МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Амирова Д.К. ; доцент, к.н. Мулюков Ф.Б. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farhad.Muljukov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13	Способен проводить методический анализ содержания учебного материала по юридическим дисциплинам
ПК-9	способен толковать нормативно-правовые акты в сфере профессионального обучения, профессионального образования, и дополнительного профессионального образования
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативную основу профилактики безнадзорности несовершеннолетних, порядок и особенности взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со СМИ, педагогическими коллективами, родителями в соответствии с принципами осуществления профессионально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
- элементы состава правонарушений в сфере безнадзорности несовершеннолетних: основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике безнадзорности несовершеннолетних, причины и условия, способствующие их безнадзорности.

Должен уметь:

- осуществлять свою профессионально-педагогическую деятельность по профилактике безнадзорности несовершеннолетних во взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, СМИ.
- выявлять обстоятельства, способствующие безнадзорности несовершеннолетних, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Должен владеть:

- способами осуществления профессионально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних во взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, СМИ.
- теоретическими и практическими навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со СМИ по профилактика безнадзорности несовершеннолетних.

- осуществлять предупреждение и профилактику безнадзорности несовершеннолетних на основе использования знаний о закономерностях безнадзорности, девиантного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности несовершеннолетних.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к .

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 20 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия, положения и принципы профилактики детской безнадзорности. Задачи и нормативное регулирование профилактики детской безнадзорности	2	1	2	0	4
2.	Тема 2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их компетенция. Органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания и их должностные лица как субъекты профилактики детской безнадзорности	2	1	2	0	4
3.	Тема 3. Органы управления образования и образовательные учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности	2	1	2	0	4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Органы внутренних дел, другие органы и учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, подчиненные органам социальной защиты, как субъекты профилактики детской безнадзорности	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения этих органов как субъекты профилактики детской безнадзорности. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием как субъекты профилактики детской безнадзорности	2	1	2	0	4
	Итого		6	10	0	20

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия, положения и принципы профилактики детской безнадзорности. Задачи и нормативное регулирование профилактики детской безнадзорности

Основные понятия профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Принципы профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Система и объекты профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Общее и различное в понятиях "детство" и "несовершеннолетие". Эмансипация несовершеннолетних. Соотношение понятий "безнадзорный" и "беспризорный". Соотношение понятий антиобщественные действия, антиобщественное поведение и правонарушение, противоправное поведение.

Соотношение понятий"несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении" и "семья, находящаяся в социально опасном положении".

Тема 2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их компетенция. Органы управления социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания и их должностные лица как субъекты профилактики детской безнадзорности

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ? важный коллегиальный орган в системе органов и учреждений профилактики детской безнадзорности.Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Действующая нормативная база, регулирующая их деятельность КПНиЗП.

Компетенция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Компетенция КПНиЗП в Республике Татарстан. Порядок образования, деятельности, компетенция, состав.

Тема 3. Органы управления образования и образовательные учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности

Компетенция органов управления образованием и их должностных лиц в сфере профилактики детской безнадзорности.

Компетенция общеобразовательных учреждений общего образования, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального образования и других учреждений, осуществляющих образовательный процесс, их руководителей и педагогических работников в сфере профилактики детской безнадзорности.

Тема 4. Органы внутренних дел, другие органы и учреждения как субъекты профилактики детской безнадзорности. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, подчиненные органам социальной защиты, как субъекты профилактики детской безнадзорности

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Общая компетенция органов внутренних дел в сфере профилактики детской безнадзорности.Задачи, решаемые подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и компетенция их должностных лиц в сфере борьбы с детской безнадзорностью. Задачи, решаемые центрами временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) органов внутренних дел в сфере борьбы с детской безнадзорностью. Процессуальные основания помещения несовершеннолетних безнадзорных в ЦВСНП и сроки пребывания в них.Задачи, решаемые подразделениями криминальной милиции органов внутренних дел в сфере борьбы с детской безнадзорностью.

