

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет иностранных языков



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Казакова Ю.К. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), JKkazakova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Сушкова А.Р. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AjRValeeva@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- формы, значения и речевые нормы использования модальных глаголов и сослагательных наклонений, реализуемые ими коммуникативные функции, а также семантические и прагматические условия достижения с их помощью коммуникативных целей;

Должен уметь:

- пользоваться в устной и письменной речи изучаемыми грамматическими формами и конструкциями английского языка;

- соблюдать правила использования модальных глаголов и сослагательных наклонений в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (формального и неформального);

- оперировать укрупненными коммуникативными единицами в процессе общения.

Должен владеть:

- методами грамматического анализа;

- навыками использования модальных глаголов и сослагательного наклонения на коммуникативном уровне с соблюдением грамматических и социо-культурных норм.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент:

должен знать:

- грамматический строй изучаемого языка;

должен уметь:

- грамотно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

должен владеть:

- грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык))" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 172 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 172 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 152 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет с оценкой в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	2	0	0	6	4
2.	Тема 2. Времена группы Present.	2	0	0	6	2
3.	Тема 3. Времена группы Past.	2	0	0	8	4
4.	Тема 4. Времена группы Future.	2	0	0	6	2
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	0	0	6	2
6.	Тема 6. Залог.	2	0	0	6	2
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	0	0	8	2
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	2	0	0	6	18
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	2	0	0	6	14
10.	Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции	3	0	0	4	2
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"	3	0	0	4	4
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения	3	0	0	4	2
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".	3	0	0	4	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".	3	0	0	6	4
15.	Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".	3	0	0	6	6
16.	Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".	3	0	0	2	2
17.	Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".	3	0	0	2	2
18.	Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".	3	0	0	2	2
19.	Тема 19. Обобщение изученных тем	3	0	0	4	4
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	4	0	0	6	2
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	4	0	0	4	2
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	4	0	0	4	2
23.	Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4	0	0	4	2
24.	Тема 24. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.	4	0	0	6	4
26.	Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).	4	0	0	6	4
27.	Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for	4	0	0	6	4
28.	Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been	4	0	0	2	4
29.	Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to	4	0	0	4	4
30.	Тема 30. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	4
31.	Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей	4	0	0	4	4
32.	Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.	4	0	0	8	4
33.	Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.	4	0	0	2	4
34.	Тема 34. Использование нулевого и определенного артикля с неисчисляемыми существительными.	4	0	0	2	4
35.	Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.	4	0	0	4	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
36.	Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.	4	0	0	2	4
37.	Тема 37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.	4	0	0	2	4
38.	Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.	4	0	0	6	4
	Итого		0	0	172	152

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Структура английского предложения

Структура английского предложения.

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

### Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

### Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite с after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершившегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

#### **Тема 4. Времена группы Future.**

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

#### **Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

#### **Тема 6. Залог.**

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

#### **Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).**

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

#### **Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).**

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

#### **Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).**

Причастие как форма глагола, совмещающая свойства глагола и свойства прилагательного. Причастие I. Формы причастия I: действительная и страдательная, неопределенная и перфектная. Значение и употребление. Причастие II. Формы и значение. Синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

#### **Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции**

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

#### **Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"**

Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;

could + Perfect Infinitive;

might + Simple Infinitive;

might + Perfect Infinitive;  
managed to + Simple Infinitive;  
succeeded in + Gerund;  
it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов can и may при выражении следствия при нереальном условии в моделях could/might + Simple/Perfect Infinitive.

## **Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения**

Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, недовольство, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where ? could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Why/where/what/who ? should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive

Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive

## **Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".**

Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение" в контексте формального и неформального общения. Работа с англо-русским, русско-английским словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

## **Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".**

Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

## **Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".**

Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

## **Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".**

Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

## **Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".**

Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

## **Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".**

Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", а также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

## **Тема 19. Обобщение изученных тем**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.**

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных**

1. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих:

а) после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

necessary be

It is/was important that smb. should have smth.

desirable do

б) после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

suggested be

It is/was required that smb./smth. should have smth.

demanded do

в) в моделях

It is/was were

It is/was high time smb./smth. had smth.

It is/was about did

2. Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных:

а) в моделях

idea be

Smb's wish is/was that smb./smth. should have

aim do

б) в моделях

looks (-ed) were/had/did

It feels (felt) as if/as though smb./smth. smth.

seems (-ed) had been/had/done

**Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения**

Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

а) в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

б) в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. smth.

had been/had/done

4. Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения:

is/has/does were/had/did

Smb./smth. smth as if/as though smb./smth. smth.

was/had/did had been/had/done

**Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных**

5. Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

6. Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

а) в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

б) использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, вводимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

**Тема 24. Обобщение изученных тем**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.**

Условное наклонение

Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

1. Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do

If smb./smth. smth. + smb./smth. could

been might been

had had have had

B done done B

**Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).**

Использование условного наклонения в предложениях по модели

be

have

would do

а) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

A

be

A have

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might

been

B have had

done

### **Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for**

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием, разбор и составление английских предложений. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

### **Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been**

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

### **Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to**

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

### **Тема 30. Обобщение изученных тем**

обобщение пройденных тем, повторение, разбор непонятных тем, проблемных вопросов. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

### **Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей**

Артикль как определитель существительного. Происхождение неопределенного (one - a, an) и определенного (se - the) артиклей. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные.

