Б-ка Уполномоч. по правам человека в Респ. Татарстан; Отв. ред. Р. М. Валеев. Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. 299 с.
5. Актуальные вопросы прав народов в современном мире = Contemporary questions of the peoples rights in the modern world : материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 19 мая 2008 год) / [отв. ред. к.ю.н., доц. Р. Ш. Гарипов]. Казань: [Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет], 2009. 177 с., [4] л. портр.; 20. Часть текста: англ. В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т', Фак. юриспруденции. Библиогр. в подстроч. примеч. ISBN 978-5-87730-405-5, 100.
6. Конфликт в Сомали и миротворческая деятельность ООН и Африканского союза: учебное пособие / В. А. Шагалов; [науч. ред. Я. Я. Гришин]. Казань: Казанский университет, 2011. 250 с.; 21. Библиогр.: с. 247-248 (26 назв.). ISBN 978-5-98180-976-7((в обл.)), 100.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / [Абашидзе А.Х., Алиев З. Г., Амиров К.Ф. и др.]; под ред. д.ю.н., проф. Р. М. Валеева; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. Москва: Статут, 2011. 828, [1] с.; 22. (Учебник Казанского университета). Авт. указаны на с. 5-7. Библиогр. в подстроч. примеч.

2. Международное право. Особенная часть: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Юриспруденция' и специальности 'Юриспруденция' / [М. В. Андреев и др.; отв. ред. проф. Р. М. Валеев, проф. Г. И. Курдюков]; Казан. гос. ун-т. Москва: Статут, 2010. 623 с.; 22. (Учебник Казанского университета). Авт. указаны на с. 5-6. Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.
3. Международная и внутригосударственная защита прав человека: [учеб. пособие для вузов / А.Х. Абашидзе, К.Ф. Амиров, Р.Р. Амирова и др.]; Казан. гос. ун-т, Б-ка Уполномоч. по правам человека в Респ. Татарстан. Казань: Казан. гос. ун-т, 2007. 674 с.; 21. Авт. указаны на с. 9-10. Библиогр. в подстроч. примеч.
4. Права человека в международном и внутригосударственном праве: [учеб. для вузов] / Казан. гос. ун-т; Б-ка Уполномоч. по правам человека в Респ. Татарстан; Отв. ред. Р. М. Валеев. Казань: Казан. гос. ун-т, 2004. 299 с.
5. Актуальные вопросы прав народов в современном мире = Contemporary questions of the peoples rights in the modern world : материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 19 мая 2008 год) / [отв. ред. к.ю.н., доц. Р. Ш. Гарипов]. Казань: [Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет], 2009. 177 с., [4] л. портр.; 20. Часть текста: англ. В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО 'Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т', Фак. юриспруденции. Библиогр. в подстроч. примеч.. ISBN 978-5-87730-405-5, 100.
6. Конфликт в Сомали и миротворческая деятельность ООН и Африканского союза: учебное пособие / В. А. Шагалов; [науч. ред. Я. Я. Гришин]. Казань: Казанский университет, 2011. 250 с.; 21. Библиогр.: с. 247-248 (26 назв.). ISBN 978-5-98180-976-7((в обл.)), 100.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Африканский Союз - <https://au.int/>

Комитет по правам человека - <https://www.ohchr.org/en/hrbodies/ccpr/pages/ccprindex.aspx>

ООН - [www.un.org](http://www.un.org)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции. Устное систематическое и последовательное изложение материала по разделам дисциплины. Лекции проходят с мультимедийной и аудиовизуальной поддержкой и презентацией. Методические модели процесса обучения. На семинарских занятиях применяются следующие методики и методы: опрос, дискуссия, интерактив.
практические занятия	Форма учебных практических занятий, при которой студенты при участии преподавателя обсуждают сообщения, доклады, рефераты и иные виды самостоятельной работы. Семинары проводятся в следующих формах: обсуждение лекционного материала и вопросов для практических занятий; анализ и обсуждение научных статей, список которых содержится в настоящей программе, и выступление с аналитическим докладом по ним
самостоятельная работа	Самостоятельная работа. В широком смысле под самостоятельной работой магистра следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории, и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий). Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника.
реферат	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Формы контроля. Под формами контроля подразумеваются две аттестации в виде тестирования, написание рефератов. Методические модели процесса обучения. На семинарских занятиях применяются следующие методики и методы: опрос, дискуссия, интерактив.



Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>1. Каковы взаимоотношения Африканского суда по правам человека и народов и Комиссии по правам человека и народов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Суд дополняет деятельность Комиссии</li><li>- это два независимых органа с разной юрисдикцией</li><li>- Суд в 2009 г. взял на себя все полномочия Комиссии в связи с упразднением последней</li></ul> <p>2. Кто имеет право на обращение в Африканский суд по правам человека и народов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Комиссия по правам человека и народов</li><li>- государство-участник, которое направило жалобу в Комиссию</li><li>- государство-участник, против которого направили жалобу в Комиссию</li><li>- государство-участник, гражданин которого является жертвой нарушения прав человека</li><li>- африканским межправительственным организациям</li><li>- неправительственные организации с наблюдательным статусом при Комиссии</li><li>- неправительственные организации с наблюдательным статусом при Комиссии, только если государство официально признало такую компетенцию Суда</li><li>- индивиды,</li><li>- индивиды, только если государство официально признало такую компетенцию Суда</li></ul> <p>3. Есть ли возможность обжалования решения АСПЧН:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- да в Апелляционную Палату</li><li>- да в Большую Палату</li><li>- решение окончательное и обжалованию не подлежит</li></ul> <p>4. Кто контролирует исполнение решений АСПЧН:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контролирующий механизм не создан</li><li>- Совет Министров АС</li></ul> <p>Сколько дополнительных протоколов было принято к Африканской Хартии по правам человека и народов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 2</li><li>2. 3</li><li>3. ни одного</li><li>4. 5</li></ol> <p>5. В каком году Африканский суд по правам человека и народов рассмотрел первое дело:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 2009</li><li>2. 2005</li><li>3. 2008</li><li>4. 2000</li></ol>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Апартеид (раздельное проживание) - крайняя форма расовой дискриминации. Заключается в лишении по расовой принадлежности целых групп населения политических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции. Рассматривается современным международным правом как преступление против человечества.</p> <p>Африканская хартия прав человека и народов ? региональный правозащитный международный договор, принятый Организацией африканского единства в 1981 году и вступивший в силу в 1986 году. Содержит широкий спектр как социально-экономических, так и гражданских прав, а также ряд обязанностей человека. В Хартии участвуют все 53 страны-члена Африканского союза. Хартия состоит из преамбулы и 3 частей ? ?Права и обязанности?, ?Гарантии? и ?Общие положения?. Позднее к Хартии было принято два дополнительных протокола: в 2003 году был принят и в 2005 году вступил в силу протокол о правах женщин (?Протокол Мапуту?); в 1998 году был принят и в 2004 году вступил в силу протокол, создавший Африканский суд по правам человека и народов. Надзор за выполнением Хартии ? рассмотрение докладов государств о её выполнении и заявлений о ее нарушениях ? осуществляет созданная согласно Хартии Африканская комиссия по правам человека и народов и Африканский суд по правам человека и народов.</p> <p>Африканский союз (АС) ? международная межправительственная организация, объединяющая 53 государства Африки, правопреемник Организации африканского единства (ОАЕ). Основана 9 июля 2002 года. Важнейшие решения в рамках организации принимаются на Ассамблее Африканского союза ? собрании глав государств и правительств государств-членов организации, которые проводятся раз в полгода. Секретариат и Комиссия Африканского союза расположены в Аддис-Абебе, столице Эфиопии.</p> <p>Беженец - лицо, которое находится за пределами государства своей гражданской принадлежности или обычного места жительства; имеет вполне обоснованное опасение стать жертвой преследования в связи со своей расовой, религиозной, национальной принадлежностью, членством в особой социальной группе или политическими убеждениями; и не в состоянии либо не желает воспользоваться защитой этого государства, либо вернуться туда в связи с опасением стать жертвой преследования.</p> <p>Внутренне перемещённые лица (лица, перемещённые внутри страны; ЛПВС) ? лица, вынужденные внезапно бежать из своих домов в больших количествах в результате вооруженного конфликта, внутренней розни, систематических нарушений прав человека либо стихийных бедствий и находящиеся на территории собственной страны.</p> <p>Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД) ? это концептуальные и стратегические рамки, принятые африканскими лидерами на 37-ом саммите ОАЕ, проходившем в Лусаке, Замбия, в июле 2001 года. Стратегия НЕПАД направлена на решение проблем, с которыми африканский континент сталкивается в настоящее время, включая: ликвидацию нищеты; обеспечение продвижения стран Африки, как в индивидуальном, так и в коллективном порядке, по пути устойчивого роста и развития; прекращение процесса маргинализации Африки в рамках глобализации и активизацию полной и благоприятной интеграции континента в глобальную экономику. Приоритеты НЕПАД, в частности, включают: а) создание условий для устойчивого развития путем обеспечения: мира и безопасности; демократии и надлежащего политического, экономического и корпоративного управления; регионального сотрудничества и интеграции; б) политические реформы и увеличение объема инвестиций в следующие секторы: сельское хозяйство; развитие людских ресурсов с уделением внимания вопросам здравоохранения, образования, науки и техники; укрепление и улучшение инфраструктуры; поощрение диверсификации производства и экспорта, прежде всего в агроиндустрии, обрабатывающем секторе, добыче и переработке полезных ископаемых и сфере туризма; развитие торговли между странами Африки и улучшение доступа для их экспортных товаров на рынки развитых стран; окружающая среда; с) мобилизацию ресурсов путем.</p>
зачет	<p>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Формы контроля. Под формами контроля подразумеваются две аттестации в виде тестирования, написание рефератов. Методические модели процесса обучения. На семинарских занятиях применяются следующие методики и методы: опрос, дискуссия, интерактив.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Африканская система защиты прав человека" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Африканская система защиты прав человека" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Международная защита прав человека .