

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности Б1.Б.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10160261019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, NNSavina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование готовности к субъектно-авторской профессионально-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.17 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: История, обществознание) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- роль и социальную значимость учителя и его профессионально-исследовательской деятельности в трансформации общества;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и быть способным осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе их учета;
- современные методы и технологии обучения и диагностики и проявляет способность к их применению в учебно-воспитательном процессе;
- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и проявляет способности к их применению в учебной и внеучебной деятельности.

#### 2. должен уметь:

- применять теоретические знания и осуществлять педагогический эксперимент для повышения эффективности педагогического процесса;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе учета. социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные методы и технологии обучения и диагностики;
- применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и проявлять способности к их применению в учебной и внеучебной деятельности.

### 3. должен владеть:

- необходимыми для осуществления профессиональной деятельности методами и технологиями исследования и экспериментирования;
- технологиями обучения, воспитания и развития на основе учета. социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и проявлять способности к их применению в учебной и внеучебной деятельности.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой зачет в 5 семестре; в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля                   |
|-----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |   |
| 1.  | Тема 1. Учитель как исследователь  | 5       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 2.  | Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.                               | 5       |                    | 2   | 0                            | 0                           | Устный опрос                                |
| 3.  | Тема 3. Логическая структура исследования  | 5       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 4.  | Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.  | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 5.  | Тема 5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.                             | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 6.  | Тема 6. Гипотеза в педагогическом исследовании   | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос<br>Письменное домашнее задание |
| 7.  | Тема 7. Технология разработки программы исследования   | 5       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Письменное домашнее задание<br>Устный опрос |
| 8.  | Тема 8. Технологическая карта исследования   | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 9.  | Тема 9. Методика работы с литературными источниками.   | 5       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 10. | Тема 10. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 11. | Тема 11. Теоретические основы экспериментальной деятельности.  | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 12. | Тема 12. Структура программы педагогического эксперимента.   | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля                   |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |   |
| 13. | Тема 13. Экспертиза программы педагогического эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 14. | Тема 14. Планирование и организация педагогического эксперимента  | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 15. | Тема 15. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности   | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 16. | Тема 16. Сущность и функции педагогической диагностики.   | 6       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 17. | Тема 17. Теоретические подходы в диагностической деятельности   | 6       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 18. | Тема 18. Критерии научности диагностических методов и методик.  | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 19. | Тема 19. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг  | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 20. | Тема 20. Диагностика воспитанности школьников   | 6       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 21. | Тема 21. Методика разработки анкеты.  | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |
| 22. | Тема 22. Разработка программы наблюдения  | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Письменное домашнее задание<br>Устный опрос |
| 23. | Тема 23. Планирование беседы и методика ее проведения   | 5       |                    | 0   | 0                            | 2                           | Письменное домашнее задание<br>Устный опрос |
| 24. | Тема 24. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики  | 6       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Устный опрос                                |
| 25. | Тема 25. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.                      | 6       |                    | 2   | 0                            | 2                           | Устный опрос                                |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 26. | Тема 26. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.  | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                      | Устный опрос              |
| 27. | Тема 27. Методика организации исследовательской деятельности школьников.  | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                      | Устный опрос              |
| 28. | Тема 28. Технология разработки программы исследования школьника.  | 6       |                    | 0   | 0                            | 0                      | Устный опрос              |
| 29. | Тема 29. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.   | 6       |                    | 0   | 0                            | 2                      | Устный опрос              |
| 30. | Тема 30. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности | 6       |                    | 2   | 0                            | 0                      | Устный опрос              |
| 31. | Тема 31. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.   | 6       |                    | 0   | 0                            | 0                      | Устный опрос              |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля  | 5       |                    | 0   | 0                            | 0                      | Зачет                     |
| .   | Тема . Итоговая форма контроля  | 6       |                    | 0   | 0                            | 0                      | Зачет с оценкой           |
|     | Итого   |         |                    | 20  | 0                            | 52                     |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Учитель как исследователь лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис исследовательской деятельности учителя. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции профессиональной деятельности; участие в проектировании концепции и программы развития школы; осуществление педагогической диагностики; изучение учащихся в учебно-воспитательном процессе; организация исследовательской деятельности школьников и обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Знания, умения, навыки и способности необходимые учителю для реализации исследовательской функции. Этика педагога-исследователя.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Генезис исследовательской деятельности учителя. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции профессиональной деятельности; участие в проектировании концепции и программы развития школы; осуществление педагогической диагностики; изучение учащихся в учебно-воспитательном процессе; организация исследовательской деятельности школьников и обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Знания, умения, навыки и способности необходимые учителю для реализации исследовательской функции. Этика педагога-исследователя.

**Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Значение принципов исследования в структуре методологического знания. основополагающие принципы педагогического исследования: объективности; научности; альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности; единства логического и исторического; концептуального единства исследования; системного подхода; целостного подхода; соотношения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

**Тема 3. Логическая структура исследования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость. Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Выстроить логику осуществления своей курсовой работы

**Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**



Сущность понятия "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

#### **Тема 5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.**

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.

