

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Направления современного языкознания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), bular@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -3	Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- направление и содержание известных периодических лингвистических журналов, научных сборников, сборников материалов конференций, монографий и др.;
- параметры научной парадигмы - объект, предмет, методологическую базу и методы исследования, способы получения знания об объекте, форму предъявления результатов, перспективу научных исследований и т.д.;
- основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание;
- ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании;
- основные современные направления в языкознании и понимание причин их формирования;

Должен уметь:

- осуществлять поиск научной информации для освещения проблемы;
- ориентироваться в имеющейся доступной научной литературе (периодике, материалах регулярных конференций, периодических научных публикациях крупных научных школ);
- ориентироваться в современных направлениях языкознания, их дисциплинах, задачах и предметах дисциплин;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;
- определять параметры парадигмы собственного научного исследования.

Должен владеть:

- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками ораторского искусства для публичного освещения проблемы с целью моделирования чужого и собственного научного знания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- ориентироваться в параметрах новой научной лингвистической парадигмы, понять ее ведущие принципы, их диагностическую и объяснительную силу;
- способен разобраться в специфике современных направлений в языкознании, в предмете и задачах дисциплин каждого из направлений;
- способен разбираться в основных понятиях, терминологии современной лингвистики;
- готов к самостоятельной проработке и описанию частных проблем, теорий современного языкознания;
- способен к научному критическому мышлению, соответствующему методологии современного языкознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.	5	2	0	0	6
2.	Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.	5	2	2	0	6
3.	Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.	5	2	2	0	6
4.	Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.	5	2	2	0	6
6.	Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.	5	2	4	0	6
7.	Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.	5	0	2	0	2
8.	Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.	5	2	4	0	4
	Итого		14	18	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика.

Понятие научной парадигмы.

Периодизация научной парадигмы

Понятие когнитивной лингвистики, когнитивной лингвистики, когнитологии.

Истоки зарождения и становление когнитивной лингвистики как науки.

Задачи, объект и предмет исследования.

Когнитивисты зарубежного и отечественного языкознания: школы и направления.

Основные единицы когнитивной лингвистики: концепт, пропозиции, схемы (типа гештальтов), динамические фреймы (сценарии).

Характерные черты когнитивной лингвистики.

Тема 2. Концептосфера или картина мира: к содержанию понятий. Социолингвистика как направление современной лингвистики.

Понятие о языковой картине мира и концептосфере. Различия в научной и наивной картинах мира. История рассмотрения языковой картины мира и концептосферы в науке и лингвистике.

Концепт как основа языковой картины мира. Сущность понятия социолингвистика.

Истоки возникновения и особенности развития социолингвистики. Представители направления, их труды и круг научных интересов. Объект, предмет, проблемы, задачи социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистических исследований. Направления социолингвистики. Типы социальных вариантов речи.

Тема 3. Лингвокультурология как направление современной лингвистики. Лингвострановедение.

Проблема "язык \ культура" в современном языкознании. Время возникновения лингвокультурологии.

Направления и лингвокультурологические школы. Объект, предмет и задачи лингвокультурологии. Единицы лингвокультурологии: архетипы, мифологемы.

Межкультурная коммуникация. Лингвострановедение. Сущность лингвострановедения.

История становления лингвострановедения. Объект, предмет и задачи лингвострановедения.

Методы лингвострановедения.

Тема 4. Этнолингвистика как направление современной лингвистики. Психолингвистика как направление современной лингвистики.

Содержание понятия "этнолингвистика". Предпосылки становления этнолингвистики в зарубежье и отечественном языкознании. Объект, предмет и задачи этнолингвистики.

Этнические стереотипы: авто- и гетеростереотипы. Психолингвистика как направление современной лингвистики. Содержание понятия психолингвистика. История становления психолингвистики. Объект, предмет и задачи психолингвистики.

Проблемы и методы психолингвистических исследований.

Тема 5. Гендерная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.

Генезис термина "гендер": подходы и направления в изучении проблемы гендера. Из истории гендерной лингвистики. Объект, предмет и задачи гендерологии. Понятие о гендерлекте.