Морфологические функции артикля. Индикация именной группы, контекстуальная корреляция определяемого существительного.

### **Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.**

Синтаксические функции артиклей. Назывная, классифицирующая, количественная и обобщающая функции неопределенного артикля. Назывная, классифицирующая, и обобщающая функции нулевого артикля. Уточняющая и обобщающая функции определенного артикля.

Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределенным и нулевым артиклями, темы - определенным артиклем.

Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, атрибутивные придаточные предложения).

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными

### **Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.**

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

### **Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.**

Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными. Существительные, обозначающие вещество, субстанцию, абстрактные существительные. Особенности использования неопределенного артикля

с существительными, обозначающими вещество, субстанцию, с абстрактными существительными.

### **Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.**

Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях (предикативной, в оппозиции, в параллельных и абсолютных номинативных конструкциях, в обращении, после восклицания "what"). Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.**

Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**Тема 37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.**

Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.**

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных. Работа с англо-русским, русско-английским словарем, словарем произношения. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Znanium.com - <http://znanium.com/>

Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru/>

Университетская библиотека online - <https://biblioclub.ru/>

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт для изучения английского языка BBCLearningEnglish - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Сайт для изучения английского языка BBCLearningEnglish - <http://sbiblio.com/biblio>

Сайт для изучения английского языка BBCLearningEnglish - <http://sbiblio.com/biblio>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>рабочая программа по практической грамматике английского языка для 1 курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности 035700.62 'Лингвистика' и профилю подготовки 'Перевод и переводоведение'.</p> <p>Главной целью курса практической грамматики является формирование у студентов наиболее полного представления о грамматическом строе английского языка, выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах на коммуникативном уровне, а также создание понятийной и концептуальной основы, необходимой для изучения курса теоретической грамматики.</p> <p>Программа по практической грамматике на 1 курсе включает два раздела: the tenses, non-finite forms of verbs.</p> <p>Такой подход направлен на преодоление у студентов фрагментарности в знаниях, формирование умений оперирования укрупненными грамматическими единицами.</p>
самостоятельная работа	<p>рабочая программа по практической грамматике английского языка для 1 курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности 035700.62 'Лингвистика' и профилю подготовки 'Перевод и переводоведение'.</p> <p>Главной целью курса практической грамматики является формирование у студентов наиболее полного представления о грамматическом строе английского языка, выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах на коммуникативном уровне, а также создание понятийной и концептуальной основы, необходимой для изучения курса теоретической грамматики.</p> <p>Программа по практической грамматике на 1 курсе включает два раздела: the tenses, non-finite forms of verbs.</p> <p>Такой подход направлен на преодоление у студентов фрагментарности в знаниях, формирование умений оперирования укрупненными грамматическими единицами.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются студенты, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Студентам, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена студентам предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки студента по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.</p>
зачет	<p>абочая программа по практической грамматике английского языка для 1 курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности 035700.62 'Лингвистика' и профилю подготовки 'Перевод и переводоведение'.</p> <p>Главной целью курса практической грамматики является формирование у студентов наиболее полного представления о грамматическом строе английского языка, выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах на коммуникативном уровне, а также создание понятийной и концептуальной основы, необходимой для изучения курса теоретической грамматики.</p> <p>Программа по практической грамматике на 1 курсе включает два раздела: the tenses, non-finite forms of verbs.</p> <p>Такой подход направлен на преодоление у студентов фрагментарности в знаниях, формирование умений оперирования укрупненными грамматическими единицами.</p>
зачет с оценкой	<p>Рабочая программа по практической грамматике английского языка для 1 курса составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки по специальности 035700.62 'Лингвистика' и профилю подготовки 'Перевод и переводоведение'.</p> <p>Главной целью курса практической грамматики является формирование у студентов наиболее полного представления о грамматическом строе английского языка, выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах на коммуникативном уровне, а также создание понятийной и концептуальной основы, необходимой для изучения курса теоретической грамматики.</p> <p>Программа по практической грамматике на 1 курсе включает два раздела: the tenses, non-finite forms of verbs.</p> <p>Такой подход направлен на преодоление у студентов фрагментарности в знаниях, формирование умений оперирования укрупненными грамматическими единицами.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Лингафонный кабинет.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.17 Практическая грамматика английского языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://znaniy.com/bookread2.php?book=320794>
4. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - 327 с. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9789850624871-SCN0000/000.html?SSr=070133ee93134df4a272562nvpospelova>

**Дополнительная литература:**

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. <http://znaniy.com/bookread2.php?book=217307>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. <http://znaniy.com/bookread2.php?book=186077>
4. Рушинская И.С. Английская пунктуация. English Punctuation [Электронный ресурс] практикум/ И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>
5. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экземпляров).

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.17 Практическая грамматика английского языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.