#### **Тема 6. Гипотеза в педагогическом исследовании**

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Понятие "гипотеза" Происхождение гипотез. Классификация гипотез. Роль критики гипотез в педагогическом исследовании. Функции гипотез в педагогическом исследовании. Разработать гипотезу по теме курсовой работы.

#### **Тема 7. Технология разработки программы исследования**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования и т.д.

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Разработать программу исследования по теме своей курсовой работы.

#### **Тема 8. Технологическая карта исследования**

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Разработка логики исследования по теме курсовой работы или по теме "Развитие у подростков универсальных логических действий в процессе обучения" и определение его этапов (постановочного, исходной диагностики, сбора информации, моделирования и проектирования, опытно-экспериментальной работы, итоговой диагностики, завершающего).

#### **Тема 9. Методика работы с литературными источниками.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Значение работы с литературой в исследовательской деятельности. Научная организация исследовательского труда. Поиск необходимой литературы и предварительное ознакомление с ней. Методика переработки и накопления знаний. Виды записей. Работа с учебной и научной литературой. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Использование Интернет-ресурсов в педагогическом исследовании. Правила оформления библиографического списка (ГОСТ 2008). Оформление результатов педагогического исследования: формы и общие требования.

##### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Оформить список литературы по теме курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТ-2008.

### **Тема 10. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Подходы к рассмотрению сущности понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поиска направлений модернизации образования.

### **Тема 11. Теоретические основы экспериментальной деятельности.**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента. Методы исследования, используемые в экспериментальной деятельности. Проблемная ситуация и противоречие педагогического эксперимента. Проблема эксперимента. Идея и замысел педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов.

### **Тема 12. Структура программы педагогического эксперимента.**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Проблемная ситуация и противоречие педагогического эксперимента. Проблема эксперимента. Идея и замысел педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов.

### **Тема 13. Экспертиза программы педагогического эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Наличие структурных элементов программы, формулировка и система показателей оценки ее эффективности. Логика их построения. Содержательность или эффективность программы. Концепция как обязательный элемент программы. Реализуемость программы и ее факторы. Поиск и выбор экспертов. Уровни экспертизы: внутренний, внешний; субъекты экспертизы: учителя-практики, руководители образования, ученые. Понятия "критерий" и "показатели". Признаки показателей (диагностичность, достоверность, валидность, комплексность, нейтральность). Разновидности критериев. Схемы и критерии анализа инновационных уроков. Исследовательский инструментарий диагностирования инновационных уроков. Определение параметров для экспертизы: полнота содержания программы; качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности; качество постановки цели проекта; качество проработки плана реализации проекта; определенность состава исполнителей; наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов; определенность механизма контроля реализации проекта и его соответствие своему назначению. Требования к содержанию рецензии на программу эксперимента: оценка полноты программы, ее целостности, выявление недостатков, ошибок, противоречий; предложения по улучшению программы, подсказка новых идей; экспертное заключение.

### **Тема 14. Планирование и организация педагогического эксперимента**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Роль планирования в подготовке и проведении педагогического эксперимента. Этапы и фазы педагогического эксперимента. Программа педагогического эксперимента. Схема плана экспериментальной работы в образовательном учреждении. Структура методики эксперимента. Наличие структурных элементов программы, формулировка и система показателей оценки ее эффективности. Логика их построения. Содержательность или эффективность программы. Концепция как обязательный элемент программы. Реализуемость программы и ее факторы. Поиск и выбор экспертов. Уровни экспертизы: внутренний, внешний; субъекты экспертизы: учителя-практики, руководители образования, ученые. Понятия ?критерий? и ?показатели?. Признаки показателей (диагностичность, достоверность, валидность, комплексность, нейтральность). Разновидности критериев. Схемы и критерии анализа инновационных уроков. Исследовательский инструментарий диагностирования инновационных уроков. Определение параметров для экспертизы: полнота содержания программы; качество постановки проблемы и обоснования ее актуальности; качество постановки цели проекта; качество проработки плана реализации проекта; определенность состава исполнителей; наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов; определенность механизма контроля реализации проекта и его соответствие своему назначению. Требования к содержанию рецензии на программу эксперимента: оценка полноты программы, ее целостности, выявление недостатков, ошибок, противоречий; предложения по улучшению программы, подсказка новых идей; экспертное заключение.

### **Тема 15. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Значение экспертизы программы педагогического эксперимента. Критерии оценивания качества программы педагогического эксперимента: полнота содержания программы, качество постановки проблемы и обоснования его актуальности, качество постановки цели проекта, качество проработки плана реализации проекта, определенность состава исполнителей и распределения ответственности между ними, наличие и обоснованность оценок необходимых для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов, определенность механизма контроля реализации проекта и его соответствие своему назначению.

### **Тема 16. Сущность и функции педагогической диагностики.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Диагностика как специфический вид познания и составная часть педагогической деятельности. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики. Сущность понятий ?педагогическая диагностика?, ?диагностическая деятельность педагога?. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики. Функции, направления и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Диагностика как специфический вид познания и составная часть педагогической деятельности. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики. Сущность понятий ?педагогическая диагностика?, ?диагностическая деятельность педагога?. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики. Функции, направления и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.

