

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные понятия общей и профессиональной педагогики.

Принципы организации системы общего образования.

Принципы организации системы профессионального образования.

Специфические особенности процесса освоения профессионального образования.

Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Особенности построения воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Должен уметь:

Эффективно выполнять педагогическую образовательную и воспитательную деятельность в учреждениях общеобразовательного и профессионального профиля.

Должен владеть:

Методиками и технологиями обучения в учреждениях общеобразовательного профиля.

Умением применять методы обучения с учётом особенностей работы сотрудников тех или иных профессиональных организаций.

Приёмами эффективного взаимодействия с обучаемыми, независимо от их уровня подготовки, квалификации, эмоционального состояния и ценностных ориентаций.

Приёмами эффективного воспитательного воздействия на лиц со сложным характером.

Умением трансформировать эффективные зарубежные методы обучения и воспитания в методы и методики обучающего и воспитательного воздействия, применимых в современных профессиональных учреждениях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Эффективно использовать методы, технологии и методики обучающего и воспитательного воздействия в работе с сотрудниками правоохранительных органов различного профиля, умело проводить воспитательную работу как с населением вообще, так и с людьми, склонными к девиантному поведению.

Достигаемые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:

ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;

ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в том числе для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания; детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;

ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;

ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ОР-5: умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;

ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР-8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 92 часа(ов), в том числе лекции - 38 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 79 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	2	2	2	0	
2.	Тема 2. Современные подходы к организации процесса обучения	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Процесс обучения в различных учебных заведениях.	2	2	2	0	
4.	Тема 4. Дидактика как теория обучения.	2	2	4	0	
5.	Тема 5. Формы организации образовательного процесса.	2	2	2	0	
6.	Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике.	2	4	2	0	
7.	Тема 7. Теоретические вопросы воспитания	2	2	2	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.	2	2	2	0	
9.	Тема 9. Компьютерные методы в системе образования	3	2	4	0	8
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.	3	2	2	0	8
11.	Тема 11. Процесс профессионального обучения.	3	4	4	0	8
12.	Тема 12. Методы приобретения профессиональных компетенций	3	2	2	0	8
13.	Тема 13. Формы и средства профессионального обучения	4	2	6	0	11
14.	Тема 14. Организация системы юридической подготовки в правоохранительных органах.	4	4	6	0	12
15.	Тема 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.	4	2	6	0	12
16.	Тема 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.	4	2	6	0	12
	Итого		38	54	0	79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Педагогика: объект и предмет педагогики, ее место в системе современного антропологического знания. Междисциплинарные связи и проблемы педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории, разделы и отрасли педагогики. Образование как социокультурный и педагогический процесс.

Методология и методы педагогической науки.

Тема 2. Современные подходы к организации процесса обучения

Тема 2. Современные подходы к организации процесса обучения.

Критерии успешности процесса обучения. Развитие способов и методов обучения. Классификация современных методов обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности: словесные методы, наглядные методы, практические методы, практическая работа. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Тема 3. Процесс обучения в различных учебных заведениях.

Тема 3. Процесс обучения в различных учебных заведениях.

Понятия и компоненты содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Концепции содержания образования. Принципы построения содержания образования. Модели образования. Особенности организации процесса обучения в средней школе, колледже и высшем учебном заведении.

Тема 4. Дидактика как теория обучения.

Тема 4. Дидактика как теория обучения.

Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Отличие обучения от воспитания. Преподавание, учение научение. Учебная деятельность. Учебная задача. Функциональные компоненты обучения. Противоречия учебного процесса. Логика учебного процесса. Виды организации учебного процесса.

Тема 5. Формы организации образовательного процесса.

Тема 5. Формы организации образовательного процесса.

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Формы организации обучения и их классификация. Классификация существующих форм обучения. Характеристика ведущих форм организации теоретико-практического обучения. Основные формы организации практического обучения. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.

Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике.

Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике.

Педагогические технологии обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология коллективного обучения. Технология интерактивного обучения. Педагогическая технология эвристического типа. Метод проектов. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Личностно-ориентированные технологии обучения. Метод и средства проблемного обучения. Метод программированного обучения.

Тема 7. Теоретические вопросы воспитания

Тема 7. Теоретические вопросы воспитания.

Основы теории возрастного развития личности. Взаимосвязь процессов развития, воспитания и обучения. Цели и задачи воспитания. Активность ребёнка как основа воспитания. Соотношение цели, содержания и формы организации воспитательного процесса. Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания.

Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.

Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.

Методы воспитания и их классификация. Субъективные основания воспитания. Семья как социокультурная среда. Методы, инициирующие самостоятельность воспитуемого. Роль культуры в воспитательном процессе. Коллектив как совокупный субъект воспитания. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества.

Тема 9. Компьютерные методы в системе образования

Тема 9. Компьютерные методы в системе образования. Автоматизированные обучающие системы. Понятие информационных технологий обучения. Проблемы использования современных компьютерных технологий. Методологический аспект разработки и использования компьютерных средств. Проблема человеко-компьютерного интерфейса в автоматизированных обучающих системах.

Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.

Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.

Проблемы обучения в гипертекстовой среде. Концепция педагогического и психологического обеспечения автоматизированных обучающих систем. Реальные возможности дистанционного обучения. Образовательные порталы - современная индивидуально ориентированная учебная среда.

Тема 11. Процесс профессионального обучения.

Тема 11. Процесс профессионального обучения.

Основные тенденции развития системы профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности учащихся в образовательных учреждениях профессиональной направленности. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.

Тема 12. Методы приобретения профессиональных компетенций

Тема 12 Методы приобретения профессиональных компетенций.

Понятие методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Формирование знаний, навыков, умений и компетенций в профессиональном обучении. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 13. Формы и средства профессионального обучения

Тема 13. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Технология формирования систем профессионального обучения. Методическая система юридического образования в правоохранительных органах. Методики преподавания юридических дисциплин. Систем подготовки и переподготовки сотрудников правоохранительных органов.

Тема 14. Организация системы юридической подготовки в правоохранительных органах.

Тема 14. Система юридического образования в России и принципы ее построения. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней. Личностно формирующий потенциал юридического образовательного учреждения. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении.

Педагогическая система юридического образовательного учреждения. Система методического обеспечения педагогического процесса. Основы методики преподавания юридических дисциплин.

Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.

Тема 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.

Тема 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.

Особенности профессионального образования сотрудников полиции в России. Основные модели правоохранительной деятельности и педагогика. Использование полицией возможностей педагогики при решении правоохранительных задач.

Полиция за рубежом. Специфика получения образования полицейскими других стран. Преимущества и недостатки разных систем профессионального образования сотрудников полиции. Условия обеспечения социального статуса полицейского. Обеспечение имиджа и престижа полицейского. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач за рубежом. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.

Тема 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.

Тема 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.

Педагогика в организации управления правоохранительным органом. Особенности организации процесса управления в правоохранительном подразделении. Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом. Основы реализации педагогической функции управления. Управленческо-педагогические принципы. Педагогические факторы и особенности организации управления. Педагогическая основа организации управления. Технология организации процесса управления в правоохранительных органах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие - <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Теория обучения - <https://e.lanbook.com/reader/book/2971/#2>

Профессиональная педагогика: . Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. - https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf - Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с

http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-110.shtml - Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Профессиональное обучение': В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1

<https://studfiles.net/preview/5749686/page:69/> - Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 297 с.

Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 297 с. - <https://studfiles.net/preview/5749686/page:69/>

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Профессиональное обучение': В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с - http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-110.shtml

Околелов О. П. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с. - https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf 4.

Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с. - https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf 4.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к экзамену.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы научиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом.</p> <p>Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понят быть не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.</p>
самостоятельная работа	<p>Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запомнился в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. Такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачету начните с того, что внимательно прочтите конспект. Чем лучше был на лекции составлен конспект, чем он более структурирован, тем материал будет лучше запоминаться, а в дальнейшем, на зачете, и лучше припоминаться. Если при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, обратившись к соответствующему разделу учебника.</p> <p>С целью повышения интеллектуальной активности обучаемого, а значит запоминаемости материала, обычно каждая тема заканчивается перечнем вопросов, на которые обучаемому необходимо ответить. Это позволит мысленно воспроизвести материал, актуализировать его, что резко повышает эффективность запоминания. Однако при первом чтении достаточно трудного материала, при котором внимание очень часто отвлекается на сложные, первоначально непонятные места текста, бывает достаточно сложно сразу получить целостное понимание изучаемой темы. Для получения такого целостного представления о содержании прочтенного после завершения разбора материала лекции крайне желательно её прочитать ещё раз.</p>
экзамен	<p>Подготовку к экзамену начните с того, что внимательно прочтите конспект. Чем лучше был на лекции составлен конспект, чем он более структурирован, тем материал будет лучше запоминаться, а в дальнейшем, на экзамене, и лучше припоминаться. Если при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, обратившись к соответствующему разделу учебника.</p> <p>С целью повышения интеллектуальной активности обучаемого, а значит запоминаемости материала, обычно каждая тема заканчивается перечнем вопросов, на которые обучаемому необходимо ответить. Это позволит мысленно воспроизвести материал, актуализировать его, что резко повышает эффективность запоминания. Однако при первом чтении достаточно трудного материала, при котором внимание очень часто отвлекается на сложные, первоначально непонятные места текста, бывает достаточно сложно сразу получить целостное понимание изучаемой темы. Для получения такого целостного представления о содержании прочтенного после завершения разбора материала лекции крайне желательно её прочитать ещё раз.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Правоведение и правоохранительная деятельность".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Общая и профессиональная педагогика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780670>

2. Кроть В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/516775>

3. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Ибрагимова Г. И. [Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М.] - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/2971/#2>

Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 425 с. - ISBN 978-5-16-105704-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/767790>

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/753361>

3. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/511071>

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028535>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Общая и профессиональная педагогика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.