Мужская и женская речь: особенности женского и мужского речевого поведения; некоторые тенденции словоупотребления в женской и мужской речи. Концепты "маскулинность" и "феминность" в различных лингвокультурах. Коммуникативная лингвистика. Понятие о коммуникации, подходы к ее пониманию. Цель и основные компоненты коммуникации.

Виды коммуникации.

Тема 6. Лингвопрагматика. Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики.

Лингвопрагматика как направление современного языкознания. Направления и подходы лингвопрагматики. "Три кита" лингвистической прагматики. Речевые стратегии и тактики.

Лингвоконфликтология как направление современной лингвистики. Лингвоконфликтология: объект, предмет, цели. Истоки зарождения и становления лингвоконфликтологии.

Речевой конфликт, его стадии и параметры. Терминологический аппарат лингвоконфликтологии.

Тема 7. Инвективная лексика: коммуникативный потенциал и функциональные особенности. Юрислингвистика как направление современного языкознания.

Содержание и сущность понятия инвективной лексики. Виды инвективной лексики.

Инвективная литературная и нелитературная лексика. Основные функции инвективной лексики. Русский язык и современное российское право: к вопросу о понятии юрислингвистика. Истоки зарождения и становления юрислингвистики. Объект, предмет, задачи юрислингвистики. Лингвистическая экспертиза: предмет, объект, задачи.

Тема 8. Языковая личность и языковое сознание. Дискурс как высшая единица языка.

Понятия языковой личности и языкового сознания: генезис термина. Попытка разработки и теоретического описания проблемы языковой личности. Разнообразие подходов к "языковой личности". Структура языковой личности. Специфика языкового сознания личности: формы существования, виды, функции. Способы репрезентации языковой личности и ее языкового сознания. Лингвистическая персонология как направление современной лингвистики.

Языковая экология: экология языка и экология языковой личности.

Дискурс как высшая единица языка.

Понятие дискурса в лингвистике. Соотношение понятий "дискурс" и "текст". Типология дискурса. Категории описания дискурса.

Подходы к описанию дискурса: прагматический, когнитивный, семантический и др.

Синтаксическая организация дискурса. Дискурс современного человека. Когнитивные модели дискурса. Современный политический дискурс. Коммуникативные стратегии современного дискурса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Понимание культуры через язык - https://www.youtube.com/watch?v=-_fhtC8c1NI

Публичная лекция проф. А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=POLuxOZc7Zk>

Русская языковая картина мира. Выступление А.Шмелева - <https://www.youtube.com/watch?v=WnejwfnkO44>

Шангаева Н. К. Лекции по социолингвистике - https://www.youtube.com/watch?v=cj_Q9uXiOgQ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Представляют собой обзор теоретических положений по направлениям современного языкознания. Рассматриваются различные классификации, терминология, научные школы и направления. Для успешного освоения данной дисциплины студентам необходимо задействовать знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в результате изучения теоретических курсов русского языка и русской и зарубежной литературы.
практические занятия	Представляют собой выступления студентов по заданным темам с последующим обсуждением. Практические занятия обеспечивают формирование таких общекультурных компетенций, как способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации как в общении, в филологии, так и в новых областях знаний, непосредственно не связанных с филологической сферой деятельности, а также формирование ряда профессиональных компетенций.
самостоятельная работа	1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам современного языкознания с последующим их обсуждением на семинарских занятиях; 2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы с литературой; 3. работа над индивидуальными проектами по сбору и анализу материала, оформление.
экзамен	Проводится в устной форме. Представляет из себя ответы на билет. В каждом билете содержится по 2 вопроса по 16 темам, изученным в курсе. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, рекомендованные для самостоятельной работы, также те, которые разбирались на семинарских занятиях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Направления современного языкознания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие / В.А. Маслова. - 3-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 269 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-748-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=320767>
2. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409919>
3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232>
4. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская.- М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969477>

Дополнительная литература:

1. Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкторы в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457838>
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. - ISBN 978-5-9765-1353-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454814>
3. Вайрах, Ю. В. Язык города как предмет изучения в социоллингвистике [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах // Русский язык: человек, культура, коммуникация. Материалы областной научно-практической конференции / под ред. к. ф. н. И. В. Бойко. - Иркутск: ИПКРО, 2007. - с. 119-126. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498506>
4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/ТармаеваВ.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Направления современного языкознания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.