### **Тема 17. Теоретические подходы в диагностической деятельности**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Современный диапазон диагностической деятельности в образовании: уровни диагностической деятельности; диагностика в обучении; диагностика в воспитании. Основные диагностические подходы. Выбор стратегии педагогической диагностики. Общие требования к диагностическим методам. Критерии и показатели диагностируемого объекта. Операционализация и верификация, объективность, стандартизация, надежность диагностической методики, валидность диагностического метода. Дополнительные требования к диагностическим методикам (точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность).

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Современный диапазон диагностической деятельности в образовании: уровни диагностической деятельности; диагностика в обучении; диагностика в воспитании. Основные диагностические подходы. Выбор стратегии педагогической диагностики. Общие требования к диагностическим методам. Критерии и показатели диагностируемого объекта. Операционализация и верификация, объективность, стандартизация, надежность диагностической методики, валидность диагностического метода. Дополнительные требования к диагностическим методикам (точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность).

**Тема 18. Критерии научности диагностических методов и методик.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Общие требования к диагностическим методам. Критерии и показатели диагностируемого объекта. Операционализация и верификация, объективность, стандартизация, надежность диагностической методики, валидность диагностического метода. Дополнительные требования к диагностическим методикам (точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность).

**Тема 19. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Методика определения педагогических целей и задач. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Диагностика социального развития школьника. Диагностика воспитанности школьников. Диагностика воспитательной возможности классного руководителя. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Планирование учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики. Диагностика хода и результатов педагогического процесса. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Сущность понятия ?мониторинг?, его функции и виды. Компоненты мониторинга. Соотношение педагогической диагностики, педагогического эксперимента и мониторинга. Мониторинг качества образования. Мониторинг как необходимый компонент эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

**Тема 20. Диагностика воспитанности школьников**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Компонентная диагностика в воспитании. Методы сбора первичной информации. Изучение мотивов учебно-познавательной деятельности подростков. Методы первичного оценивания. Производные шкалы. Методы многомерной группировки. Диагностика воспитательной деятельности. Системная диагностика. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений. Диагностика отношения школьников к общественной деятельности. Диагностика ценностных отношений школьников. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Задание. Групповая работа. На основе усвоенных знаний разработать программу диагностики уровней воспитанности школьников. Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

**Тема 21. Методика разработки анкеты.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Отношение исследователя к опросу. Конструирование анкеты. Составление списка вопросов и выстраивание их последовательности. Правило воронки. Эффект излучения. Общие и частные вопросы. Контактные и буферные вопросы. Вопросы-фильтры. Расположение вопросов в табличной форме. Проблема монотонности. Конструирование анкеты с учетом стиля респондента (отказы от участия в опросе, тенденция к выражению согласия, случайность в ответах, неявное уклонение от ответов, степень категоричности суждений, неправда). Композиция (обращение к респондентам, сообщение о цели исследования, объективка, завершение анкеты) и оформление анкеты (размер анкеты, компьютерное или типографское оформление анкеты)

**Тема 22. Разработка программы наблюдения**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Объект и цель наблюдения. Предполагаемое время наблюдения. Индикаторы наблюдения. Техника фиксации наблюдаемого. Виды записей. Исследовательское задание: разработать программу наблюдения (например: занятости учащихся на уроке, характера учебной деятельности учащихся на уроке, поведения школьников на классном часе и т.д. (в зависимости от содержания заказа школы).

**Тема 23. Планирование беседы и методика ее проведения**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Специфика беседы как диагностического метода. Этапы составления плана беседы. План проведения беседы с учителями или учащимися. Правила использования беседы. Условия эффективного проведения беседы.

**Тема 24. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики**

**Тема 25. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

**Тема 26. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование. Цель, задачи и принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности школьников. Условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников.

**Тема 27. Методика организации исследовательской деятельности школьников.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Общие требования к исследовательской работе школьника (актуальность темы, изучение и анализ литературы по теме исследования, изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций, творческий и относительно самостоятельный характер исследовательской работы, соблюдение логики в реализации поставленной цели в структуре работы, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля письменной речи и др.). Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Требования к формулировке темы. Требования к исследовательской работе школьника, выбору и формулировке темы. Структура исследовательской работы школьника, требования к составлению оглавления работы и его составные части (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

### **Тема 28. Технология разработки программы исследования школьника.**

### **Тема 29. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования. Условия организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Основные отличия исследовательского обучения от традиционного. Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие исследовательской деятельности школьников. ФГОС ОО и формирование универсальных учебных (логических и регулятивных) действий у учащихся. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении. Дифференцированный подход в исследовательском обучении школьников. Факторы, влияющие на отбор содержания для организации исследовательской деятельности школьников. Модели исследовательского обучения школьников. Учебно-игровая; коммуникативно-диалоговая; экспериментально-исследовательская модели исследовательского обучения школьников. Технологии исследовательского обучения школьников. Формы и методы исследовательского обучения школьников.

