

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные проблемы лингвистики М1.В.1

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Лингвокультурология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Замалетдинова Г.Ф.

Рецензент(ы):

Закиев М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902364616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Замалетдинова Г.Ф. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая , Gulnara.Zamaletdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам общее представление об основных разделах современной лингвистики, важнейших теоретических направлениях и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать различные аспекты исследования языка, в том числе в его связи с другими явлениями человеческого общества; показать разнообразие теоретических подходов к сходным проблемам, сравнить достоинства и трудности этих подходов; отразить многоуровневую структуру языка и основные направления исследований каждого из уровней и порождаемые ими проблемные области.

Задачи дисциплины:

- дать представление о структуре лингвистики как фундаментальной науки;
- дать представление о разных типах направлений лингвистических исследований;
- познакомить магистрантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языка в целом и отдельных его уровней;
- познакомить магистрантов с современными методами лингвистических исследований, разработанных различными теоретическими направлениями;
- познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.1 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

М.1.2/1 Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина входит в блок курсов по выбору профессионального цикла обучения магистров по направлению подготовки "Филолог" и профилю подготовки "Лингвокультурология". Дисциплина изучается в 1-ый год обучения втором семестре с целью формирования устойчивых знаний по основным направлениям современной лингвистики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
оК-5	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ПК -1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру лингвистики как фундаментальной науки и основные разделы лингвистики;
- основные современные теоретические направления в изучении языка в целом и отдельных его уровней, важнейшие вехи их истории и достигнутые ими научные результаты, а также их методологию;

2. должен уметь:

- ориентироваться в различных теоретических;
- направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах;
- применять различные теоретические концепции и методы в лингвистических исследованиях, в том числе к новому лингвистическому материалу;
- критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

- различными методами, разработанными в рамках множества направлений лингвистики, при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности.

Данная дисциплина способствует формированию у магистров компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 032700.68 - филология.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Лингвистика как комплексная наука. Типология направлений лингвистики.	2	1-3	2	6	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Лингвистика как раздел семиотики. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.	2	4-8	2	6	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением.	2	9-13	2	8	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Синхронное и диахронное изучение языка. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глотохронология, компьютерная компаративистика.	2	14-18	2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение. Лингвистика как комплексная наука. Типология направлений лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Лингвистика как комплексная наука.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Типология направлений лингвистики: по уровням языка; по фундаментальным теоретическим подходам; по отношению к синхронии и диахронии; по связи с другими гуманитарными и естественными науками.

Тема 2. Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Лингвистика как раздел семиотики. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Лингвистика как раздел семиотики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук. ?Функциональные? (когнитивные) и ?формальные? (естественно-научные и математические) подходы к языку, их противопоставление и взаимодополнение. Языковая компетенция vs. употребление языка: проблемы противопоставления ?языка? и ?речи? на современном этапе. Фундаментальные понятия лингвистики.

Тема 3. Тема 3. Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Связь фонологии с морфологией и синтаксисом. Роль просодии и интонации в синтаксисе и дискурсе. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфологическая типология на современном этапе.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Грамматическая семантика и теория грамматических категорий. Синтаксис и фундаментальные направления его изучения. ?Формальные? (генеративные и негенеративные) и ?функциональные? подходы к синтаксису, возможности их взаимодействия и взаимного обогащения. Проблема ?синтаксического? описания других уровней языка (морфологии и семантики). Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением. Логико-философские, формальные (математические, теоретико-множественные) и когнитивные направления изучения лингвистической семантики. Прагматика и дискурс, их значение для понимания функционирования языка и его структуры. Жестовые языки глухонемых, сходства и различия между ними и звуковыми языками, их ценность для изучения природы языка; проблемы и методы изучения жестовых языков.

Тема 4. Тема 4. Синхронное и диахронное изучение языка. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохонология, компьютерная компаративистика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синхронное vs. диахроническое изучение языка. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохонология, компьютерная компаративистика. Проблема дальнего родства языков и праистории человечества.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Некомпаративистские? подходы к диахронии: диахроническая типология, теория грамматикализации, теория контактно-индуцированных языковых изменений. Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Диахрония как объяснительный фактор в лингвистике. Лингвистическая типология и основные её направления. Роль типологических данных в теории языка. Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок. Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология. Контрастивная лингвистика по отношению к типологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Лингвистика как комплексная наука. Типология направлений лингвистики.	2	1-3	Конспектирование научной литературы	9	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Лингвистика как раздел семиотики. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.	2	4-8	Конспектирование научной литературы	9	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением.	2	9-13	Конспектирование научной литературы	9	Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Синхронное и диахронное изучение языка. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохнология, компьютерная компаративистика.	2	14-18	Конспектирование научной литературы	9	Зачет
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении лекционных занятий демонстрируются монографии, учебники и учебные пособия по каждому направлению лингвистики с тем, чтобы магистры знали, в каком источнике что освещается. Практические и семинарские занятия проводятся по современным монографиям, учебникам и пособиям соответствующих направлений современной лингвистики.

Самостоятельная работа магистров проводится путем накопления соответствующего компьютерного материала на русском, английском, турецком, татарском языках в соответствующих сайтах по каждому направлению лингвистики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение. Лингвистика как комплексная наука. Типология направлений лингвистики.

Устный опрос , примерные вопросы:

Типология направлений лингвистики: по уровням языка; по фундаментальным теоретическим подходам; по отношению к синхронии и диахронии; по связи с другими гуманитарными и естественными науками.

