

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социоллингвистика и психоллингвистика М1.В.3

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Лингвокультурология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиева А.М.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиева А.М. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Alfia.Galieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление магистрантов с историей возникновения, актуальными проблемами и подходами в области таких дисциплин, как социо- и психолингвистика.

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны владеть основными психолингвистическими и социолингвистическими методиками исследования материала; быть знакомыми с многообразием выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, осознавать актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты в данных областях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Вариативная часть ООП, междисциплинарный курс (М.1.2/3.1)

Для активного изучения курса необходимы знания, приобретенные в ходе изучения общего языкознания, лингвокультурологии, философии, социологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | демонстрация знаний современных научных парадигм\концепций в области лингвистики, психолингвистики и социолингвистики, тенденций в их развитии и владения методологическими принципами и методическими приемами исследования в данных областях |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | демонстрация углубленных знаний в избранной области языкознания, социо- или психолингвистики |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области языкознания и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования языка (языков) в синхроническом и диахроническом аспектах |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

о связях, существующих между языком, человеком и обществом,
о специфике основных социолингвистических и психолингвистических теорий,

2. должен уметь:

выбирать методики исследований в данных областях, а также проводить психо- и социолингвистические эксперименты;

3. должен владеть:

навыками анализа экспериментального материала и обработки результатов.

применять в своей научно-исследовательской и образовательной деятельности наиболее продуктивные методы социолингвистического и психолингвистического анализа;

показать глубокие знания теории через умение проявить их в предлагаемых конкретных практических задачах и ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания | 2 | | 2 | 0 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Основные понятия социалингвистики | 2 | | 2 | 3 | 0 | тестирование устный опрос |
| 3. | Тема 3. Социалингвистические процессы | 2 | | 0 | 3 | 0 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Социальные аспекты речевой коммуникации | 2 | | 0 | 3 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Языковая политика | 2 | | 0 | 3 | 0 | реферат устный опрос |
| 6. | Тема 6. Психалингвистика как наука | 2 | | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Модели порождения и восприятия речи. | 2 | | 2 | 4 | 0 | реферат |
| 8. | Тема 8. Методы психалингвистических исследований. | 2 | | 0 | 4 | 0 | домашнее задание устный опрос |
| 9. | Тема 9. Язык и мышление. Язык и сознание | 2 | | 0 | 4 | 0 | устный опрос творческое задание |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 26 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Становление социалингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление социалингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания. Американская социалингвистика 1960-1970гг XXв Приоритеты социально - ориентированной лингвистики (по Дж. Фишману) Языковая компетенция VS коммуникативная компетенция Методы социалингвистических исследований. Макро- и микросоциалингвистика Ранняя советская социалингвистика 1920-1930гг. Проблематика языка города (по Б.А.Ларину), формирования литературного языка (по В.М.Жирмунскому и др.), языковой эволюции (по Е.Д. Поливанову)

Тема 2. Основные понятия социалингвистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык и диалект: понятие языкового варианта\идиома и речевой общности Понятие языка в социоллингвистическом смысле. Языковые и речевые признаки социоллингвистического кода Типы языковых вариантов: языковой стандарт VS неcodифицированный язык; регистры, стили; классические и ритуальные языки; диалект, койне, лингва франка; социолект, арго, жаргон, сленг; этнолект; возрастные и гендерные разновидности языка; письменные и устные виды языка\речи; редуцированные языки; пиджины и креольские языки; международные и плановые языки; редуцированные языки, X-ые языки; интеръязык; и т.д.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Гендер. Гендерные различия в языке и речи Регистр общения с ребенком; регистр общения с иностранцем Пиджины и креольские языки; структурные признаки и теории происхождения. Пиджины и креольские языки как лаборатория языковой эволюции. Прагматический код Социоллингвистическая типология языковых идиомов Иерархия социальных вариантов национального языка Социальная значимость языкового стандарта Отношение к языку \языковые оценки. Теория и метод Понятие языковой ситуации. (Типология языковых ситуаций) Диглоссия. Широкое и узкое понимание диглоссии Билингвизм в социоллингвистическом и психоллингвистическом аспектах. (Типы билингвизма по Вайнрайху).