### **Тема 30. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Исследовательская культура учителя как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры. Понятие ?исследовательская культура учителя?. Структура исследовательской культуры учителя. Проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя: становление целостной системы внедрения исследовательской деятельности в урочные и внеурочные компоненты образовательного процесса; развитие мыслительных способностей педагога; усиление и обновление его образовательных потребностей; ориентация на развитие и саморазвитие своей личности; повышение способности к самостоятельному решению усложняющихся задач в педагогической деятельности; возрастание способностей к созданию условий для развития личности учащихся; развитие субъектно-авторской деятельности и др. Профессионально-личностный рост учителя как актуальная социально-педагогическая проблема. Овладение исследовательской компетенцией как условие профессионально-личностного роста учителя и повышения эффективности педагогической деятельности. Индивидуальная тема исследования как предпосылка активизации профессионального роста учителя.

### **Тема 31. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.**

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Учитель как исследователь  | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.   | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | Устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Логическая структура исследования  | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.                        | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании. | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |

| N  | Раздел дисциплины                                    | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Гипотеза в педагогическом исследовании       | 5       |                 | подготовка домашнего задания          | 2                      | Письменное домашнее задание           |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 7. | Тема 7. Технология разработки программы исследования | 5       |                 | подготовка домашнего задания          | 2                      | Письменное домашнее задание           |
|    |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 8. | Тема 8. Технологическая карта исследования           | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | Устный опрос                          |
| 9. | Тема 9. Методика работы с литературными источниками. | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |



| N   | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 10. | Тема 10. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности          | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 11. | Тема 11. Теоретические основы экспериментальной деятельности.   | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 12. | Тема 12. Структура программы педагогического эксперимента.  | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 13. | Тема 13. Экспертиза программы педагогического эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 14. | Тема 14. Планирование и организация педагогического эксперимента  | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 15. | Тема 15. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 16. | Тема 16. Сущность и функции педагогической диагностики.  | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 17. | Тема 17. Теоретические подходы в диагностической деятельности                                      | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 18. | Тема 18. Критерии научности диагностических методов и методик.                                     | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 19. | Тема 19. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 20. | Тема 20. Диагностика воспитанности школьников  | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 21. | Тема 21. Методика разработки анкеты.   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 22. | Тема 22. Разработка программы наблюдения   | 6       |                 | подготовка домашнего задания          | 2                      | Письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 23. | Тема 23. Планирование беседы и методика ее проведения  | 5       |                 | подготовка домашнего задания          | 1                      | Письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 1                      | Устный опрос                          |

| N   | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 24. | Тема 24. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 25. | Тема 25. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности. школьников.      | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 26. | Тема 26. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся. | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 27. | Тема 27. Методика организации исследовательской деятельности школьников.   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 28. | Тема 28. Технология разработки программы исследования школьника.   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 29. | Тема 29. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.                          | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |

| №   | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 30. | Тема 30. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
| 31. | Тема 31. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.   | 6       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | Устный опрос                          |
|     | Итого   |         |                 |                                       | 72                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности' предполагает использование как традиционных (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с применением в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий: эвристической беседы, дискуссий, проблемных ситуаций, кейс-метода, методов стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личной значимости профессионально-исследовательской деятельности, мотивационная речь; техники 'Светофор' и др., применение ИКТ, исследовательского метода обучения, рабоче-оценочного портфолио, технологии формирования вопросительной активности студентов, выполнения интеллектуально-творческих, проблемных, поисковых и исследовательских практических заданий и др.. Предполагается организация сетевого взаимодействия студентов с учителями школы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Учитель как исследователь

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как развивалась исследовательская деятельность учителя? 2. Каков вклад выдающихся педагогов в развитие исследовательской деятельности учителя? 3. В чем состоит социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время? 4. Раскройте содержание основных направлений профессионально-исследовательской деятельности учителя. 5. Какими знаниями, умениями, навыками и способностями должен владеть учитель для успешной реализации исследовательской функции? 6. Какую роль играет этика педагога-исследователя в его профессиональной деятельности?

## **Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы педагогического исследования.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "методология исследования" и "методология педагогики". 2. Каковы задачи и функции методологии исследования? 3. Охарактеризуйте методологию педагогики как систему знаний и область научно-познавательной деятельности. 4. Каковы уровни и формы методологического знания? 5. Охарактеризуйте научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики. 6. Каково значение принципов исследования в структуре методологического знания? 7. Назовите основные принципы педагогического исследования. 8. Охарактеризуйте принципы объективности и научности. 9. Раскройте сущность принципов альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом. 10. В чем состоит смысл необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности? 11. Что означают принципы единства логического и исторического; концептуального единства исследования? 12. Охарактеризуйте принципы системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

## **Тема 3. Логическая структура исследования**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "логика исследования"? 2. Каковы этапы конструирования логики исследования? 3. Назовите основные компоненты программы исследования. 4. Каковы связи между противоречиями, проблемой и темой исследования? 5. Как связаны между собой объект и предмет исследования? 6. Что входит в теоретическое ядро исследования? 7. Что понимается под методологическими основами исследования, его новизной, теоретической и практической значимостью? 8. Что является стратегическим ориентиром исследовательского поиска?