Тема 2. Тема 2. Основные теоретические подходы к изучению языка как феномена природы и общества. Лингвистика как раздел семиотики. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.

Устный опрос , примерные вопросы:

Лингвистика как раздел семиотики. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук. ?Функциональные? (когнитивные) vs. ?формальные? (естественно-научные и математические) подходы к языку, их противопоставление и взаимодополнение. Языковая компетенция vs. употребление языка: проблемы противопоставления ?языка? и ?речи? на современном этапе. Фундаментальные понятия лингвистики. Типы лингвистических единиц и отношений между ними. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. (язык, слово, предложение; иконичность и маркированность языковых единиц; проблема выработки универсальной понятийной системы, применимой к произвольному языку) на современном этапе.

Тема 3. Тема 3. Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением.

Реферат , примерные вопросы:

Уровни языка и разделы лингвистики. Фонетика и фонология. Значение инструментальных методов в фонологии. Связь фонологии с морфологией и синтаксисом. Роль просодии и интонации в синтаксисе и дискурсе. Морфология, её место и роль в разных подходах к языку. Морфологическая типология на современном этапе. Грамматическая семантика и теория грамматических категорий. Синтаксис и фундаментальные направления его изучения. ?Формальные? (генеративные и негенеративные) и ?функциональные? подходы к синтаксису, возможности их взаимодействия и взаимного обогащения. Проблема ?синтаксического? описания других уровней языка (морфологии и семантики). Морфосинтаксис как комплексная дисциплина. Семантика, её связь с синтаксисом и мышлением. Логико-философские, формальные (математические, теоретико-множественные) и когнитивные направления изучения лингвистической семантики. Прагматика и дискурс, их значение для понимания функционирования языка и его структуры. Жестовые языки глухонемых, сходства и различия между ними и звуковыми языками, их ценность для изучения природы языка; проблемы и методы изучения жестовых языков.

Тема 4. Тема 4. Синхронное и диахронное изучение языка. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике. Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохронология, компьютерная компаративистика.

Зачет, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости и средством промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины являются практические и семинарские занятия. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой магистров осуществляется путем рекомендации им соответствующей научной литературы, а также известных сайтов по лингвистике на русском, английском, турецком, татарском языках.

Для самостоятельного изучения рекомендуются монографии, учебники и учебные пособия.

Вопросы к зачету

1. Каковы основные проблемы лингвистики?
2. Из каких групп языков состоят индоевропейские языки?
3. Какие группы языков относятся к ностратическим языкам?
4. Какие языки входят в урало-алтайские языки?

5. Какие языки относятся к алтайским языкам?
6. Как понимаете полигенетическое объяснение родства ностратических, урало-алтайских и алтайских языков?
7. Как понимаете моногенетическое объяснение родства ностратических, урало-алтайских, алтайских языков?
8. Расскажите о генетической классификации тюрских языков.
9. Из каких разделов состоит наука грамматика?
10. Как понимаете задачи фонетики, фонологии, графики, орфографии?
11. Какие способы образования новых слов вы знаете?
12. Из каких частей состоит лексикология?
13. Каковы задачи лексикографии и какие знаете словари?
14. Расскажите о задачах сопоставительного изучения языков.
15. Расскажите о задачах сравнительно-исторического изучения языков?
16. Объект изучения морфонологии?
17. Расскажите о взаимосвязи морфонологии, этимологии и лингвистической археологии.
18. Основные задачи просодии?
19. Каковы задачи этнолингвистики?
20. Как понимаете задачи лингвистической стилистики?
21. Чем занимается лингвистическая география?

7.1. Основная литература:

1. Современные языковые процессы в РТ и РФ: Законодательство о языках в действии. - Казань, 2007. - 432 с. (1 экз.)
2. Мустафина Д.Н. Языковая ситуация в РТ в контексте европейской и российской языковой политики. - Казань, 2009. - 170 с.(4 экз.)
3. Гыйбадулла Алпаров Сайланма хезмэтләр. Фонетика. Графика. Орфография. Грамматика месьәләләрә. - Казан, 2008. - 282 б. (3 экз.)
4. Жамал Вәлиди. Сайланма хезмэтләр. Әдәби тел, грамматика, диалектология һәм лексикография месьәләләрә. - Казан, 2007. - 272 б. (1 экз.)
5. Творческие связи Казанской лингвистической школы / Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Мирфатыха Закиева. - Казань, 9 окт. 2008 г. - Казань, 2010. - 320 с. (2 экз.)
6. Маслова В.А. Лингвокультурология. Для студентов вузов. - М., 2007. - 208 с.(1 экз.)
7. Замалетдинов Р.Р. Теоретические и прикладные аспекты татарской лингвокультурологии / Р.Р.Замалетдинов. - Казань: Магариф, 2009. - 351 с. (1 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Виноградов В.А. Классификация языков // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С.228. (1 экз.)
2. Топоров В.Н. Палеонтология лингвистическая // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С.360-362. (2 экз.)
3. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993. - 526 с. (4 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
Универсальная энциклопедия ?Википедия? - www.wikipedia.ru
Электронно-библиотечная система ?КнигоФонд? - www.knigafund.ru

Электронные словари ? - www.slovari.ru .

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы лингвистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционная аудитория с экраном или с интерактивной доской.
2. Наличие у магистра ноутбука с выходом в интернет для самостоятельных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Лингвокультурология .

Автор(ы):

Замалетдинова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закиев М.З. _____

"__" _____ 201__ г.