Тема 3. Социоллингвистические процессы

практическое занятие (3 часа(ов)):

Языковой сдвиг, смерть и возрождение языка. Причины, условия и темпы языкового сдвига. Социальные факторы, способствующие языковому сдвигу и сохранению устойчивого двуязычия Процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации в современных условиях. Проблема социального статуса пиджинов и креольских языков в зоне действия их языков-лексификаторов Вариационная социоллингвистика Понятие социоллингвистической переменной. Внутрискруктурное, социально-обусловленное и свободное варьирование языковых единиц Модель стратификационно-стилистического варьирования по У. Лабову. Проверка модели на материале британского варианта английского языка (по Традгилу); исследования на материале русского языка Теория языковых изменений по У. Лабову: социальные причины языковых изменений; инновации и изоглоссы; механизм распространения языковых изменений в социуме; метод изучения языковых изменений в реальном времени. Фигура инноватора. Младограмматическая и социоллингвистическая концепция языковых изменений (по Дж. и Л. Милрой). Теория языковой эволюции Е.Д. Поливанова. Факторы языковых изменений (по М. В.Панову) Текущие языковые изменения в социоллингвистической системе русского языка

Тема 4. Социальные аспекты речевой коммуникации

практическое занятие (3 часа(ов)):

Статусно-ролевая организация общества; основные типы межличностных отношений Понятие социальной ситуации. Понятие домена. Шкалы статуса\солидарности; информативности\аффективности; формальности\неформальности Конвергенция и дивергенция как базовые стратегии речевого поведения. Теория аккомодации (по Джайлзу и др.) Институциональное, ролевое, ситуативное, метафорическое переключение кодов. Инициативное ПК Речевые единицы социального взаимодействия: речевые события, речевые жанры, РА Организация речевого взаимодействия. Разговорный анализ по Щеглоффу и Саксу Участие в речевом событии как часть коммуникативной компетенции. Речевые события и установки и ценности культуры (по Н. Рис, Э.Окс). Теория речевых актов (Г.Грайс, Дж. Остин) Выводное значение (имплицатура) Принцип кооперативности и принцип вежливости в речевом взаимодействии Теория вежливости, этап 1. Социоллингвистическая модель РА обращений (по Эрвин-Трипп) Теория вежливости, этап 2. Модель РА, ?опасных? для социального лица (по Браун и Левинсону). Понятие социального лица (по Э.Гофману) Позитивные и негативные стратегии вежливости Факторы выбора стратегий вежливости в речевом акте Социокультурная специфика в реализации речевых актов Интерактивная модель речевого взаимодействия (по Гамперцу). Культурная специфика всех уровней процесса коммуникативного взаимодействия.

Тема 5. Языковая политика

практическое занятие (3 часа(ов)):

Объем понятия ЯП. Области прямого воздействия ЯП на язык Нормирование, кодификация. Прескриптивная и дескриптивная нормы. Практики стандартизации. Норвежский опыт стандартизации Языковой стандарт. Языковое планирование. Приемы и практики поддержания прескриптивной нормы. Языковая политика в отношении миноритетных языков. Европейское законодательство Языковая политика в сфере образования. Программа коррективного обучения для афро-американских детей. Когнитивное и языковое в развитии ребенка. Языковые и социокультурные нормы речевого поведения Языковая политика и (само)оценка говорящих. Язык и требования политкорректности. Проект десексизации английского языка как попытка запланированного языкового изменения. Язык как отражение и средство создания социальной реальности Языковая политика стран постсоветского пространства. Русский язык в странах постсоветского пространства. Характеристика изменившейся языковой ситуации. Русский как миноритетный язык: функциональное распределение, положение в сфере образования, юридический и фактический статус языка.

Тема 6. Психалингвистика как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Из истории психалингвистики. Методы психалингвистики. Объект и предмет психалингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психалингвистических подходов к изучению языка как достояния человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подходы к периодизации развития психалингвистики и классификации ее ведущих научных направлений. Тенденции в современной психалингвистике. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. История психалингвистических учений: американская психалингвистика 50-ых годов. Психалингвистика Миллера-Хомского, лингвистические, психологические и физиологические истоки российской психалингвистики. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических функций. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность.