## **Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы формы логического мышления в педагогическом исследовании? 2. Дайте определение понятия "метод исследования". 3. Назовите классификации методов педагогического исследования и их авторов. 4. Что характерно для методов теоретического исследования? 5. Раскройте сущность сравнительно-исторических методов исследования и их роль в педагогическом исследовании. 6. В чем состоит сущность прогностических методов исследования и в чем их предназначение? 7. Какова специфика методов теоретического исследования? 8. Охарактеризуйте такие методы теоретического исследования, как теоретический анализ и синтез. 9. Раскройте сущность методов индукции и дедукции в научном познании. 10. В каких целях в педагогическом исследовании применяются такие методы, как абстрагирование, конкретизация, идеализация и методы формализации? 11. Почему в настоящее время в педагогическом исследовании все шире применяются мысленный эксперимент и моделирование? 12. В чем состоит единство логического и исторического в педагогических исследованиях? 13. Как осуществляется выбор методов исследования?

## **Тема 5. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит специфика методов эмпирического исследования? 2. Какова сущность понятия "опрос"? Какие методы входят в группу опросных методов исследования? На какие подгруппы делится группа опросных методов? 3. Охарактеризуйте устные методы опроса и раскройте методику подготовки к их использованию. 4. Дайте характеристику методам письменного опроса и раскройте методику подготовки к их использованию. 5. В чем состоит сущность и специфика метода наблюдения? Каковы его виды, методика осуществления, достоинства и недостатки? 6. Раскройте сущность метода компетентных судей и требования к подбору экспертов. 7. В каких случаях применяется метод обобщения независимых характеристик? 8. В чем отличие педагогического консилиума от метода компетентных судей? 9. В чем отличие применения метода диагностирующих контрольных работ от текущих контрольных работ? 10. Какие школьные документы подвергаются анализу в педагогическом исследовании? Какова их классификация? 11. Какую роль играет изучение продуктов деятельности и творчества учащихся? 12. Каковы исследовательские цели изучения и обобщения педагогического опыта? 13. Назовите объект изучения и виды передового педагогического опыта. 14. Какова роль применения статистических и количественных методов в педагогическом исследовании?

### **Тема 6. Гипотеза в педагогическом исследовании**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать гипотезу исследования по теме курсовой работы или по заданной теме.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "гипотеза"? 2. Раскройте происхождение гипотез. 3. Назовите классификации гипотез. 4. Какова роль критики гипотез в педагогическом исследовании? 5. Каковы функции гипотез в педагогическом исследовании?

### **Тема 7. Технология разработки программы исследования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать программу исследования по теме курсовой работы или по заданной теме.

Устный опрос , примерные вопросы:

2. Какие компоненты входят в состав методологической части программы исследования? 3. Охарактеризуйте роль и методику выявления противоречий, исследовательской проблемы, формулировки темы исследования и обоснования ее актуальности. 4. Раскройте сущность понятий "объект" и "предмет" исследования. 5. Как соотносятся "цель" и "задачи" исследования, и каковы отличия их вербально-лингвистической формулировки от формулировки целей и задач педагогической деятельности учителя? 6. Какова роль выдвижения и формулировки рабочих гипотез в педагогическом исследовании?

### **Тема 8. Технологическая карта исследования**

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерное содержание технологической карты исследования по теме: "Развитие у подростков универсальных логических действий в процессе обучения". I. Подготовительный этап: 1) изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования; 2) разработка программы исследования; 3) определение цели исследования; 4) определение задач исследования; 5) формулирование гипотезы; 6) обоснование актуальности темы исследования; 7) выявление противоречий, возникающих при реализации цели исследования; 8) выявление объекта и предмета исследования; 9) подбор методов научно-педагогического исследования; 10) определение научной новизны и практической значимости данного исследования. II. Диагностика и анализ исходного состояния изучаемого объекта: 1) разработка исследовательского инструментария (программы наблюдения, анкетирования, проблемно-творческие задания для учащихся); 2) проведение диагностики исходного состояния изучаемого объекта с использованием выбранного исследовательского инструментария; 3) фиксирование исходного уровня состояния изучаемого объекта.

### **Тема 9. Методика работы с литературными источниками.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каково значение работы с литературой в исследовательской деятельности? 2. Раскройте сущность понятия "научная организация исследовательского труда". 3. Как осуществляется поиск необходимой литературы и предварительное ознакомление с ней? 4. Какова методика переработки и накопления знаний? 5. Что означает понятийно-терминологическое обеспечение исследования. 6. Какие требования предъявляются к использованию Интернет-ресурсов в педагогическом исследовании? 7. Раскройте правила оформления библиографического списка (ГОСТ 2008). 8. Каковы формы и общие требования, предъявляемые к оформлению результатов педагогического исследования?

#### **Тема 10. Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы подходы к рассмотрению сущности понятий "эксперимент", "эксперимент в образовании"? 2. Почему педагогический эксперимент рассматривается как комплексный метод исследования? 3. В чем состоят отличия педагогического эксперимента от опытной работы? 4. Охарактеризуйте основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования? 5. Почему экспериментальные учебно-воспитательные учреждения рассматриваются как эпицентр поиска направлений модернизации образования?

