

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогические технологии

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Губайдуллин А.А. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), AAGubajdullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- иметь представление о сущности образовательных технологий, истории их развития в системе обучения,
- знать признаки образовательных технологий, основные структурные компоненты и их взаимосвязь,
- оценивать разнообразие и вариативность современных образовательных технологий и их общие характеристики: технологии развивающего, проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного, модульного, др.

Должен уметь:

- анализировать современную образовательно-воспитательную систему,
- использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания,
- различать структурные компоненты образовательных технологий,
- выделять основные признаки и характеристики образовательных технологий с целью их идентификации,
- оценивать позитивные достижения в процессе использования технологий обучения для последующей управляемости и воспроизводимости полученных результатов

Должен владеть:

- овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для реализации образовательных технологий,
- разнообразными методами и приемами проведения учебных занятий, сочетая их с соответствующими целям занятия формами организации учебной деятельности,
- способами применения разнообразных образовательных технологий на различных учебных дисциплинах (в соответствии с профилем подготовки - право, английский язык т.д.)

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность применять технологии обучения в соответствии с целями и задачами учебно-познавательной деятельности,
- готовность совершенствовать свои знания, умения по использованию технологий в практике обучения,
- готовность к повышению педагогического мастерства,
- способность критически оценивать и осмысливать достигнутые в ходе применения образовательных технологий результаты,
- готовность к рефлексии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Тенденции развития и проблемы современной системы образования. Научные основы образования и образовательной деятельности	2	2	2	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Современные проблемы педагогической науки. Основные направления развития и проблемы педагогических исследований	2	2	2	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Образовательная деятельность как объект научного педагогического знания. Сущность технологии обучения. Методы обучения.	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Классификация современных педагогических технологий.	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии традиционного обучения	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.	2	2	2	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Модульная технология профессионального обучения. Компьютерные (информационные) технологии обучения. Дистанционное обучение	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Технология проблемного обучения	2	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: Технологии уровневой дифференциации; Технология дифференцированного обучения; Технологии индивидуализации обучения; Коллективный способ обучения.	2	0	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Технологии проектного обучения	2	0	2	0	4
	Итого		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Тенденции развития и проблемы современной системы образования. Научные основы образования и образовательной деятельности

Образование как системный процесс: понятие, свойства, функции. Образование как система: ступени образования, социальный аспект образования, образование и его направления, образование как объект управления. Характеристика направлений развития современного образования: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности. Образование как результат. Современные подходы к оценке эффективности образования. Мониторинг результатов образования. Факторы и условия эффективности образования в современном обществе. Стандартизация ступеней профессионального образования. Ф3 ?Об образовании в Российской Федерации?.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты общего образования. Профессиональный стандарт педагога. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога. Требования Федерального компонента в содержании профессиональной подготовки бакалавров и магистров в учебных планах подготовки специалистов. Нормирование национально-регионального компонента содержания профессионального образования. Стандартизация учебных программ. Их виды, структура.

Тема 2. Тема 2. Современные проблемы педагогической науки. Основные направления развития и проблемы педагогических исследований

Основные направления развития и проблемы педагогических исследований. Факторы и условия развития педагогической науки. Источники исследовательского поиска в педагогической науке. Актуальная проблематика современных педагогических исследований: условия реализации компетентностного подхода в общем образовании и в высшей школе; технологии управления качеством образования; культурологические основания современного образования: гражданско-правовое воспитание молодежи; здоровье сберегающие аспекты образования; продуктивные технологии дистанционного образования, содержание и технологии образования взрослых. Подходы к разрешению актуальных проблем педагогической науки.

Тема 3. Тема 3. Образовательная деятельность как объект научного педагогического знания. Сущность технологии обучения. Методы обучения.

Общемировые тенденции развития образования. Понятия: образовательная деятельность, образовательная среда, инновации в образовании, образовательные инновации, образовательные результаты и эффекты. Инновационная деятельность как особый вид деятельности. Педагогические инновации. Инноватика как наука. Образовательные инновации в России. Открытость современного образования.

Критерии, уровни и факторы развития научного педагогического знания. Специфика научной деятельности в области образования. Роль личности (субъекта) в научной педагогической деятельности. Феменистический подход в педагогическом исследовании. Научное педагогическое исследование: классическое и гуманитарное (сравнительно-сопоставительный анализ). Соотношение фундаментального и прикладного в педагогической науке.

Признаки науки в педагогике. Соотношение педагогики с другими науками. Условия формирования с другими науками. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Научные парадигмы в педагогике. Научная работа по педагогике: общие принципы и особенности. Специфика психолого-педагогического исследования. Структура психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Тема 4. Классификация современных педагогических технологий.

Современное понятие педагогическая технология в отечественной и зарубежной литературе. Понятие технология как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям. Разработка системы классификации педагогических технологий. Выделение основных типов классификации. Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии традиционного обучения

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения. Цели и задачи данных технологий. Проведение сравнительного анализа традиционной и инновационной модели образования. Характеристика традиционной технологии: изучение нового ? закрепление ? контроль ? оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Проведение сравнительного анализа целей деятельности учителя при организации традиционного и личностно-ориентированного уроков. Анализ сильных и слабых сторон классно-урочной системы обучения.

Тема 6. Тема 6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыслительной деятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе. Педагогика сотрудничества. Концептуальные

положения педагогики сотрудничества. Принципы, особенности содержания и методики обучения и воспитания учащихся.