Тема 7. Модели порождения и восприятия речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Онтогенез речи. Возрастная психалингвистика. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Проблема усвоения ребенком речи. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Овладение лексикой, морфологией, синтаксисом. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребёнка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика нейролингвистических исследований. Межполушарная асимметрия головного мозга. Нейролингвистический анализ речевой коммуникации: основные этапы процесса речевой коммуникации, психологические условия формирования процесса речевого сообщения. Нейролингвистический анализ формирования речевого сообщения: нарушения синтагматического аппарата формирования речевого сообщения; нарушения парадигматического аппарата формирования речевого сообщения. Виды речевых патологий. Нейролингвистический анализ понимания речевого сообщения. Нейролингвистическое программирование.

Тема 8. Методы психалингвистических исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика материала психалингвистических исследований. Роль эксперимента в психалингвистике и языкознании. Экспериментальные методы в психалингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методика проведения свободного ассоциативного эксперимента. Недостатки ассоциативного эксперимента. Психалингвистический эксперимент. свободный ассоциативный эксперимент. . Обработка результатов. Выявление регулятивов.

Тема 9. Язык и мышление. Язык и сознание

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сознание и его связь с языком. Проблема взаимоотношения речи и мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Экспериментальные данные по теме ?Язык ? мышление?. Внутренняя речь как инструмент мышления. Онтогенез речи. Возрастная психалингвистика. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Проблема усвоения ребенком речи. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Овладение лексикой, морфологией, синтаксисом. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи. Метаязыковые способности ребёнка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Становление социалингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания | 2 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Основные понятия социалингвистики | 2 | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Социалингвистические процессы | 2 | | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Социальные аспекты речевой коммуникации | 2 | | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Языковая политика | 2 | | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Психалингвистика как наука | 2 | | подготовка к устному опросу | 5 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Модели порождения и восприятия речи. | 2 | | подготовка к реферату | 5 | реферат |
| 8. | Тема 8. Методы психалингвистических исследований. | 2 | | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Язык и мышление. Язык и сознание | 2 | | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| | Итого | | | | 38 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (мозговой штурм, метод составления ментальных карт, компьютерных презентаций), разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, занятий-конференций и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектно-исследовательская деятельность, технология критического мышления, реализуемая через чтение, разработка презентаций Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск социалингвистической и психалингвистической информации в справочниках при подготовке докладов и сообщений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Становление социалингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания

устный опрос , примерные вопросы:

Различие подходов к определению предмета социалингвистики. Социалингвистика среди других дисциплин о языке и обществе.

Тема 2. Основные понятия социалингвистики

тестирование , примерные вопросы:

Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение кодов. Норма. Узус. Эталон. Функциональные стили литературного языка. Различие понятий аргю, жаргона, сленга. Гендерлект. Территориальные диалекты. Разговорная речь и просторечие. Идиолект. Языковой союз. Пиджины, креольские языки, смешанные языки.

устный опрос , примерные вопросы:

Виды билингвизма. Билингвизм и диглоссия.

Тема 3. Социалингвистические процессы

домашнее задание , примерные вопросы:

Социалингвистическая ситуация в современном Татарстане - анкетирование

Тема 4. Социальные аспекты речевой коммуникации

тестирование , примерные вопросы:

Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования). Языковая личность политического лидера и коллективная языковая личность его партии. Языковой репертуар индивида. Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета. Netiquette ? речевого этикет в Интернете. Языковые исследования стереотипного характера нации. Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений.

Тема 5. Языковая политика

реферат , примерные темы:

Современное проявление политики пуризма и антинормализаторства в России. Политика именовании в России на различных исторических этапах. Правовой статус языка. Языковая ситуация и права личности. Языковое законодательство Российской Федерации. Язык и религия. Образование и двуязычие.

устный опрос , примерные вопросы:

Языковая политика. Национально-языковая политика. Виды и задачи языковой политики

Тема 6. Психалингвистика как наука

устный опрос , примерные вопросы:

Психалингвистика как наука о речевой деятельности Из истории психалингвистики

Тема 7. Модели порождения и восприятия речи.

реферат , примерные темы:

Производство и восприятие речи

Тема 8. Методы психалингвистических исследований.