#### **Тема 11. Теоретические основы экспериментальной деятельности.**

Устный опрос , примерные вопросы:

. Назовите характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). 2. Каковы модели педагогического эксперимента?. 3. Охарактеризуйте уровни и структуру педагогического эксперимента. 4. Раскройте логику и этапы педагогического эксперимента. 5. Что включает в себя программа педагогического эксперимента? Раскройте сущность её основных компонентов. 6. Какие методы исследования используются в процессе проведения экспериментальной педагогической деятельности?

#### **Тема 12. Структура программы педагогического эксперимента.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит сущность проблемной ситуации педагогического эксперимента? 2. Противоречие педагогического эксперимента и противоречие исследования - это одно и то же или нет? 3. Как формулируется проблема эксперимента? 4. Для чего необходимы идея и замысел педагогического эксперимента? 5. Если есть гипотеза исследования, для чего необходима гипотеза эксперимента? 6. Каковы критерии оценки ожидаемых результатов?

#### **Тема 13. Экспертиза программы педагогического эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и диагностический инструментарий**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие структурных элементов должны быть в структуре программы педагогического эксперимента? 2. Каковы показатели системы оценки эффективности программы педагогического эксперимента? 3. Какова логика их построения? 4. Что свидетельствует о содержательности или эффективности программы педагогического эксперимента? 5. Почему концепция рассматривается как обязательный элемент программы педагогического эксперимента? 6. Какие факторы свидетельствуют о реализуемости программы педагогического эксперимента? 7. По каким параметрам ведется поиск и выбор экспертов программы педагогического эксперимента? 8. Каковы уровни экспертизы программы педагогического эксперимента? 9. Раскройте сущность понятий "критерий" и "показатели". 10. Каковы схемы и критерии анализа инновационных уроков? 11. Каков исследовательский инструментарий диагностирования инновационных уроков 12. Каковы параметры экспертизы программы педагогического эксперимента?

#### **Тема 14. Планирование и организация педагогического эксперимента**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова роль планирования в подготовке и проведении педагогического эксперимента? 2. Каковы этапы и фазы педагогического эксперимента? 3. Охарактеризуйте схему плана экспериментальной работы в образовательном учреждении. 4. Какова структура методики проведения педагогического эксперимента? 5. На что в первую очередь обращается внимание в процессе экспертизы программы педагогического эксперимента? 6. Какова логика построения основных компонентов программы педагогического эксперимента? 7. По каким показателям определяется содержательность или эффективность программы эксперимента? 8. Является ли концепция обязательным элементом программы эксперимента? 9. Каковы факторы реализуемости программы эксперимента? 10. Каковы уровни экспертизы программы педагогического эксперимента? 11. Раскройте сущность понятий "критерий" и "показатели", их разновидность и признаки. 12. Каковы параметры экспертизы программы педагогического эксперимента? 13. Какие требования предъявляются к содержанию рецензии на программу эксперимента?

#### **Тема 15. Определение соответствия программы педагогического эксперимента критериям его результативности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте значение экспертизы программы педагогического эксперимента. 2. Каковы критерии оценивания качества программы педагогического эксперимента?

#### **Тема 16. Сущность и функции педагогической диагностики.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". 2. Каково социально-педагогическое значение педагогической диагностики в настоящее время? 3. Чем обусловлена актуальность применения педагогической диагностики в современном учебно-воспитательном процессе? 4. Что является объектом и предметом диагностической деятельности учителя? 5. Каковы цель и задачи педагогической диагностики? 6. Раскройте содержание функций, направлений и видов педагогической диагностики. 7. Каковы закономерности и принципы диагностической деятельности учителя? 8. Как соотносится педагогическая диагностика с другими видами диагностики?

#### **Тема 17. Теоретические подходы в диагностической деятельности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте современный диапазон диагностической деятельности в образовании. 2. Каковы уровни диагностической деятельности? 3. Охарактеризуйте применение диагностики в процессе обучения. 4. Выявите специфику применения диагностики в воспитании. 5. Каковы основные диагностические подходы? 6. Как осуществляется выбор стратегии педагогической диагностики? 7. Назовите общие требования к диагностическим методам и раскройте их сущность. 8. Назовите критерии и показатели диагностируемого объекта. 9. Раскройте сущность операционализации и верификации, объективности, стандартизации, надежности диагностической методики, валидности диагностического метода. 10. Какие дополнительные требования предъявляются к диагностическим методикам? 11. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? В чем они схожи? 12. Приведите примеры применения рейтинга в педагогической диагностике. Что он дает для совершенствования педагогической деятельности?

#### **Тема 18. Критерии научности диагностических методов и методик.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы общие требования к диагностическим методам? 2. Назовите критерии и показатели диагностируемого объекта. 3. Что понимается под операционализацией, верификацией, объективностью, стандартизацией, надежностью диагностической методики? 4. Раскройте сущность понятия "валидность диагностического метода". 5. Каковы дополнительные требования к диагностическим методикам?