8.6. Задачи, решаемые другими правоохранительными органами и учреждениями, общественными объединениями и организациями в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органами уголовно-исполнительной системы России; федеральными органами исполнительной власти, в которых предусмотрено прохождение военной службы; органами и учреждениями культуры, досуга, спорта и туризма).

Виды специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.Приём детей в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.Полномочия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации в сфере профилактики детской безнадзорности.

Тема 5. Органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи и учреждения этих органов как субъекты профилактики детской безнадзорности. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием как субъекты профилактики детской безнадзорности

Компетенция органов опеки и попечительства и их должностных лиц в сфере профилактики детской безнадзорности.Компетенция органов по делам молодежи в сфере профилактики детской безнадзорности.Основные виды учреждений по делам молодежи и их компетенция в сфере профилактики детской безнадзорности. Основные документы, регламентирующие деятельность этих органов. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа, их компетенция в сфере профилактики детской безнадзорности и нормативное регулирование их деятельности.

Виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, их компетенция в сфере профилактики детской безнадзорности и нормативное регулирование их деятельности.

Основания и порядок направления несовершеннолетних, сроки их содержания в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого типа органов управления образованием. Полномочия администрации и должностных лиц специальных учебно-воспитательных учреждений органов управления образованием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Государственный совет Республики Татарстан - http://www.gossov.tatarstan.ru/konstitucia

ООН. Официальный сайт - http://www.un.org/ru

Система ГАРАНТ: - http://base.garant.ru

СПС Консультант плюс - http://base.consultant.ru

Уполномоченный по правам ребенка - http://rtdety.tatarstan.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

"Legislature" - законопроекты, внесенные на рассмотрение и недавно рассмотренные - www.legislature.ru

Верховный Суд Республики Татарстан - материалы (обзоры) судебной практики судов республики по административным, гражданским и уголовным делам, а также информация о делах, рассматриваемых Верховным Судом по первой инстанции, в кассационном и надзорном порядке - www.tatsud.ru

Верховный Суд Российской Федерации - структура Верховного Суда России, документы Верховного Суда РФ, в т.ч. Бюллетень Верховного Суда России, постановления Пленумов и Президиума Верховного Суда России; обзоры кассационной и надзорной практики и другие материалы - www.vsrf.ru

Генеральная прокуратура Российской Федерации - www.genproc.gov.ru

Конституционный Суд Российской Федерации - www. ks.rfnet.ru

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан - www.mvdrt.ru

Министерство внутренних дел Российской Федерации - структура органов внутренних дел России, нормативные акты МВД РФ, статистика - www.mvd.ru

Министерство юстиции Российской Федерации – структура и новости Министерства юстиции России и подведомственных ему федеральных служб: Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной регистрационной службы) - www.minjust.ru

Российская газета - официальный публикатор вступающих в законную силу федеральных законов и др. нормативных актов; актуальные публикации на правовую тематику - www.rg.ru

Сервер "Против наркотиков" - библиотека материалов по проблемам девиантологии - www.narcom.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с законодательством и современной проблематикой изучаемой отрасли права, историей развития конкретной научной проблемы. Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Любая лекция является хорошим подспорьем при самостоятельной подготовке студента к занятиям. Конспект лекций содержит краткое изложение основных вопросов по темам учебной программы и является своего рода путеводителем при выполнении студентом самостоятельной работы и при подготовке к зачету или экзамену. В частности, со своим понятийным аппаратом он поможет студенту правильно сформулировать решения по конкретным заданиям. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время чтения лекции студентам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания. При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. В случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложность с освоением лекционного материала непосредственно на лекции. В целях усиления практико-ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится в интерактивном формате. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при проведении лекционных занятий. Часть лекций проводится в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т. п. Преподаватель выбирает подходящую форму интерактивной лекции. Проблемная лекция представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.Бинарная лекция-разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работник