Тема 7. Тема 7. Модульная технология профессионального обучения. Компьютерные (информационные) технологии обучения. Дистанционное обучение

Образовательный модуль. Состав модуля, его виды. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основопологающие принципы. Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ. Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Модульные программы учебных предметов. Принципы построения модульных программ. Структура модульной программы. Понятие ?модульной единицы?. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании.

Понятие компьютерной технологии.

Системы управления базами данных, системы статистического анализа данных, экспертные системы принятия решений, корпоративные информационные системы, системы оперативного управления и учета, средства оперативной аналитической обработки, информационные технологии в разработке в дистанционном образовании, разработка интерактивных обучающих систем, использование интернет-технологий.

Понятие ?дистанционное обучение?, предпосылки создания и перспективы развития. Классификация типов и видов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка различных вариантов реализации дистанционного образовательного процесса. Анализ возможностей, преимуществ и недостатков методов дистанционного обучения.

Тема 8. Тема 8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Игровые технологии. Технология проблемного обучения

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей учащихся. Особенности использования игровых технологий. Симуляционные игры. Имитационные игры.

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроке.

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Тренинговые технологии.

Тема 9. Тема 9. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: Технологии уровневой дифференциации; Технология дифференцированного обучения; Технологии индивидуализации обучения; Коллективный способ обучения.

Технологии разноуровневого обучения. Понятие о формах, видах и уровнях дифференциации в образовании. Технологии коллективного способа обучения. Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения. Индивидуализация и дифференциация в обучении Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения. Организации дифференцированной работы учащихся на уроке. Индивидуальный подход в обучении. Выбор содержания, форм, методов и средств в обучении. Технологии индивидуализации обучения. Внутрикласная индивидуализированная самостоятельная работа учащихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 10. Тема 10. Технологии проектного обучения

Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения в проектной технологии. Виды проектов. .

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии в науке и образовании - <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

Методология и практика научно-педагогической деятельности - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

Педагогический словарь - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542560>

проблемное обучение - <https://www.youtube.com/watch?v=QcwByDkI7gg>

Современные педагогические технологии - <https://pedteho.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция ? это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Особенно популярен этот метод изложения материала у преподавателей высших учебных заведений и учителей старших классов общеобразовательных школ. Устный доклад с давних времен используется для одновременного обучения большого количества человек. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с оратором, способствует лучшему восприятию материала. Такой стиль обучения эффективен как в преподавании гуманитарных и естественных наук, так и точных дисциплин
практические занятия	Понятию практическое занятие нередко придают очень широкое толкование понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.◆◆
самостоятельная работа	Самостоятельная работа ? это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой ? как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.◆

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления.</p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии.</p> <p>Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.</p> <p>Технологии обучения: понятие, сущность, примеры.</p> <p>Технология воспитания: понятие, сущность, дискусионность, примеры.</p> <p>Технология развития: понятие, сущность, примеры.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.</p> <p>Принципы моделирования проектирования педагогических технологий.</p> <p>Новые информационные технологии в образовании.</p> <p>Структура педагогической технологии.</p> <p>Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты педагогической технологии.</p> <p>Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).</p> <p>Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).</p> <p>Авторские школы как системные педагогические технологии.</p> <p>Технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации.</p> <p>Технологии контроля образовательного процесса.</p> <p>Технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.</p> <p>Технологии самовоспитания школьников.</p> <p>Альтернативные технологии (по выбору студента).</p> <p>Сущность технологии обучения В. Ф. Шаталова.</p> <p>Сущность технологии ?педагогическая мастерская? Окунева.</p> <p>Педагогическая технология И. П. Волкова.</p> <p>Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.</p> <p>Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.</p> <p>Технология индивидуализации обучения А. С. Границкой.</p> <p>Воспитательная технология Н. Е. Щурковой.</p> <p>Критерии эффективности педагогической технологии.</p> <p>Личностно-ориентированная технология Якиманской.</p> <p>Педагогическая технология Лысенковой.</p> <p>Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).</p> <p>Технология ?погружения в предмет? В. П. Щетинина.</p> <p>Технология организации коллективной творческой деятельности.</p> <p>Технологии разрешения педагогического конфликта.</p> <p>Технология педагогического требования.</p> <p>Технология создания психологического климата.</p> <p>Технологии создания успеха и неуспеха.</p> <p>Технология педагогического общения.</p> <p>Характеристика основных и дополнительных элементов педагогической технологии.</p> <p>Технология саморазвивающего обучения Селевко Г. К.</p> <p>Технология саморазвития М. Монтессори.</p> <p>Назвать и обосновать ведущие идеи, которые лежат в основе педагогических технологий.</p> <p>Перечислить, обосновать и привести примеры специфических черт технологий обучения.</p> <p>Как осуществляется обратная связь и объективный контроль знаний в технологии В. Ф. Шаталова?</p> <p>Обосновать суть модульного обучения.</p> <p>Обосновать сущность технологии М. Монтессори.</p> <p>?Школа диалога культур?, сущность.</p> <p>?Школа завтрашнего дня?, сущность.</p> <p>?Школа адаптирующей модели? Е. А. Ямбурга, сущность.</p> <p>Вальдорфская педагогика, сущность</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Правоведение и правоохранительная деятельность".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01095-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/480767> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учебное пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032460> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. (Менеджмент в науке). ISBN 978-5-16-004447-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/207257> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста в процессе использования интеллектуальных игр [Педагогические технологии, ♦1, 2007, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397546> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Бендес, Ю. П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504178> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. Роль информационных технологий в организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения [Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, ♦2 (22), 2013, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523349> (дата обращения: 12.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.07 Педагогические технологии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.