#### **Тема 19. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг**

Устный опрос , примерные вопросы:



1. Какова методика определения педагогических целей и задач? 2. В чем состоят преимущества планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики? 3. Как осуществляется диагностика общего состояния учебного процесса в классе? 4. Как осуществляется диагностика социального развития школьника? 5. Как осуществляется диагностика воспитанности школьников? 6. В чем состоит смысл и какова методика диагностики воспитательных возможностей классного руководителя? 7. В чем смысл и какова методика осуществления диагностики воспитательного потенциала семьи школьника? 8. Какова методика осуществления планирования учебно-воспитательной работы по результатам педагогической диагностики? 9. В какой последовательности и при помощи каких методов осуществляется диагностика хода и результатов педагогического процесса? 10. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования? 11. В чем состоит сущность понятия "мониторинг", каковы его функции, виды и компоненты? 12. Каково соотношение педагогической диагностики, педагогического эксперимента и мониторинга? 13. Почему в настоящее время мониторинг рассматривается как необходимый компонент эффективного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

### **Тема 20. Диагностика воспитанности школьников**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что понимается под компонентной диагностикой в воспитании? 2. Какие методы применяют для сбора первичной информации? 3. Какие методы применяются для первичного оценивания результатов диагностики? 4. Что понимается под системной диагностикой? 5. В чем состоит специфика воспитательного процесса как объекта диагностики? 6. Охарактеризуйте программу изучения воспитанности личности школьника. 7. Какие диагностические методы применяются для исследования воспитанности учащихся? 8. Как осуществляется диагностический анализ воспитанности школьников?

### **Тема 21. Методика разработки анкеты.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Как влияет отношение исследователя к опросу на его результаты? 2. Раскройте технологию конструирования анкеты.

### **Тема 22. Разработка программы наблюдения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание. Парная работа. Выбрать тему наблюдения, определить индикаторы наблюдения, разработать программу наблюдения. Примерная форма программы наблюдения: Цель: наблюдение и анализ речевой активности учащегося на уроке. Объект исследования: речевая деятельность учащегося на уроке. Субъект исследования: учащийся. Задачи исследования: изучить литературу по теме: "Речевая активность учащегося на уроке"; определить критерии, показатели (индикаторы) и уровни речевой активности; организовать и провести невключенное наблюдение на базе СОШ ♦?; обобщить и проанализировать результаты наблюдения; сделать выводы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Должен ли учитель осуществлять специально подготовленное наблюдение за учащимися, если он общается с ними каждый день? Почему? 2. Что включает в себя специальная подготовка учителя к наблюдению за учащимися и классным коллективом? 3. Какие компоненты включает программа наблюдения? 4. Каковы цель и задачи наблюдения? 5. Что может выступать как объект наблюдения? 6. Что может быть критериями и показателями (индикаторами) наблюдения?

### **Тема 23. Планирование беседы и методика ее проведения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать план беседы с учащимися по выбранной теме. Разработать методику её проведения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит специфика беседы как диагностического метода? 2. Каковы этапы составления плана беседы? 3. Назовите правила использования беседы. 4. Раскройте условия эффективного проведения беседы.

#### **Тема 24. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие способы обработки диагностических данных применяются на этапе обобщения результатов диагностики? 2. Какие виды анализа применяются для оценивания полученных результатов? 3. Какие требования предъявляются к текстовому оформлению результатов диагностики?

#### **Тема 25. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте основные направления развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. 2. Какие крупные нововведения осуществлены в системе образования в последние годы? 3. Что понимается под социальным лифтингом? 4. Что включает в себя государственная инновационная система развития одаренных учащихся? 5. Почему приобщение школьников к российской научной традиции рассматривается в последние десятилетия как актуальная социально-педагогическая проблема и какова роль учителя в ее решении?

#### **Тема 26. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл? 2. Каков основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников? 3. Охарактеризуйте ученика как субъекта собственной учебной и исследовательской деятельности. 4. Раскройте сущность исследовательской позиции школьника и методику ее формирования. 5. Каковы цель и задачи включения школьников в исследовательскую деятельность? 6. Раскройте сущность принципов организации исследовательской деятельности школьников. 7. Раскройте сущность типов исследовательской деятельности школьников и охарактеризуйте её уровни и этапы. 8. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников?

#### **Тема 27. Методика организации исследовательской деятельности школьников.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы общие требования к исследовательской работе школьника? 2. Как осуществляется выбор темы исследовательской работы школьника и каковы требования к её формулировке? 3. Раскройте структуру исследовательской работы школьника и требования к составлению её оглавления. 4. Охарактеризуйте требования к оформлению библиографического списка исследовательской работы школьника.

#### **Тема 28. Технология разработки программы исследования школьника.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоит смысл разработки программы исследования? 2. Каковы основные компоненты программы исследования? 3. Почему необходимо выявлять противоречия исследования? 4. Как связана проблема исследования с противоречиями? 5. Какие требования предъявляются к формулировке темы исследования и обоснованию её актуальности? 6. Что такое объект исследования? 7. Чем является предмет исследования по отношению к объекту исследования? 8. Как соотносятся цель и задачи исследования? 9. Какую роль играет гипотеза исследования? 10. Что входит в методологические основы исследования? 11. Какие методы исследования следует указывать в программе исследования? 12. Что понимается под базой педагогического исследования? - новизна исследования; - теоретическая значимость исследования; - практическая значимость исследования; - этапы исследования; - апробация основных результатов исследования; - структура исследования.

