МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативные документы в данной области, в том числе ФГОС ООО, ФГОС ОО, Профессиональный стандарт педагога;
- основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине;
- концептуальные положения, понятия и термины, которые составляют методологиче-скую (предмет, объект, задачи, принципы, методы, типологию уроков) и методическую ос-нову (специфика изучения разделов языка) дисциплины;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка как обязательного учебного предмета в образовательном учреждении.

Должен уметь:

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- строить систему уроков по определенной теме, определять их последовательность и преемственность;
- составлять технологически карты уроков;
- определять методическую цель, задачи и основное содержание урока в зависимости от темы и типа;
- отбирать и дозировать языковой материал с точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока с учетом предметных и метапредметных результатов обуче-ния;
- подбирать оптимальные средства обучения для решения намеченных задач;
- выбирать (разрабатывать) систему упражнений и задач, направленных на формирование УУД , учитывать дифференцированный принцип в обучении;
- определять вид речевой деятельности, на формирование которого направлен урок;
- выбирать оптимальные способы проверки знаний и умений учащихся;
- концептизировать коммуникативные умения в определенном виде речевой деятель-ности и подбирать упражнения, обеспечивающие ее формирование.

Должен владеть:

- основными теоретическими положениями изучаемой науки;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- методами и приемами обучения, выявлять наиболее целесообразные на разных этапах урока с точки зрения их соответствия ситуации, цели, возрастным особенностям и т.д.;
- основными технологиями обучения;
- навыками ведения учебной документации: составлять рабочую программу по предмету, технологические карты и т.д.;
- навыками работы с психолого-педагогической, методической и справочной литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный язык)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 162 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 90 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.	6	2	2	0	6
2.	Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.	6	2	2	0	6
4.	Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.	6	4	2	0	6
5.	Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.	6	4	10	0	10
7.	Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.	6	2	4	0	8
8.	Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.	6	2	4	0	8
9.	Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.	6	2	4	0	8
10.	Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	6	2	4	0	8
11.	Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.	6	4	4	0	8

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.	6	4	6	0	6
12.	Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст	7	4	4	0	8
13.	Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	6	4	8	0	8
13.	Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.	7	2	2	0	4
14.	Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).	7	2	2	0	4
15.	Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.	7	4	4	0	4
16.	Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.	7	4	4	0	4
17.	Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.	7	4	2	0	4
18.	Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	7	2	2	0	4
19.	Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.	7	0	2	0	6
20.	Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.	7	0	2	0	4
21.	Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.	7	0	2	0	4
22.	Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.	7	2	2	0	6
23.	Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.	7	2	2	0	4
24.	Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.	7	2	2	0	4
25.	Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.	7	2	0	0	4
26.	Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.	7	4	2	0	4
27.	Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку	7	2	2	0	4
	Итого		72	90	0	162

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Методология и методика как основы научного подхода в современных условиях. Современные тенденции методики обучения русскому языку. Предмет и задачи методики. Коммуникативно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в обучении. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения русскому языку в школе. Методы научного исследования.

Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.

Специфика русского языка как учебного предмета в контексте требований ФГОС. Компетенции (цели) обучения русскому языку: лингвистическая, языковая, правописная, коммуникативная, этнокультуроведческая. Структура и содержание предмета "Русский язык". Принципы отбора теоретического и практического материала по русскому языку.

Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.

Основные цели филологического образования на современном этапе. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения русскому языку в контексте требований ФГОС. Русский язык (родной язык) как основа духовного развития личности учащихся. Ценностные представления как о русском (родном) языке как национально-культурном феномене. Система требований к освоению предмета.

Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.

Основные категории методики: принципы обучения (коммуникативный, системно-деятельностный) методы обучения (теоретические и практические), средства обучения (УМК, учебник, компоненты и функции учебника). Этапы обучения русскому языку. Методическая система обучения русскому языку. Закономерности обучения русскому языку.

Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.