домашнее задание , примерные вопросы:

проведение психалингвистического эксперимента

устный опрос , примерные вопросы:

Эксперимент в психалингвистике

Тема 9. Язык и мышление. Язык и сознание

творческое задание , примерные вопросы:

Написать эссе "специфика языкового и невербального мышления"

устный опрос , примерные вопросы:

Как соотносятся мышление и знание? Как вы понимаете суть механизма установки? Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека? С каких позиций может исследоваться значение слова? В чем состоит специфика психологической структуры значения? Что должно составлять базу для разработки психалингвистической концепции значения? Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени? Какова взаимосвязь между параметрическим, признаковым и прототипным подходами к значению? Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.? Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида? Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме? Психалингвистические методы исследования ментального лексикона. Основные модели семантической памяти. Различные подходы к проблеме ментального лексикона. Функционирование слова в сознании человека.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Психалингвистика. История формирования.
2. Предмет, цели, задачи психалингвистики.
3. Цель психалингвистического анализа.
4. Специфика психалингвистического анализа.
5. История психалингвистического анализа.
6. Психалингвистика как научная дисциплина.
7. Ассоциативность. Виды ассоциаций.
8. Когнитивные ассоциации.
9. Референтные ассоциации.
10. Языковые ассоциации.
11. Психалингвистический эксперимент.
12. Ассоциативный эксперимент.
14. Свободный ассоциативный эксперимент.
15. Проблема усвоения языка ребенком.
15. Возрастные особенности речи
16. Ассоциативное поля текста.
17. Типы восприятия и виды ассоциаций.
18. Классификации ассоциаций.
19. Виды ассоциативных экспериментов.
20. Направленный ассоциативный эксперимент.
21. Методика "семантического дифференциала".
22. Эксперимент в психалингвистике. Виды экспериментов.

23. Предмет и объект социоллингвистики
24. Различие подходов к определению предмета социоллингвистики.
25. Социоллингвистика среди других дисциплин о языке и обществе.
26. Языковая ситуация, ее виды.
27. Пиджины и креольские языки.
28. Язык и гендер

7.1. Основная литература:

- Швейцер, А. Д. Современная социоллингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. Изд. 2-е. Москва: URSS: [ЛИБРОКОМ, 2009]. 174 с. (10 экз.)
- Фрумкина, Р.М. Психоллингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Р. М. Фрумкина. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 320 с. (25 экз.)
- Белянин, В. П. Психоллингвистика: учебник для студ. вузов / В. П. Белянин. 5-е изд. М.: Флинта, 2008. 232 с. (1 экз.)
- Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студ. вузов / сост. Л. Н. Чурилина. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009. 416 с. (1 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

- Беликов, В. И. Социоллингвистика: Учеб. для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин; Институт "Открытое общество". М.: РГГУ, 2001. 437с. Библиогр.: с.424-437. Предм. указ.: с.415-423 (41 экз.)
- Найман, Е. А. Социоллингвистика: курс лекций / Е. А. Найман; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. Томск: [Томский государственный университет], 2004. 218с. (11 экз.)
- Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика: Пособ. для студентов гуманит. вузов и учащихся лицеев / Н.Б.Мечковская. 2-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2000. 206с. (21 экз.)
- Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р.М.Фрумкина. М.: Академия, 2001. 316с. (2 экз.)
- Фрумкина, Р.М. Психоллингвистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 320 с. (2 экз.)
- Крысин Л.П. Что изучает социоллингвистика? // Русский язык в школе. Б.м... 2002. 4. С.27-31. (1 экз.)
- Мельник О. Ю. Что такое психоллингвистика / О. Ю. Мельник // Иностранные языки в школе. Б.м... 2004. 4. С. 82 ? 84 .(1 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

- Социоллингвистика - http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html
- Социоллингвистика - main.isuct.ru/files/dept/ino/sociolingv1.doc
- Демьянков В.З. Психоллингвистика - <http://www.infolex.ru/Cs19.html>
- Из истории психоллингвистики - <http://flogiston.ru/library/saharn>
- Социоллингвистика в интернете. Социальная лингвистика. Статьи и ссылки - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
- Швейцер А.Д. Социоллингвистика - <http://www.philology.ru/linguistics1/shveytser-90.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Социоллингвистика и психоллингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Лингвокультурология .

Автор(ы):

Галиева А.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.