

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Менеджмент в образовательной системе Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 051000.62 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)

Профиль подготовки: Дизайн интерьера

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902453414

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ДВ.1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 051000.62 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина соотносится с дисциплинами "Право в сфере образования", "Маркетинг в образовательной системе", а также полученных умений и навыков в процессе практических занятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих
ПК-26 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-33 (профессиональные компетенции)	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия педагогического менеджмента; сущность процесса управления, функции, методы и принципы педагогического менеджмента; принципы государственной политики в области образования; международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования; новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;

формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ; основные понятия образовательного права, законодательные и нормативные акты в области образования в РФ и международного законодательства; основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

2. должен уметь:

анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления

образовательными системами; анализировать структуру школы как социально педагогической системы; делать экспертизу основного документа образовательного учреждения - плана работы; описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;

3. должен владеть:

анализом, проектированием и разработкой эффективных образовательных систем; использованием современных технологий управления педагогическим коллективом;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	7	1	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	7	2	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	7	3	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	7	4	2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской федерации.	7	5	2	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.	7	6	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	7	7	2	2	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально- педагогических систем. Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей.

Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для содокладов и сообщений: 1.1. Функционирование, развитие и саморазвитие образовательной системы 1.2. Образование в России как система 2. Сущность управления. Кибернетический, функциональный, системный, человекоцентристский подходы к управлению социально-педагогическими системами. Понятие педагогического менеджмента. Темы для содокладов и сообщений: 2.1. Применение идей различных школ менеджмента к управлению образовательными системами 3. Школа как социально-педагогическая система и объект управления Темы для содокладов и сообщений: 3.1. Политика, философия, миссия школы, школьная культура

Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственно-общественный характер управления образованием ? принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. Общественно-активные школы. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно- общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные признаки государственного управления образованием. 2. Основные признаки общественного управления образованием Темы для содокладов и сообщений: 2.1. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия образовательного учреждения и социума 2.2. Из истории попечительства в России 3. Школа ? организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности Темы для содокладов и сообщений: 3.1. Что такое общественно-активные школы (Интернет-ресурс) 4. Семья ? специфическая педагогическая система. Методы работы учителя и классного руководителя с родителями учащихся

Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Назначение педагогического анализа и его задачи как функции управления образовательными системами. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Объекты педагогического анализа. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа. Виды анализа уроков: краткий, аспектный, развернутый, системный и др. Педагогический анализ воспитательных мероприятий. Подготовка руководителя к анализу уроков и внеклассных мероприятий. Виды планов работы: перспективный, годовой, текущий. Основные требования к ним: целенаправленности, перспективности, комплексности, объективности. Структура перспективного плана работы. Программы развития образовательного учреждения как разновидность перспективного плана. Содержание годового плана работы и технология его разработки. Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ. Требования к контролю и условия его эффективности. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам. Объекты контроля: качество преподавания, качество ЗУНов, организация и результативность внеурочной воспитательной работы, состояние методической работы, состояние документации, соблюдение ТБ и других условий безопасности образовательного процесса. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ. Контроль в условиях инноваций и эксперимента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контрольное задание 1 В рамках управления особое место занимает менеджмент посредством постановки целей. Здесь речь идет о процессе, при котором руководитель и сотрудник вместе: ? определяют задачи школы; ? уточняют ответственность, т.е. ожидаемые результаты; ? используют результаты для руководства школой и для оценки вклада каждого учителя в результаты ее деятельности. Сначала руководство школы формулирует стратегические цели. Далее, на каждом более низком уровне, эти цели наполняются подцелями и установленными сроками исполнения. Периодически обсуждаются: ? нужна ли корректировка деятельности; ? реалистично ли сформулированы цели. Наиболее продуктивен данный метод, когда педагоги: ? знают, чего от них ожидают; ? согласны взять на себя обязательства по достижению поставленных целей. Цели должны удовлетворять следующим требованиям: ? быть конкретными; ? быть обозримыми; ? быть реалистичными. 1. Сформулируйте свое мнение о методе менеджмента «постановка целей». В чем его сильные и слабые стороны? 2. Какие особенности применения менеджмента посредством постановки целей в современных российских условиях вы могли бы назвать?

Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении. Формы повышения квалификации и переподготовки. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Порядок проведения аттестации в регионе. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Лидерство. Стиль делового общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре: 1. Сущность, задачи, основные компоненты и формы методической работы в образовательном учреждении. Темы для содокладов и сообщений: 1.1. Методическое обеспечение инновационных процессов в образовательном учреждении. 1.2. Передовой педагогический опыт и его разновидности. 2. Повышение квалификации педагогических кадров и формы их осуществления. 3. Порядок аттестации педагогических и руководящих кадров государственных и муниципальных образовательных учреждений. 4. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения.

Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре: 1. Образование как элемент правового пространства. Право на образование в системе прав и свобод человека. 2. Система законодательства РФ об образовании и его общая характеристика. 3. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. 4. Законы РФ "Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" - базовые системообразующие документы в Российском образовательном законодательстве. 5. Основные положения Конвенции о правах ребёнка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"?

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для изучения и обсуждения на семинаре: 1. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. ОУ как юридическое лицо. 2. Регламентация деятельности филиалов, структурных подразделений образовательных учреждений, союзов, ассоциаций и т.п. 3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации ОУ. Учредители и учредительные документы ОУ. Составьте тест из 5 вопросов с вариантами ответов. 4. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения Составьте тест к правилам приёма в ОУ из 5 вопросов с вариантами ответов. 5. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 6. Компетенции и полномочия органов государственной власти и образовательных учреждений в обеспечении гарантий общедоступного и бесплатного образования

Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контрольное задание 2 I. Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа: 1) параметрический; 2) тематический; 3) итоговый а) проводится после окончания какого-либо периода; позволяет получить достоверную картину результатов деятельности педагогического коллектива, учащихся; б) позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению; в) позволяет более глубоко изучить те или иные, положительные или отрицательные явления педагогического процесса и вскрыть причины их существования. II. Какие основания для классификации педагогического анализа вы знаете? III. Каковы основные объекты педагогического анализа? IV. Используя слова для справок, вставьте пропущенные фрагменты. Чтобы уменьшить возможные негативные проявления контроля (скованность педагогов, утрата уверенности, растерянность, недоверие), рекомендуется при его организации обращать внимание на следующее: 1. Контроль должен быть нацелен не на оценку _____, а на оценку _____. 2. В процессе планирования контроля следует четко определить _____. 3. Учитель должен быть четко проинформирован о том, _____. 4. В процессе осуществления контроля следует постоянно иметь в виду _____, не позволять превращать контроль в обобщающую проверку. 5. Контроль должен осуществляться _____. При организации контроля следует ограничиваться _____. 6. В процессе осуществления контроля следует проявлять _____, при общении придерживаться товарищеского тона. 7. При ознакомлении учителя с рекомендациями по итогам контроля следует особое внимание уделять изложению _____. Слова для справок: критерии контроля, личностные качества учителя, организация учебно-воспитательного процесса, целевая установка, существенные моменты, открыто, что именно контролируется, такт, деликатность, причины возникновения недостатков. V. Какие должностные лица в школе (заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по научно-методической работе; заведующий методическим объединением (кафедрой); заместитель директора по административно-хозяйственной работе; заместитель директора по воспитательной работе) осуществляют контроль по следующим направлениям деятельности учителя: 1) контроль своевременности и правильности заполнения классного журнала; 2) контроль наполняемости оценок в журнале; 3) контроль соблюдения на уроке санитарно-гигиенических требований; 4) контроль санитарного состояния кабинета; 5) контроль методической оснащенности предметного кабинета; 6) контроль обоснованности и целесообразности использования новых образовательных технологий; 7) контроль степени реализации воспитательных задач урока; 8) контроль соблюдения правил техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ; 9) контроль организации индивидуальной работы с учащимися на уроке; 10) контроль содержания материалов итогового контроля в переводных и выпускных классах; 11) контроль выполнения учебных планов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	7	1	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	7	2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	7	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура	7	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской федерации.	7	5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.	7	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	7	7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При аудиторной работе изучения курса предлагается использование следующих форм: лекции, обсуждение реальных ситуаций и решение практико-ориентированных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция.
2. Сущность социально-педагогических систем.
3. Системный подход к управлению образовательными системами.
4. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей.
5. Кибернетический, человек центристский и синергетический подходы к управлению социальными системами.
6. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе.
7. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.
8. Педагогический менеджмент как система.
9. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента.
10. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система.
11. Состав внешней среды образовательного учреждения.
12. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов.
13. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности.
14. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении.
15. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами

домашнее задание , примерные вопросы:

16. Государственно-общественный характер управления образованием ? принцип государственной политики в области образования. 17. Взаимодействие государства и образования. 18. Признаки государственного и общественного управления. 19. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. Общественно-активные школы. 20. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. 21. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). 22. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. 23. Семья как специфическая педагогическая система. 24. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. 25. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. 26. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.

Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.

домашнее задание , примерные вопросы:

27. Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. 28. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. 29. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. 30. Назначение педагогического анализа и его задачи как функции управления образовательными системами. 31. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Объекты педагогического анализа. 32. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа. 33. Виды планов работы: перспективный, годовой, текущий. 34. Основные требования к ним: целенаправленности, перспективности, комплексности, объективности. 35. Структура перспективного плана работы. 36. Программы развития образовательного учреждения как разновидность перспективного плана. 37. Содержание годового плана работы и технология его разработки. 38. Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ. 39. Требования к контролю и условия его эффективности. 40. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам. 41. Объекты контроля: качество преподавания, качество ЗУНов, организация и результативность внеурочной воспитательной работы, состояние методической работы, состояние документации, соблюдение ТБ и других условий безопасности образовательного процесса. 42. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля. 43. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ. 44. Контроль в условиях инноваций и эксперимента.

Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура

домашнее задание , примерные вопросы:

45. Сущность и задачи методической работы в ОУ. 46. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. 47. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. 48. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении. 49. Формы повышения квалификации и переподготовки. 50. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов. 51. Сущность аттестации педагогических кадров. 52. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. 53. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. 54. Порядок проведения аттестации в регионе. 55. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. 56. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры. 57. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения. 58. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Лидерство. Стиль делового общения.

Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

домашнее задание , примерные вопросы:

59. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 60. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. 61. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 62. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 63. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. 64. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. 65. Перспективы развития законодательства в области образования. 66. Становление образовательного права. 67. Предмет, источники и структура образовательного права. 68. Международные правовые акты как источники образовательного права. 69. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. 70. Формирование информационных источников. 71. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. 72. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 73. Права ребенка и формы их правовой защиты. 74. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 75. Формы работы с родителями.

Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.

домашнее задание , примерные вопросы:

76. Правовой статус образовательных учреждений. 77. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 78. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. 79. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 80. Автономия образовательных учреждений. 81. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 82. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. 83. Учредители образовательных учреждений и организаций. 84. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 85. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. 86. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 87. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

88. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. 89. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. 90. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. 91. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 92. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. 93. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. 94. Особенности реализации общеобразовательных программ 95. дополнительного образования. 96. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. 97. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. 98. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. 99. Проблемы профессионального роста работников. 100. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. 101. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. 102. Формы защиты прав работников образовательных учреждений

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция.
2. Сущность социально-педагогических систем.
3. Системный подход к управлению образовательными системами.
4. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей.
5. Кибернетический, человек центристский и синергетический подходы к управлению социальными системами.
6. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе.
7. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений.
8. Педагогический менеджмент как система.
9. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента.
10. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система.
11. Состав внешней среды образовательного учреждения.
12. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов.
13. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности.
14. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении.
15. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.
16. Государственно-общественный характер управления образованием - принцип государственной политики в области образования.
17. Взаимодействие государства и образования.
18. Признаки государственного и общественного управления.
19. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. Общественно-активные школы.
20. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений.

21. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения).
22. Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами.
23. Семья как специфическая педагогическая система.
24. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
25. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении.
26. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.
27. Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте.
28. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле.
29. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.
30. Назначение педагогического анализа и его задачи как функции управления образовательными системами.
31. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый. Объекты педагогического анализа.
32. Урок как основная организационная форма образовательного процесса и объект педагогического анализа.
33. Виды планов работы: перспективный, годовой, текущий.
34. Основные требования к ним: целенаправленности, перспективности, комплексности, объективности.
35. Структура перспективного плана работы.
36. Программы развития образовательного учреждения как разновидность перспективного плана.
37. Содержание годового плана работы и технология его разработки.
38. Назначение и задачи контроля в управленческом цикле ОУ.
39. Требования к контролю и условия его эффективности.
40. Виды и формы контроля по признаку исполнителя, по характеру объектов контроля, по признаку логической последовательности, по используемым методам.
41. Объекты контроля: качество преподавания, качество ЗУНов, организация и результативность внеурочной воспитательной работы, состояние методической работы, состояние документации, соблюдение ТБ и других условий безопасности образовательного процесса.
42. Функции директора и его заместителей в организации эффективного контроля.
43. Особенности контроля в условиях функционирующего и развивающегося ОУ.
44. Контроль в условиях инноваций и эксперимента.
45. Сущность и задачи методической работы в ОУ.
46. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование.
47. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др.
48. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.
49. Формы повышения квалификации и переподготовки.

50. Исследовательский подход к повышению квалификации учителей в школе. Программно-целевое планирование повышения квалификации работников школы, осуществляемое на основе личных творческих планов.
51. Сущность аттестации педагогических кадров.
52. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
53. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования.
54. Порядок проведения аттестации в регионе.
55. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
56. Сущность, структура и компоненты управленческой культуры.
57. Личностная и гуманитарная культура руководителя образовательного учреждения.
58. Имидж, авторитет, интеллигентность руководителя. Лидерство. Стилль делового общения.
59. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
60. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
61. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
62. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
63. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
64. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.
65. Перспективы развития законодательства в области образования.
66. Становление образовательного права.
67. Предмет, источники и структура образовательного права.
68. Международные правовые акты как источники образовательного права.
69. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.
70. Формирование информационных источников.
71. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.
72. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
73. Права ребенка и формы их правовой защиты.
74. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
75. Формы работы с родителями.
76. Правовой статус образовательных учреждений.
77. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
78. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации.
79. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.
80. Автономия образовательных учреждений.
81. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.
82. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.
83. Учредители образовательных учреждений и организаций.

84. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.
85. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
86. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
87. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
88. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.
89. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
90. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.
91. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
92. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
93. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.
94. Особенности реализации общеобразовательных программ
95. дополнительного образования.
96. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
97. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
98. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.
99. Проблемы профессионального роста работников.
100. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
101. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.
102. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

7.1. Основная литература:

- Переверзев М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов; Под ред. М.П. Переверзева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=414040>
- Исаев, Р. А. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : Учебник / Р. А. Исаев. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 264 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=414940>
- Менеджмент: бакалаврская работа: Учебное пособие / Под общ.ред. С.Д. Резника. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 250 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=318592>

7.2. Дополнительная литература:

- Виханский О. С. Менеджмент.: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 576 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=243588>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Орлов А.И. Менеджмент. Электронный учебник - <http://www.aup.ru/books/m151/>
- Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений (электронный ресурс) - <http://window.edu.ru/resource/941/40941/files/dvgu062.pdf>
- Менеджмент в социальной сфере - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000533/>

Практикум по педагогическому менеджменту -
http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3091/html/media72369/P7.pdf

Тихомирова О.Г. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие -
<http://znanium.com/bookread.php?book=369367>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Менеджмент в образовательной системе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 051000.62 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М. _____

"__" _____ 201__ г.