Программы по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Нормативные документы по русскому языку в области среднего общего образования. Из истории создания программ по русскому языку. Принципы построения программ. Структура программы: объяснительная записка, собственно программа. Знакомство с программами и их анализ.

Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.

Традиционная типология уроков по русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями. Типы уроков. Комбинированные уроки. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль. Нетрадиционные типы уроков, их структура.

Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Содержание УМК по русскому языку. Из истории создания учебников по русскому языку. Рекомендованные и допущенные учебники. Принципы построения учебников. Структура учебника по русскому языку, их содержание. Знакомство с учебниками и их анализ по предложенному плану.

Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.

Лингвистические понятия в системе обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. Состав, структура и виды лингвистических понятий в системе обучения русскому языку. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 5-9 классах. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 10-11 классах. Методика изучения лингвистических понятий.

Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.

Типология упражнений по русскому языку. Нетрадиционные типы заданий как одно из средств воспитания интереса к урокам русского языка и формирования логического мышления учащихся. Упражнение - основной метод обучения русскому языку. Система упражнений. Типология упражнений в зависимости от типов урока. Нетрадиционные типы заданий в современной системе обучения.

Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Контроль результатов обучения (ЗУН) на уроках русского языка. Функции и виды контроля.

Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.

Развитие речи как самостоятельный раздел методики русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Методика работы над основными видами речевой деятельности. Устная и письменная речь. Принципы развития речи на уроках русского языка. Сочинение и изложение в системе развития связной речи.

Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Текст как средство и объект изучения русского языкознания. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского языка. Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет"). Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Этапы работы над текстом. Содержание обучения. Основные направления работы над текстом. Методика работы над тестом на уроках.

Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.

Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса. Словарная работа, ее разновидности. Принципы работы над словом. Словарная подготовка к сочинениям и изложениям. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Концептуальный анализ слова. Примеры.

Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

Цели и задачи обучения орфографии. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Виды орфограмм. Методика работы над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Типичные трудности учителя. Типичные ошибки учащихся. Современные подходы к обучению орфографии.

Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения морфемики и словообразованию. Основные понятия раздела (морфема, морфемный разбор, словообразовательный разбор). Принципы обучения. Типичные трудности учащихся. Методика изучения раздела. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения фонетике и графике. Основные понятия раздела (звук, буква). Принципы обучения фонетике и графике. Особенности изучения орфоэпии. Методика изучения раздела. Типичные ошибки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.

Значение, цели, задачи, содержание лексико-фразеологической работы в системе обучения русскому языку. Основные проблемы обучения лексике и фразеологии, организация словарной работы. Активный, пассивный словарный запас учащихся. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Способы семантизации новой лексики: объяснение слов с опорой на контекст, подбор синонимов, родственных слов, использование словообразовательного анализа с помощью наглядности. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними. Приемы введения лексики в активный словарь. Работа над лексикой пассивного словаря. Система упражнений по лексике. Основные виды работы по предупреждению и преодолению лексических ошибок. Специфика обучения фразеологии. Приемы семантизации фразеологизмов и активизации их в речи учащихся. Работа со словарем. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.

Методика обучения морфологии. Синтаксическая основа изучения морфологии. Цели, задачи, содержание работы над основными понятиями. Типы упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений. Морфологический разбор. Трудности изучения раздела. Связь с другими разделами (развитие речи, орфография). Система работы над исправлением грамматических ошибок в устной и письменной речи школьников. Применение технических средств наглядности при изучении грамматики. Функциональный подход - одно из современных направлений изучения грамматики. Методика изучения морфологии на синтаксической основе.

Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.

Цели и задачи обучения синтаксису. Принципы обучения (взаимосвязь морфологии и синтаксиса, взаимосвязь развития речи и синтаксиса и т.д.). Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение). Типичные ошибки учащихся. Методика изучения раздела "Синтаксис и пунктуации". Современные подходы к обучению синтаксису.

Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

Цели и задачи обучения пунктуации. Принципы пунктуации и принципы обучения пунктуации. Пунктограмма и пунктуационное правило. Виды пунктограмм. Методика работы по пунктуации. Типичные трудности учителя. Типичные ошибки учащихся. Виды упражнений. Пунктуационный разбор. Современные подходы к обучению пунктуации.

Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов по русскому языку и проект новых норм. Оценка устных ответов учащихся. Оценка диктантов: ошибки орфографические и пунктуационные; необходимость четкого разграничения характера ошибок (грубых и негрубых, однотипных, описок); диктантов с грамматическим заданием; оценка сочинений и изложений (необходимость четкого разграничения ошибок орфографических, грамматических, речевых ошибок и недочетов, стилистических ошибок); основные критерии оценки содержания и речевого оформления работы. Способы исправления ошибок и характер учительских пометок на полях письменных работ учащихся. Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками. Выведение итоговых оценок. Задачи учителя-словесника по поддержанию единого режима грамотности (устной и письменной речи) в школе.

Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.

Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели обучения, по тематике, изложение подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения и т.д.). Методика подготовки к написанию изложений разных типов. Современные подходы к обучению написания изложений на уроках русского языка.

Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.

Контрольная и обучающая функции диктанта. Методика проведения контрольного и других видов диктантов (предупредительного, объяснительного, графического, словарного, тематического, зрительного и т.д.). Критерии отбора текстов для диктантов. Словарный диктант. Принципы отбора слов для словарного диктанта.

Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

Языковой разбор на уроках русского языка, виды языкового анализа. Фонетический разбор, типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор, типичные трудности. Пунктуационный разбор, типичные трудности. Синтаксический разбор, типичные трудности. Лексический анализ, типичные трудности. Стилистический анализ.

Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Речевые и неречевые ошибки. Классификации речевых ошибок. Виды речевых ошибок в устной и письменной речи. Орфографические (пунктуационные)ошибки, грубые и негрубые, однотипные и повторяемые. Грамматические ошибки: морфологические и синтаксические. Логические и фактические ошибки. Стилистические ошибки и недочеты.

Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.

Цели, задачи, структура, содержание работы. Стилистические упражнения. Понятие о стилистических ошибках, система над исправлением ошибок. Цели, задачи, структура, содержание обучения культуры речи. Система упражнений. Методы и приемы работы над совершенствованием устной и письменной речи школьников. Связь с риторикой. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.

Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.

Цели и задачи по русскому языку в старших классах. Обзор программ и учебной литературы. УМК по русскому языку. Принципы обучения (принцип преемственности, перспективности, научности и т.д.) и методы обучения. Уроки рефлексии и контроля. Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка. Элективные курсы.

Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.

Содержание, состав и структура ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Основные части ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Анализ демо версий, кодификатора. Методика работы учителя при подготовке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Типичные трудности и ошибки обучающихся. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения, изложения. Оценка работ обучающихся.

Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку

Содержание внеклассной работы по русскому языку. Принципы, формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Методика проведения внеклассных мероприятии. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательский дом "Первое сентября". Русский язык. - http://1september.ru

Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы. - http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl366.htm

Педсовет. Технологическая карта урока русского языка по ФГОС. - https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-po-fgo

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоя-тельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
зачет	Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20-25 минут с момента получения им билета.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный язык".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Методика обучения русскому языку

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492010

2. Литвинко Ф. М.Методика преподавания русского языка в школе: Учебное пособие / Литвинко Ф.М. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 448 с .- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1010613

3. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. ? СПб. : Златоуст, 2014. ? 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студ. учр. высш. образ-я/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400 с. - [7].

2. 2. Теория и практика обучения русскому языку : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / пд ред. Р.Б. Сабаткоева. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2008. - 336с. - (Высш.проф.образование). - [20].

3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516665

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Методика обучения русскому языку

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