#### **Тема 29. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников. 2. Каковы функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования? 3. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе? 4. Назовите приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе и обоснуйте их. 5. Раскройте компоненты исследовательских действий учащихся в соответствии с ФГОС ОО. 6. Раскройте сущность теоретического и эмпирического исследования школьника 7. Выделите основные отличия исследовательского обучения от традиционного. 8. Каковы принципы реализации исследовательского подхода в обучении? 9. Охарактеризуйте модели исследовательского обучения школьников.

### **Тема 30. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему в настоящее время исследовательская культура учителя рассматривается как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры? 2. Раскройте сущность понятия "исследовательская культура учителя" и ее структуру. 3. Каковы показатели проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя? 4. Какое влияние оказывает исследовательская культура на профессионально-личностный рост учителя? 5. Почему работа учителя по индивидуальной теме исследования является предпосылкой активизации его профессионального роста?

### **Тема 31. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какую позицию должен занимать современный учитель между педагогической наукой и практикой? 2. Существует ли связь между педагогическим опытом и личностью учителя? 3. Как влияет такой методологический принцип, как закон перемены труда на повышение качества деятельности учителя и ученика? 4. Сопоставьте сущность понятий "передовой" и "инновационный" педагогический опыт. 5. Почему передовой педагогический опыт рассматривается как источник решения педагогических проблем? 6. Назовите критерии передового и инновационного педагогического опыта. 7. Как Вы понимаете единство продуктивного и репродуктивного в педагогическом новаторстве? 8. В чем преимущество целенаправленного и систематического развития педагогического опыта? 9. В чем может состоять новизна педагогического опыта? 10. Каково соотношение педагогического опыта и инноваций? 11. Охарактеризуйте направления, подходы, формы и алгоритм изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта. 12. Раскройте сущность понятия "концепция" и видов профессиональной деятельности учителя. 13. Почему концепция индивидуальной деятельности учителя рассматривается как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста? 14. Назовите источники разработки концепции индивидуальной деятельности учителя и раскройте ее структуру.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет с оценкой (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.
2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда.
3. Основные направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.

4. Квалификационные требования к учителю-исследователю.
5. Предмет и задачи педагогической науки.
6. Соотношение педагогической науки и практики. Применение результатов научных исследований в педагогической практике.
7. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
8. Ведущие принципы научного исследования.
9. Программа исследования: содержание и структура.
10. Технологическая карта исследования и ее назначение.
11. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.
12. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.
13. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
14. Методы теоретического исследования и их характеристика.
15. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
16. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования.
17. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
18. Понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования.
19. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поисков по модернизации образования. Назначение и виды экспериментальных школ.
20. Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента. Условия организации деятельности экспериментальных учебных заведений.
21. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды.
22. Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента.
23. Программа педагогического эксперимента.
24. Широкомасштабный педагогический эксперимент, его цели и структура.
25. Сущность понятия "проблемная ситуация". Характерные признаки проблемной ситуации. Проблемная ситуация в педагогике и ее характерные признаки. Понятие "противоречие" и его характерные признаки.
26. Понятие "гипотеза эксперимента". Развитие идеи и замысла эксперимента в его гипотезу. Прогнозирование и гипотеза эксперимента.
27. Экспертиза гипотезы. Основные требования к гипотезе эксперимента. Форма и уровень гипотезы.
28. Экспертиза программы педагогического эксперимента.
29. Параметры для экспертизы педагогического эксперимента.
30. Планирование и организация педагогического эксперимента.
31. Критерии результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.
32. Диагностика результативности эксперимента.
33. Что стимулирует в настоящее время совершенствование и развитие педагогической диагностики?
34. Какова основная цель современной педагогической диагностики и какие задачи она должна решать в системе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе?
35. Каково содержание оценочной функции педагогической диагностики?
36. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? В чем они схожи?
37. Для чего необходимо владеть различными методами диагностики?
38. Как осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?

39. Как проявляется субъектность в педагогической деятельности?
40. В чем проявляется нормативный аспект культуры диагностической деятельности? Как он связан с этическими ограничениями?
41. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
42. Функции и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.
43. Основные направления педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности учителя.
44. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя. Основные категории и понятия педагогической диагностики. Диагностирование. Диагноз и его уровни. Обследование.
45. Понятия "метод", "диагностическая методика", "диагностическая техника", "стандарт и его значения", "минимум". Требования (процедурные и содержательные). Модель как образ конечного результата диагностики. Прогноз развития.
46. Этапы педагогического диагностирования. Моделирование в диагностической деятельности учителя. Правила объективной диагностики.
47. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений.
48. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.
49. Исследовательская культура как важнейший элемент педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя.
50. Научный текст и его специфика.
51. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.
52. Методика написания статьи.
53. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста.
54. Критерии передового и инновационного педагогического опыта.

### 7.1. Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010. - 208с. Кол-во: 40
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с. Кол-во: 30
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ь(Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
5. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>

6. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com' URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
4. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Савина Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.