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Понятию практическое занятие нередко придают очень широкое толкование понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе. Практические занятия - основная форма контактной работы студентов; вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя; материализованное публичное выражение студентами результатов самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины. Они проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в виде устных ответов и дополнений по каждому рассматриваемому вопросу с использованием самостоятельно проработанного материала. В случае необходимости по каждому вопросу рассматриваемой темы практического занятия преподавателем подводятся итоги. Студенту на практических занятиях нужен максимум информации, от чего он может отталкиваться при овладении знаниями, в том числе для получения определенных навыков прокурорского реагирования на нарушение законности. Безусловно, информацию по дисциплине можно получить из базы Интернета - быстро и оперативно. Однако направляющим познавательный процесс является живое слово преподавателя (на лекциях и лабораторных занятиях). Другим инструментом по овладению дисциплиной может явиться краткий конспект лекций. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует обращаться наряду с лекциями к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), предполагает рассмотрение отдельных тем курса на практических занятиях, а также решение задач, подготовка к которым является одной из форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы практического занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Форма проведения практического занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию со студентами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменное домашнее задание), дискуссионные столы и т. д. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе. Самостоятельная работа студентов с различными источниками не отделена от лекций и практических занятий, однако их вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям. При изучении дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также анализ законодательства и материалов судебной практики. Самостоятельная работа с учебными пособиями и научной литературой, Интернет-ресурсами является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемой дисциплине, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины в рамках учебного курса предусматривает (включает) следующую работу студентов: - поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных; - поиск и изучение научной, основной и дополнительной литературы, в том числе с использованием сети Интернет; - поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам; - работу с электронными учебными ресурсами; - изучение первоисточников; - подготовку к практическим занятиям.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Подготовка к зачету предполагает повторение лекционного материала, а также материала, используемого для подготовки к семинарским (практическим) занятиям. При подготовке к зачету необходимо изучить текст действующего законодательства РФ, общей и специальной литературы. Целесообразным является изучение материалов следственной и судебной практики. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Для подготовки к зачету необходимо ознакомиться с перечнем предлагаемых вопросов. В процессе подготовки к зачету студент должен обратиться к уже изученному материалу, в первую очередь, к конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также следует опираться на материалы, собранные и обработанные в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы, на источники, которые рассматривались на практических занятиях в ходе текущего семестра. За 1-2 дня до зачета преподавателем проводятся консультации, в рамках которых студенты могут задать свои вопросы. При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. В каждом зачетном билете содержится по два вопроса. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в зачетном билете вопросы обучающемуся даётся время до 20 минут. Во время зачета студентам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения студентов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. По итогам экзамена студенту выставляется оценка: зачтено, не зачтено. Оценка - зачтено - означают успешное прохождение промежуточной аттестации. На зачете оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Правоведение и правоохранительная деятельность".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.N.03 Профилактика безнадзорности несовершеннолетних

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Клейменов М.П. Криминология: учебник / М.П. Клейменов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/413053.

2. Долгова, А. И. Криминология:Учебное пособие / Долгова А.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Краткие учебные курсы юридических наук) ISBN 978-5-91768-729-2. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/545312

3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие/Беженцев А. А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: - ISBN 978-5-9558-0485-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/484170

4. Холостова Е.И., Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016554.html

Дополнительная литература:

1. Эминов В.Е., Криминология : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14356-6 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html

2. Криминология: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2009. - 800 с. // https://znanium.com/catalog/product/180166.

3. Морозов Н.И., Ювенальная юриспруденция: учебник: в 4 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. Н.И. Морозова, А.Н. Морозовой - М. : Прометей, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-906879-15-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879158.html

4. Алексеева, А. П. Законодательные инициативы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Алексеева А.П. [Znanium.com, 2017, вып. ◆1-12, стр. 0-0]. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/851076

Нормативные правовые акты:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СПС 'Консультант плюс'

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СПС 'Консультант плюс'

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.02.2019) // СПС 'Консультант плюс'

4. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // СПС 'Консультант плюс'

5. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // СПС 'Консультант плюс'

6. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) // СПС 'Консультант плюс'

7. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СПС 'Консультант плюс'

8. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // СПС 'Консультант плюс'

9. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ // СПС 'Консультант плюс'

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.N.03 Профилактика безнадзорности несовершеннолетних

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